

# Kvalitetsrapport for Nordfyns Skolevæsen 2013/2014



**nordfyns**  
**kommune**

Skole- og Dagtilbudsafdelingen  
Oprettet den 19. februar 2015  
Dokument nr. 480-2015-109966  
Sags nr. 480-2013-56959

# Indhold

<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Sammenfattende helhedsvurdering og essensen af kapitel 4-10</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Mål og resultatmål</b> .....	<b>7</b>
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	7
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål .....	7
<b>4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan</b> .....	<b>8</b>
4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test .....	8
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	10
<b>5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater</b> .....	<b>12</b>
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år .....	12
<b>6. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis</b> .....	<b>14</b>
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	14
<b>7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen</b> .....	<b>17</b>
7.1. Udviklingen vist som kommunegennemsnit sammenholdt med landsgennemsnit .....	17
7.2. Udviklingen vist som skolernes gennemsnit sammenholdt med lands- og kommunegennemsnit .....	19
7.3. Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference .....	20
<b>8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik</b> .....	<b>22</b>
<b>9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen</b> .....	<b>24</b>
9.1. Andel elever der påbegynder ungdomsuddannelse .....	24
9.2. Andel elever der efter 15 måneder fastholdes i ungdomsuddannelse .....	26
9.3. Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse .....	27
9.4. Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse .....	28
<b>10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer</b> .....	<b>30</b>
10.1. Kompetencedækning .....	31
10.2. Inklusion .....	33
<b>11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser</b> .....	<b>35</b>
11.1. Strategi for Folkeskolen 2014.....	35
11.2. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling .....	36
11.3. Program for læringsfællesskaber der virker .....	36
11.4. KL's kommunesamarbejde om faglig ledelse skoleåret 2014/2015.....	37
11.5. Inklusionspolitik/-strategi .....	37
11.6. Strategi for Specialundervisning på Nordfyn 2015-2017.....	39
11.7. Ungestrategi 2014.....	40
11.8. Strategi for pædagogisk IT 2013-2016 .....	40

11.9 Moderniseringsplan for kommunens folkeskoler .....	41
<b>12. Skolebestyrelsens udtalelse.....</b>	<b>41</b>

# 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt- og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Datamaterialet til nærværende kvalitetsrapport er indhentet fra Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem(LIS), hvis ikke andet er angivet.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering og essensen af kapitel 4-10

Sammenfattende er helhedsvurderingen, at Nordfyns Skolevæsen målt på forskellige indikatorer på faglighed og trivsel har et godt udgangspunkt med flere stærke sider i forhold til at iværksætte folkeskolereformen. Når det er sagt skal det dog også understreges, at det i sagens natur i skoleåret 2013/2014 - inden folkeskolereformens ikrafttrædelse - er udfordringer i forhold til de nationalt og kommunalt fastsatte mål og resultatmål refereret i kapitel 3. Den samme vurdering kan anlægges i forhold til de øvrige mål og fokuspunkter i kvalitetsrapporten. Det gælder for det første i forhold til at folkeskolen skal understøtte, at unge skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. For det andet, at undervisningen i folkeskolen skal varetages af undervisere med undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået den tilsvarende kompetence igennem efteruddannelse med videre. Og endelig for det tredje i forhold til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning.

Fremadrettet er indsatsen i Nordfyns Kommunes udvikling af folkeskolen rettet mod faglig ledelse for at øge elevernes fortsatte læring og trivsel. Dels på skolerne i forhold til lærerne og pædagogerne. Dels i samarbejdet mellem administrationen og skolelederne. Jf. kapitel 11, hvor der redegøres for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser.

Metodisk er det væsentligt at bemærke, at nærværende kvalitetsrapport er en "baseline". Det betyder, at vurderingerne i rapporten for det første skal tages med et vist forbehold, når der ses på udviklingen over tid. Eksempelvis er det på skoleniveau i de nationale test muligt alene at se på udviklingen over 2 år, på grund af Nordfyns Kommunes ændrede skolestruktur fra skoleåret 2012/2013. For det andet er de opsatte mål og resultatmål i forhold til folkeskolereformen ikke indfriet på alle niveauer og områder i skoleåret 2013/2014, fordi reformens ikrafttrædelse først finder sted fra skoleåret 2014/2015.

I nedenstående **boks 2.1** er essensen af de nationalt og kommunalt fastsatte mål og resultatmål, der gennemgås i kapitel 4-10 i kvalitetsrapporten, beskrevet.

### **Boks 2.1 Essensen af mål og resultatmål i Nordfyns Kommune (kapitel 4-10)**

#### **De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen (kapitel 4-6):**

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 4).

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

På kommunalt plan indfrier Nordfyns Kommune samlet set målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test. Målsætningen er dog ikke indfriet på alle klassetrin.

I regning er målsætningen på 80 % ikke indfriet på kommunalt plan.

På skoleniveau er der variation mellem skolerne i forhold til indfrielsen af 80 % målsætningen både i læsning og regning.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

På kommunalt plan kan der ikke tegnes et entydigt billede af, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og regning stiger år for år. For nogle klassetrin stiger andelen og for andre falder den.

På skoleniveau er der ligeledes stigende såvel som faldende andele af de allerdygtigste elever i læsning og regning - afhængigt af klassetrin.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 5).

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og regning skal uanset social baggrund reduceres år for år.

Tilsvarende billedet for de allerdygtigste elever i læsning og regning kan der ikke tegnes et entydigt billede i udviklingen i andelen af de alledårligste elever i de nationale test i læsning og regning.

3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 6).

Det generelle billede er, at Nordfyns Kommune på 4 ud af 5 fokusområder i trivselsmålingen ligger over niveauet for landsgennemsnittet (trivsel, sundhed, fysiske og æstetiske rammer samt indeklimaet), mens kommunen i forhold til det femte

område, fagligt læringsmiljø, ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvilket i store træk også gælder i forhold til de enkelte skoler.

#### **Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen (kapitel 7):**

På kommunalt plan er karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag i 9. klasse (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) gået fra at ligge under landsgennemsnittet til at ligge marginalt over landsgennemsnittet i skoleåret 2013/2014.

