



Dato 26. november 2013

## Sammenfattende høringsnotat vedr. Kvalitetsrapport 2012/2013 Nordfyns Kommunes skolevæsen

### 1. Indledning og baggrund.

Familieudvalget besluttede på sit møde den 5. november 2013 at sende udkast til Kvalitetsrapport 2012/2013 Nordfyns Kommunes skolevæsenet til forskriftsmæssig høring i skolebestyrelserne frem til 20. november 2013 med henblik på, at skolerne skulle pege på, hvilke indsatser de vil iværksætte på baggrund af kvalitetsrapporten.

Skole- og Dagtilbudsforvaltningen har på den baggrund modtaget hørings svar fra skolebestyrelserne. Generelt bemærker skolebestyrelserne, at de har taget Kvalitetsrapporten 2012/2013 til efterretning, og at rapporten anses for valid, herunder at man glæder sig over de mange sammenlignelige tal og tekster som er læst med interesse.

Hørings svarene er sammenfattet i nedenstående oversigtsskema, der indeholder dels en oversigt over skolernes indsatser som de vil iværksætte på baggrund af kvalitetsrapporten, og dels eventuelt øvrige bemærkninger. Se endvidere de enkelte hørings svar fra skolebestyrelserne.

Herudover kan det bemærkes, at Familieudvalgets drøftelse af det relativt høje sygefravær blandt flere af skolernes pædagogiske personale (jf. Tabel 27 i Kvalitetsrapporten) har været taget op på det efterfølgende skoleledermøde mellem Skole- og Dagtilbudsafdelingen og skolelederne. Blandt årsagerne til det relativt høje sygefravær pegede skolelederne her på implementeringen af inklusionspolitikken samt de nuværende og kommende store forandringsprocesser.

### 2. Oversigtsskema over skolerne Indsatserne skolerne vil iværksætte på baggrund af Kvalitetsrapport 2012/2013

Skole	Indsatsområder	Øvrige bemærkninger
Bogense skole	<ul style="list-style-type: none"><li>Fortsat højnelse af karakterniveauet i fysik/kemi til afgangsprøverne.</li><li>Sygefravær, herunder fokus på inklusionspolitikken og de nuvæ-</li></ul>	

	<p>rende og kommende gennemgribende forandringsprocessers indvirkning på trivslen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på at få flere elever til begge Bogense skoles matrikler.</li> </ul>	
Kystskolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalets efteruddannelse med 3 fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inklusion</li> <li>○ IT integreret i undervisningen</li> <li>○ Lærernes linjefag</li> </ul> </li> <li>• Elevernes karakterer</li> <li>• Elevernes valg af ungdomsuddannelse</li> </ul>	<p>Skolen opfordrer til, at der i forbindelse med implementering af pædagogisk IT sikres en solid teknisk support til skolerne.</p> <p>Herudover bemærkes det, at skolerne bruger meget tid på udstedelse af buskort. Derfor opfordres til at skolerne enten tilføjes ekstra administrative ressourcer eller at buskortet til eleverne afskaffes.</p>
Havrehedskolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion som et fortsat indsatsområde, herunder udvikling af skolens resourcecenter, Sputnikken.</li> <li>• Lærernes linjefag.</li> </ul>	<p>I forhold til det relativt høje elevtal pr. computer i tabel 21 bemærker skolen, at dette kunne have været et indsatsområde, såfremt man ikke i indeværende skoleår netop har indkøbt computere.</p>
Søndersøskolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygefravær</li> <li>• Analyse af karaktergennemsnittet</li> </ul>	<p>Skolen hæfter sig ved, at den hører til blandt kommunens absolut billigste at drive – trods special- og funktionsklasser.</p>
Særslev-Hårslev-Skolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens afdeling Hårslev arbejder med udviklingstemaet "Verdens bedste landsbyordning" – et udviklingsprojekt mhp. at sikre den "Røde tråd i barnets verden" ud fra et læringsperspektiv.</li> <li>• Decentral forankring og implementering af den nye folkeskole-reform på baggrund af skolens vision: "Det bedste sted at lære, det bedste sted at være".</li> </ul>	<p>I forhold til Tabel 13a og 13b stiller skolen spørgsmålstegn ved hvorfor man sammenligner skolerne ift. administration og ledelse, når skolen blot arbejder ud fra den givne ressourcetildelingsmodel og skolestruktur.</p> <p>Ift. Tabel 16 bemærker skolen endvidere at grunden til at skolen ligger højt på undervisningsmidler pr. elev er skolens indkøb af IT materialer.</p>

Sletten Skole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalefravær – ses i sammenhæng med inklusionspolitikken, hvor skolen finder sig udfordret. Bestyrelsen bakker op om politikken, men oplever ikke at have fået tilført ressourcer som tilnærmelsesvis modsvarer det børnene har kostet på specialskoler. Bestyrelsen vil nøje følge med i om inklusionsmidlerne kommer til at følge inklusionsopgaverne.</li> <li>• Undervisningsmidler</li> <li>• Fortsat fokus på øget faglighed og høje ambitioner for eleverne</li> </ul>	<p>Skolen bemærker, at grunden til at der findes flest særlige klassedannelser på Sletten Skole er en naturlig følge af, at skolen består af 3 afdelinger (som den eneste i kommunen). I den forbindelse udreder skolen hvad man uden held har gjort for at nedbringe antallet af særlige klassedannelser i forbindelse med indskrivningen i januar 2013. Skolen henstiller til at en ny ressourcefordelingsmodel fortsat tager højde for afdelingsstrukturen.</p>
---------------	---	--