Resultatet kan tillægges endnu højere værdi set i forhold til, at 5 ud af kommunens 6 folkeskoler har præsteret bedre end forventet set i forhold til de socioøkonomiske forhold, jf. figur 7.8 i kapitel 7.

#### **Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik (kapitel 8):**

Tilsvarende udviklingen for de bundne prøvfag ses en positiv udvikling i andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og regning i 9. klasse. Her er Nordfyns Kommune gået fra at ligge lidt under landsgennemsnittet i skoleåret 2011/2012, til at ligge over landsgennemsnittet i skoleårene 2012/2013 og 2013/2014, jf. figur 8.1 i kapitel 8. Målet om at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og regning er dog ikke nået. I 2013/2014 forlod 93,6 % af eleverne folkeskolen i Nordfyns Kommune med mindst karakteren 2 i både dansk og regning.

#### **Andelen af unge der påbegynder en ungdomsuddannelse (kapitel 9):**

Folkeskolen skal understøtte målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

Anderlen af unge i Nordfyns Kommune, der 3 måneder efter 9. klasse har påbegyndt en ungdomsuddannelse er steget fra 33,4 % i 2011 til 37,1 % i 2013. Variationen mellem skolerne går fra 27,8 % til 51,2 %. På landsplan er andelen gået fra 42,3 % til 42,8 %. Dvs. at Nordfyns Kommune i perioden har haft en relativt mere positiv udvikling i andelen af unge, der efter 9. klasse påbegynder en ungdomsuddannelse end landsgennemsnittet.

Tilsvarende er andelen af unge i Nordfyns Kommune, der 15 måneder efter 9. klasse (3 måneder efter 10. klasse) har påbegyndt en ungdomsuddannelse steget fra 82,3 % i 2011 til 84,9 % i 2013. Variationen mellem skolerne går fra 76,3 til 95,0 %. På landsplan er andelen gået fra 88,2 % til 88,4 %. Dvs. at Nordfyns Kommune også her har udviklet sig relativt mere positivt end landsgennemsnittet.

#### **Fokuspunkter og indikatorer (kapitel 10):**

- **Undervisningskompetence hos undervisere i folkeskolen:**

I Nordfyns Kommune varetages 73,4 % af timerne i folkeskolen i 2013/2014 af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence igennem efteruddannelse med videre. I 2012/2013 var den tilsvarende procentsats 76,8, dvs. et mindre fald. I

2014/2015 forventes en stigning. For det første på grund af en bredere definition af undervisningskompetence opnået på anden vis end fra læreruddannelsen. For det andet fordi der i skoleåret 2014/2015 er blevet ansat ca. 30 nye lærere, hvor skolerne har haft et øget fokus på at dække evt. manglende undervisningskompetencer. Ny ansættelserne er sket pga. folkeskolereformen, generationsskifte og flere midler til øget inklusion i almenundervisningen. Og endelig for det tredje ved en større fokus på at dække timerne med undervisningskompetence i faget.

På landsplan er den tilsvarende procentsats 80,4 % i 2013/2014. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer med videre.

- **Inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen:**

Aftalen mellem Regeringen og Kommunernes Landsforening er, at andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges. Målet er at andelen af elever i den almindelige undervisning øges til 96 % af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.

I Nordfyns Kommune er andelen af elever, der modtager undervisning i den almindelige undervisning steget fra 93,0 % i 2011/2012 til 93,6 % i 2012/2013. På landsplan er den tilsvarende procentsats 95,2 % i 2013/2014.

I afsnit 11.5 redegøres nærmere for indsatsen i forhold til inklusionspolitikken/-strategien vedtaget i august 2013 i Nordfyns Kommune. Konklusionen er, at kommunen målt i forhold til de opstillede succeskriterier i politikken er godt på vej på indsatssiden, men at inklusionsmålet på 96 % endnu ikke er indfriet.

# 3. Mål og resultatmål

## 3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i kapitel 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, og at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdoms-årgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i kapitel 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

## 3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen på Nordfyn arbejdes der i tillæg til de nationale mål og resultatmål med en række kommunalt fastsatte mål og resultatmål formuleret i følgende strategier og planer:

- 1) Strategi for Folkeskolen 2014, forventes vedtaget i Kommunalbestyrelsen den 26. februar 2015
- 2) Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling.
- 3) Program for læringsfællesskaber der virker.
- 4) KL's kommunesamarbejde om faglig ledelse skoleåret 2014/2015, der er et AP Møller finansieret fællesprojekt i regi af KL.
- 5) Inklusionspolitik/-strategi, vedtaget den 29. august 2013 i Kommunalbestyrelsen, og efterfulgt af en implementeringsplan godkendt den 2. april 2014 i Børne- og Ungeudvalget.
- 6) Strategi for Specialundervisning på Nordfyn, vedtaget i Kommunalbestyrelsen den 27. januar 2015.
- 7) Ungestrategi 2014, vedtaget i Kommunalbestyrelsen den 27. januar 2015.
- 8) Strategi for pædagogisk IT 2013-2016, vedtaget den 27. juni 2013 i Kommunalbestyrelsen.



- 9) Moderniseringsplan for kommunens folkeskoler, senest opdateret på Børne- og Ungeudvalgets møde den 6. maj 2014.

## 4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I dette kapitel præsenteres de nationale testresultater på landsplan.

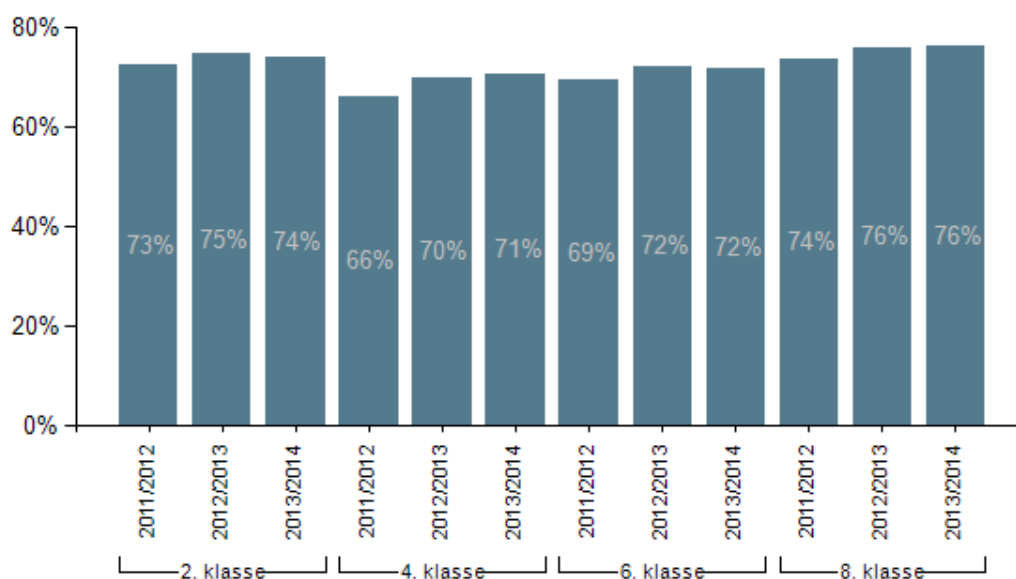
De nationale testresultater må imidlertid ikke offentliggøres på skole og kommunalt niveau i kvalitetsrapporten i henhold § 8 i bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Ved offentliggørelse af kvalitetsrapporten må der derfor alene kommenteres på udviklingen set i forhold til samme skole eller kommunes resultater i tidligere år, samt hvorvidt resultatmålene for kommunen og skolerne er indfriet. Jf. Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens vejledningsmateriale om bestemmelserne om fortrolighed.

Testresultaterne for de enkelte skoler og kommunen dokumenteres overfor Børne- og Ungeudvalget i et lukket bilag.

### 4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Figur 4.1 Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Figur 4.1 viser, at andelen af elever med et godt resultat i dansk, læsning er stigende set over de seneste 3 år på alle klassetrin. For skoleåret 2013/2014 ligger andelen på mellem 71-

76 %. Den nationale målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse er dermed ikke nået på landsplan.

### De nationale test – indfrielse af 80 % målsætningen på skole og kommunalt niveau (dansk, læsning):

I det følgende afsnit beskrives, for hvert af klassetrinene med obligatorisk test i dansk, læsning, først om Nordfyns Kommune samlet set har indfriet 80 % målsætningen og dernæst hvilke skoler, der har indfriet målsætningen.

#### 2. klassetrin:

I dansk, læsning på 2. klassetrin indfrier Nordfyns Kommune samlet set målsætningen på de 80 %. Bogense skole og Havrehedskolen indfrier målsætningen.

#### 4. klassetrin:

I dansk, læsning på 4. klassetrin indfrier Nordfyns Kommune ikke samlet set målsætningen på de 80 %. Havrehedskolen indfrier målsætningen.

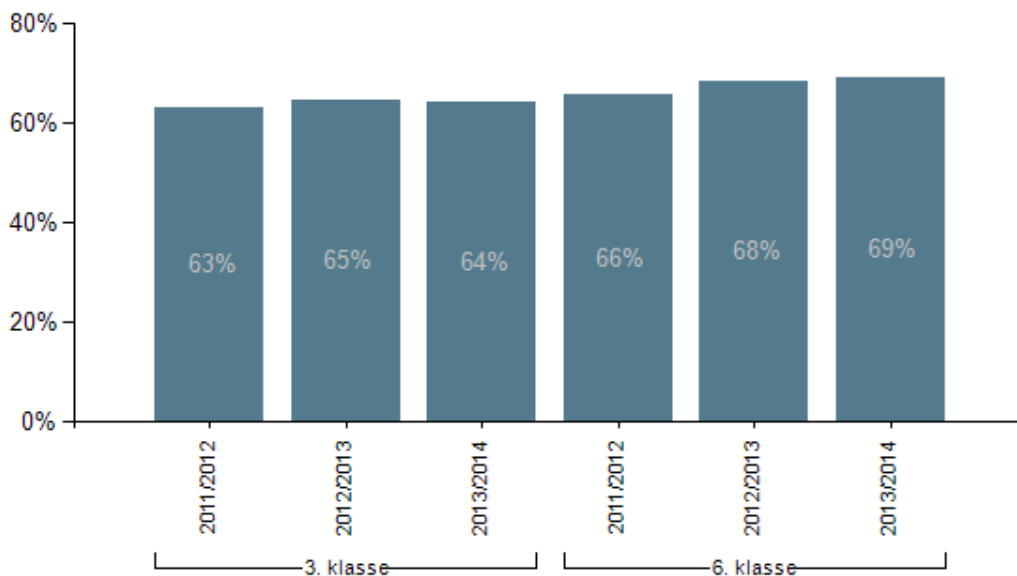
#### 6. klassetrin:

I dansk, læsning på 6. klassetrin indfrier Nordfyns Kommune samlet set målsætningen på de 80 %. Bogense skole, Havrehedskolen og Sletten skole indfrier målsætningen.

#### 8. klassetrin:

I dansk, læsning på 8. klassetrin indfrier Nordfyns Kommune ikke samlet set målsætningen på de 80 %. Bogense skole og Havrehedskolen indfrier målsætningen.

**Figur 4.2 Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet**



På landsplan ses det af **figur 4.2** at skolerne ikke indfrier målsætningen om, at 80 % er gode til matematik. Der ses dog en moderat stigning i andelen af gode elever over de tre år med størst effekt på 6. klasse.

### De nationale test – indfrielse af 80 % målsætningen på skole og kommunalt niveau (matematik):

I det følgende afsnit ses der på, om Nordfyns Kommune samlet set har indfriet 80 % målsætningen, og dernæst hvilke skoler, der har indfriet målsætningen. Der kigges på henholdsvis 3. og 6. klasse, da det er her de obligatoriske tests finder sted.

#### 3. klassetrin:

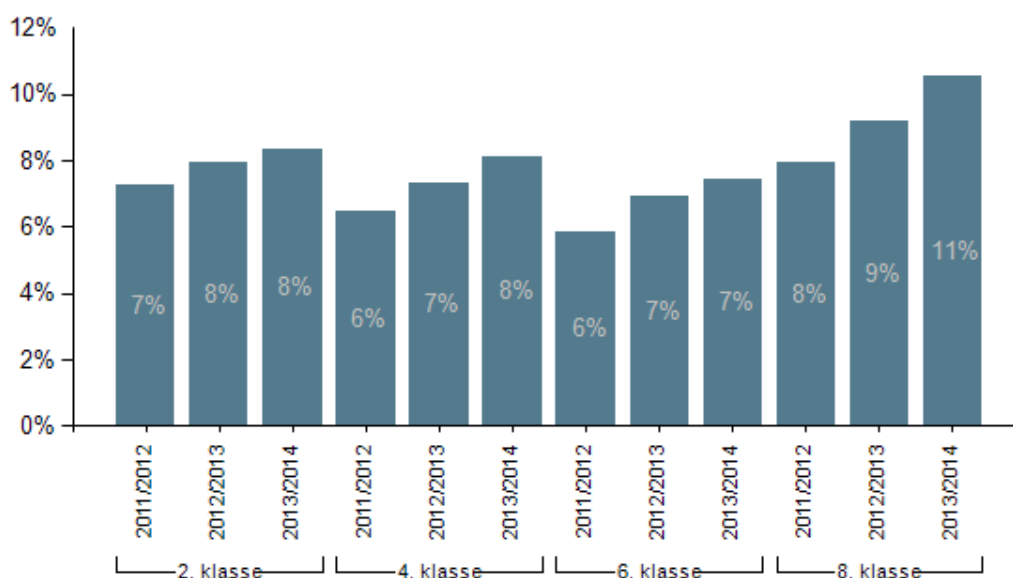
I matematik på 3. klasse indfrier Nordfyns Kommune ikke samlet målsætningen på de 80 %. Havrehedskolen og Sletten Skole indfrier målsætningen.

#### 6. klassetrin:

I matematik på 6. klasse indfrier Nordfyns Kommune ikke samlet målsætningen på de 80 %. Havrehedskolen, Sletten Skole og Sønderøskolen indfrier målsætningen.

## 4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

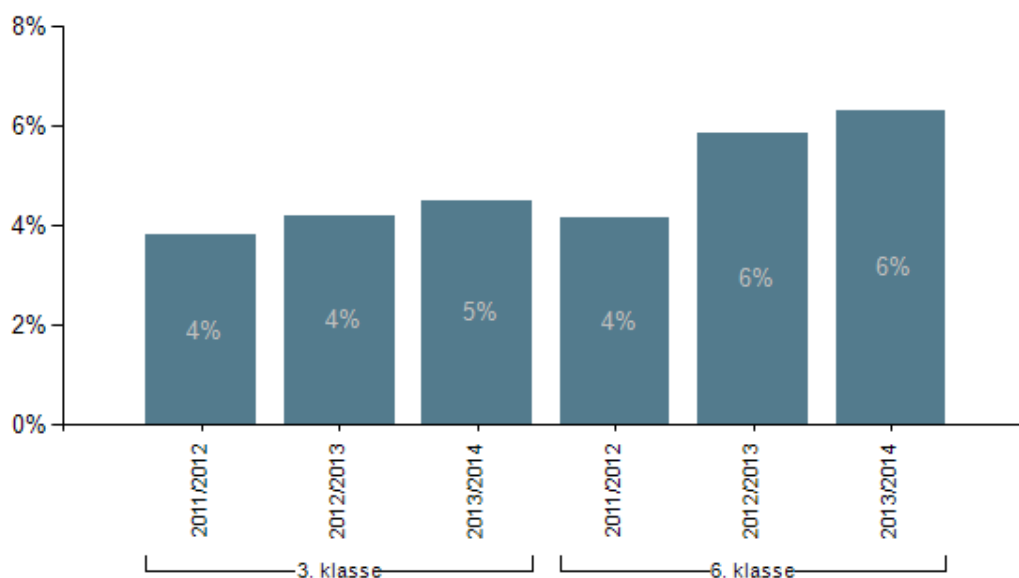
Figur 4.3 Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning hele landet



Figur 4.3 viser, at der på landsplan er en moderat stigning i antallet af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, på alle klassetrin. Stigningen er mest markant på 8. klassetrin.

På skole- og kommuneniveau i Nordfyns Kommune er der ikke en tilsvarende entydig stigning i andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, for alle klassetrin fra 2012/2013 til 2013/2014. På kommuneniveau stiger andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, på 6. klassetrin, den er uændret på 8. klassetrin og falder på 2. og 4. klassetrin. På skoleniveau er der såvel stigende som faldende andele af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, afhængigt af klassetrin.

**Figur 4.5 Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet**



\*Grunden til at søjlerne har forskellig størrelse til trods for samme talstørrelse skyldes afrunding.

**Figur 4.5** viser, at der på landsplan er en moderat stigning i andelen af de allerdygtigste elever i matematik på både 3. og 6. klassetrin. Stigningen er størst på 6. klassetrin.

På skole- og kommuneniveau i Nordfyns Kommune er der ikke en tilsvarende entydig stigning i andelen af de allerdygtigste elever i matematik for begge klassetrin fra 2012/2013 til 2013/2014. På kommuneniveau stiger andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 6. klassetrin og falder på 3. klassetrin. På skoleniveau er der såvel stigende som faldende andele af de allerdygtigste elever i matematik afhængigt af klassetrin.

# 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

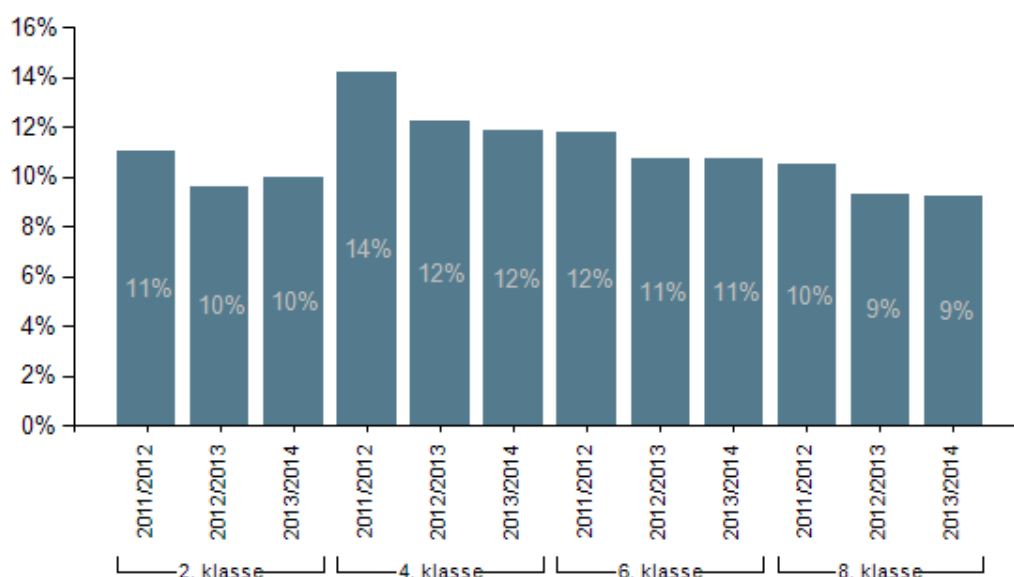
I dette kapitel vises resultater for de elever med de dårligste resultater i de nationale tests for læsning og matematik. De klassetrin, der er inddraget i kapitlet, er bestemt af de nationale test.

For eleverne på landsplan vises resultaterne i figurer, og derefter kommenteres det i hvilket omfang at folkeskolerne i Nordfyns Kommune opfylder målsætningen om, at andelen af disse elever reduceres.

Testresultaterne for de enkelte skoler og kommunen dokumenteres overfor Børne- og Ungeudvalget i et lukket bilag. Dette sker af samme årsager som forklaret i indledningen til kapitel 4.

## 5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Figur 5.1 Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet

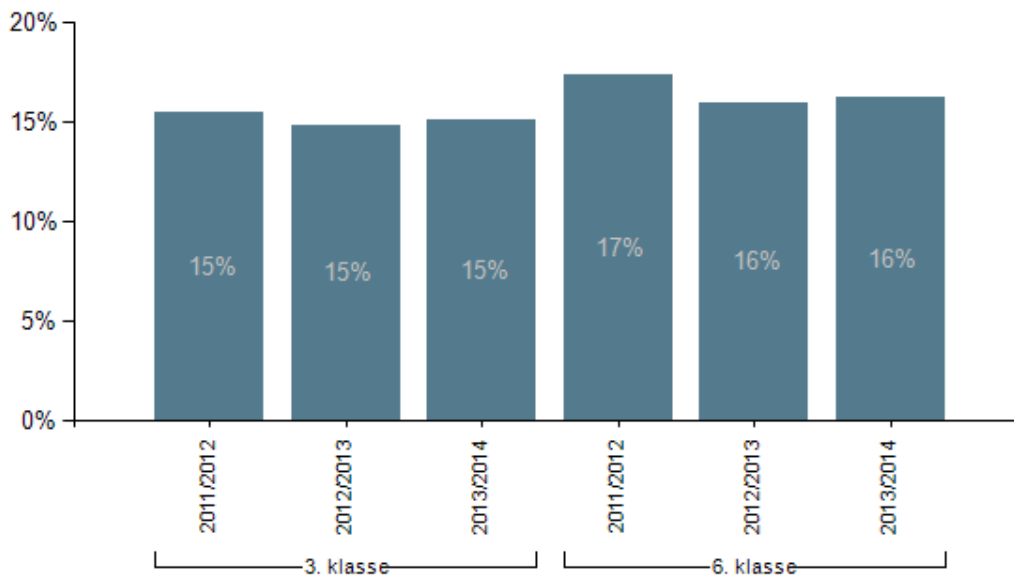


Figur 5.1 viser, at der på landsplan er et moderat fald af elever med dårlige resultater i dansk, læsning på alle klassetrin fra 2011/2012 til 2013/2014. Faldet er størst på 4. klassetrin.

På skole- og kommuneniveau i Nordfyns Kommune er der ikke et tilsvarende entydigt fald i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, på alle klassetrin fra 2011/2012 til

2013/2014. På kommuneniveau stiger andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning på 4. og 8. klassetrin og falder på 2. og 6. klassetrin. På skoleniveau er der såvel stigende som faldende andele af elever med dårlige resultater i dansk, læsning afhængigt af klassetrin.

**Figur 5.3 Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet**



**Figur 5.3** viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik på landsplan over en treårig periode stort set er uændret bortset fra et lille fald på 6. klassetrin fra 2011/2012 til 2012/2013.

På kommuneniveau i Nordfyns Kommune falder andelen af elever med dårlige resultater i matematik på såvel 3. som 6. klassetrin. På skoleniveau er der såvel stigende som faldende andele af elever med dårlige resultater i matematik afhængigt af klassetrin.

# 6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I dette kapitel redegøres for resultaterne i Nordfyns Kommunes trivselsmåling i folkeskolerne i november 2014. Trivselsmålingen er gennemført via termometeret fra DCUM. Det er en måling Nordfyns Kommune selv har foretaget, men den er lavet med samme redskab som den kommende nationale måling.

Trivselsmålingen måler undervisningsmiljøet med et særligt fokus på 5 områder:

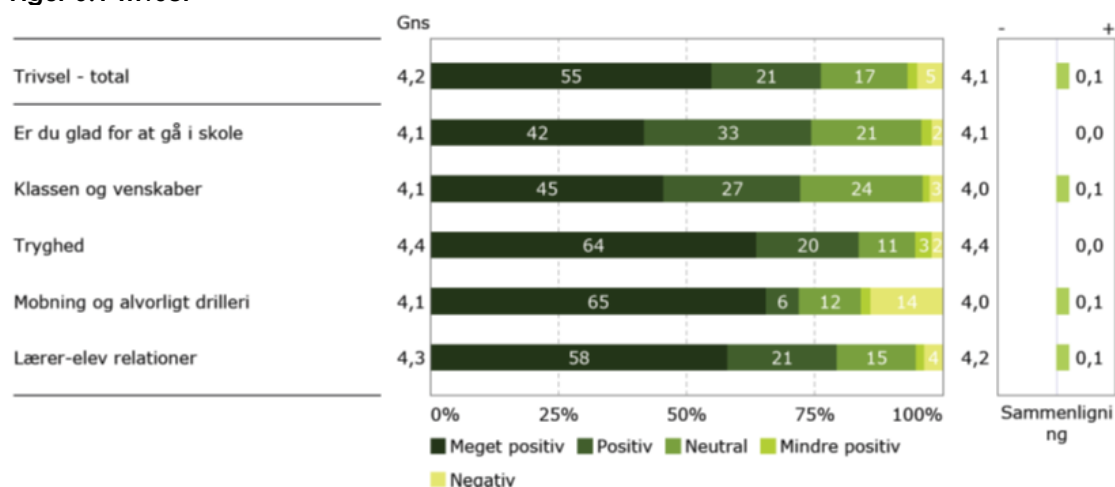
1. Trivsel,
2. Det faglige læringsmiljø
3. Sundhed
4. De fysiske og æstetiske rammer og
5. Indeklimaet

Alle figurer i dette kapitel er skalleret fra 1-5, hvor 5 ses som det mest positive og 1 ses som det mindst positive. Generelt skal man for nedenstående figurer være opmærksom på, at kolonnen til venstre angiver Nordfyns Kommunes gennemsnit, og kolonnen til højre angiver landsgennemsnittet. Boksen til højre angiver sammenligningen mellem Nordfyns Kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet.

Endvidere er 2013/2014 en baseline. Det betyder, at der ikke er sammenlignelige data til at beskrive udviklingen over tid.

## 6.1. Elevernes trivsel skal øges

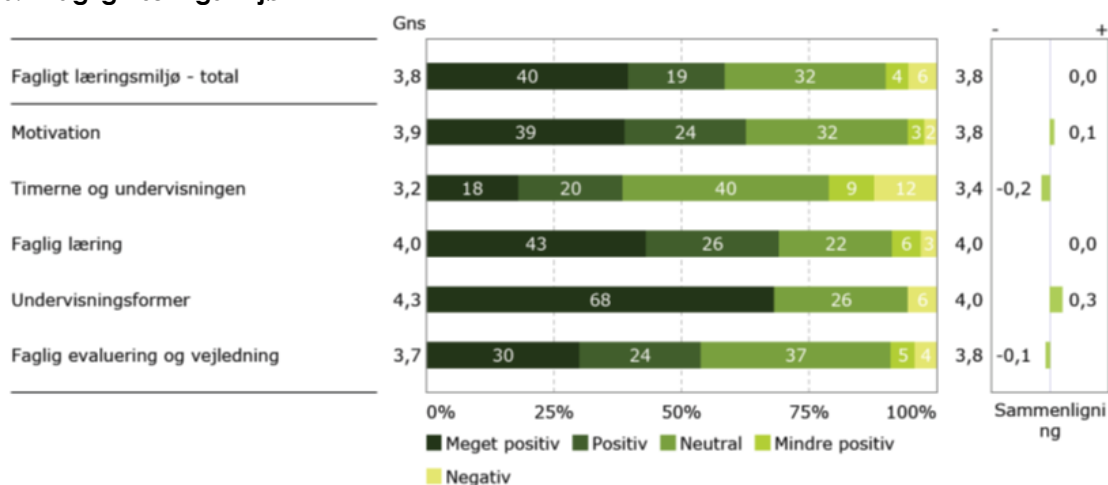
Figur 6.1 Trivsel



Figur 6.1 viser 5 indikatorer på elevernes trivsel og en total trivselskolonne.

På 3 af indikatorerne samt totalkolonnen ligger Nordfyns Kommune over landsgennemsnittet, og på to af indikatorerne ligger Nordfyns Kommune på landsgennemsnittet.

## 6.2 Fagligt læringsmiljø



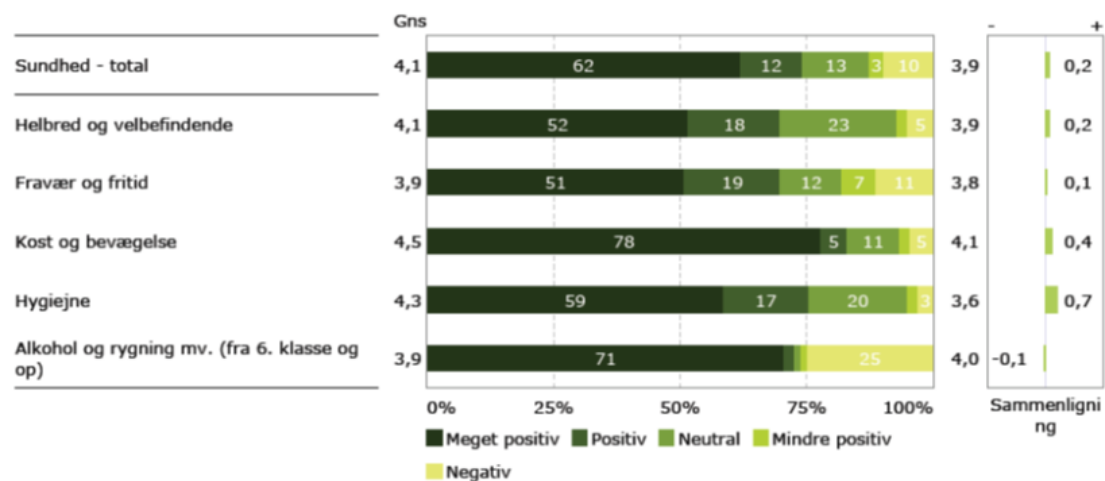
**Figur 6.2** viser 5 indikatorer på det faglige læringsmiljø og en totalkolonne for det faglige læringsmiljø.

Ift. totalkolonnen ligger Nordfyns Kommune på landsgennemsnittet. Det samme gør sig gældende for indikatoren fagligt læringsmiljø.

Ift. indikatorerne timer, undervisning, faglig evaluering og vejledning ligger Nordfyns Kommune under landsgennemsnittet.

Ift. indikatorerne motivation og undervisningsformer ligger Nordfyns Kommune over landsgennemsnittet.

## 6.3 Sundhed



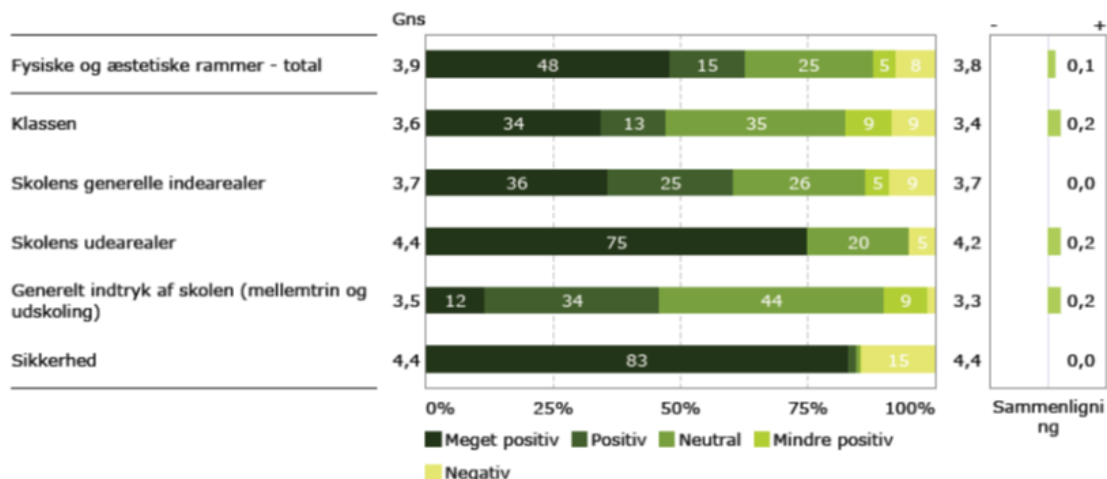
**Figur 6.3** viser 5 indikatorer på sundhed og en totalkolonne for sundheden blandt elever.

Ift. indikatoren alkohol og rygning ligger Nordfyns Kommune under landsgennemsnittet.

Ift. totalkolonnen og indikatorerne helbred og velbefindende, fravær og fritid, kost og bevægelse samt hygiejne ligger Nordfyns Kommune over landsgennemsnittet.



**Figur 6.4 Fysiske og æstetiske rammer**

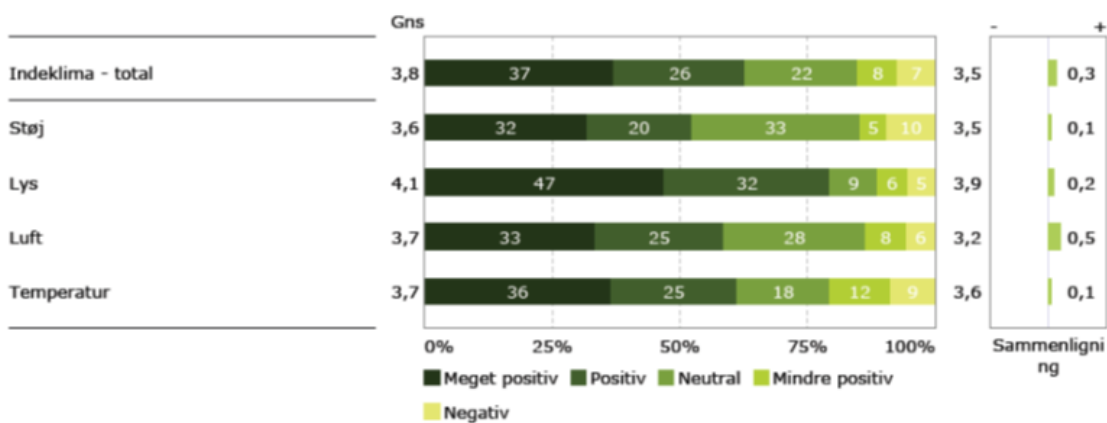


**Figur 6.4** viser 5 indikatorer på fysiske og æstetiske rammer og en totalcolonne for på fysiske og æstetiske rammer.

Ift. indikatorerne skolens generelle indearealer og sikkerhed ligger Nordfyns Kommune på landsgennemsnittet.

Ift. totalcolonnen og indikatorerne klassen, skolens udearealer og generelt indtryk af skolen ligger Nordfyns Kommune over landsgennemsnittet.

**Figur 6.5 Indeklima**



**Figur 6.5** viser 5 indikatorer på indeklima og en totalcolonne for indeklimaet.

Ift. totalcolonnen og samtidige indikatorer ligger Nordfyns Kommune over landsgennemsnittet.

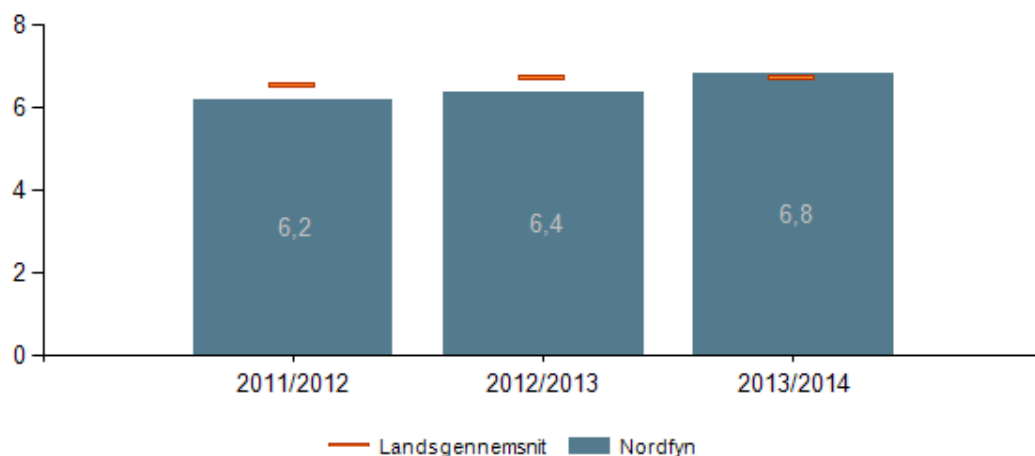
# 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I dette kapitel ses der på udviklingen i karaktergennemsnittet i 9. klasse prøverne i de bundne prøvafag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) over de seneste 3 år. Der ses på udviklingen i skolegennemsnit, kommunegennemsnit og landsgennemsnit.

Herudover ses der også på skolernes prøveresultater set over 3 skoleår i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference opgøres på skoleniveau, og det er muligt at se udviklingen i de socioøkonomiske referencer over en 3 årig periode.

## 7.1 Udviklingen vist som kommunegennemsnit sammenholdt med landsgennemsnit

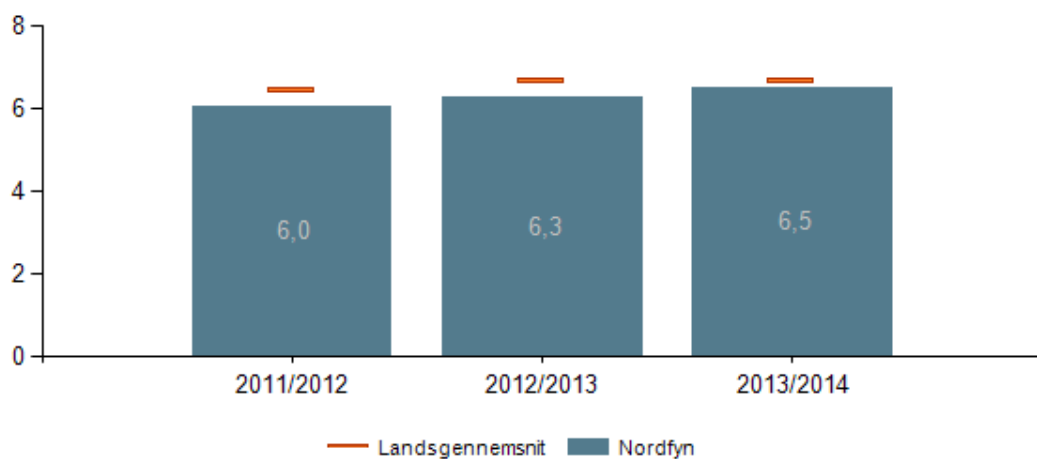
Figur 7.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.1 viser en entydig positiv udvikling, hvor Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set er gået fra at ligge under landsgennemsnittet, til at ligge marginalt over landsgennemsnittet i 2013/2014.

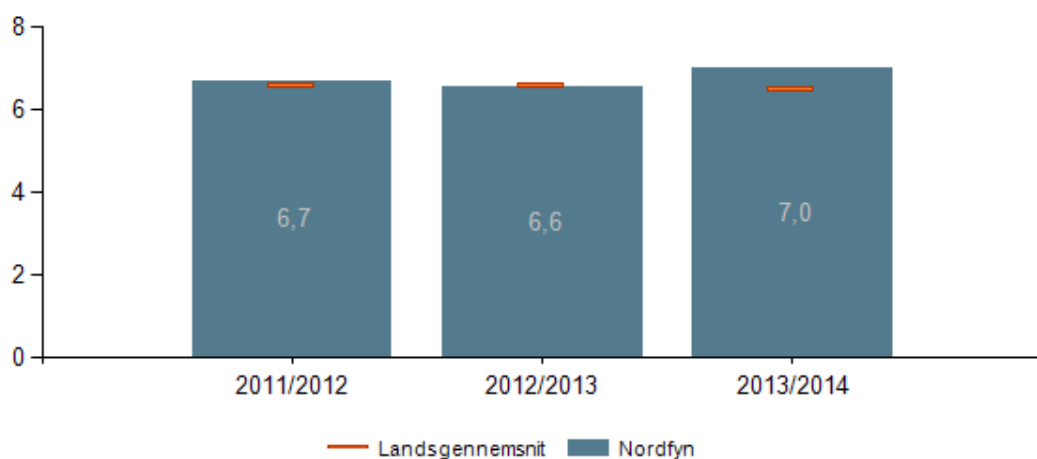
De bundne prøver i alt er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver for alle kommunens folkeskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Figur 7.2 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Nordfyn**



**Figur 7.2** viser en positiv udvikling, hvor Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set ligger under landsgennemsnit.

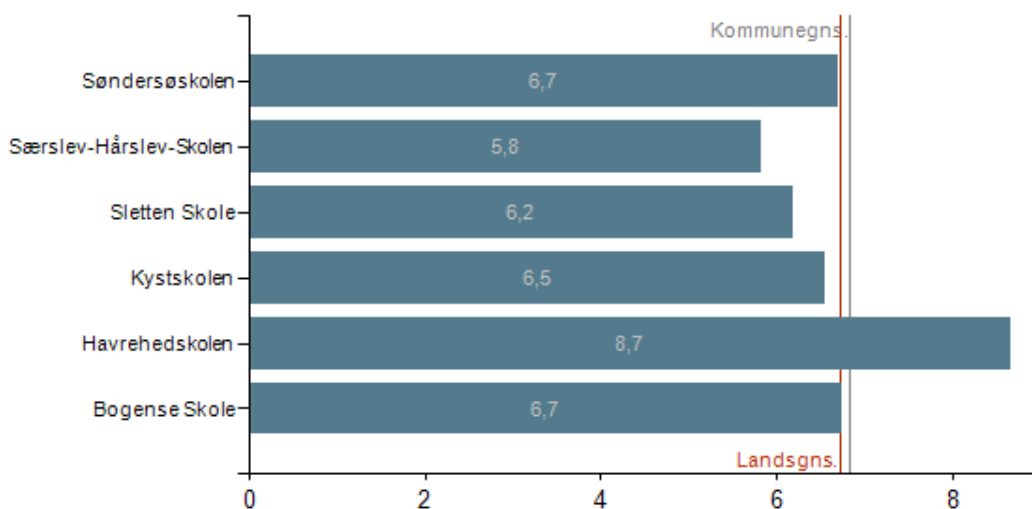
**Figur 7.3 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Nordfyn**



**Figur 7.3** viser en let varierende positiv udviklingstendens, hvor Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set ligger over landsgennemsnit i skoleåret 2013/14.

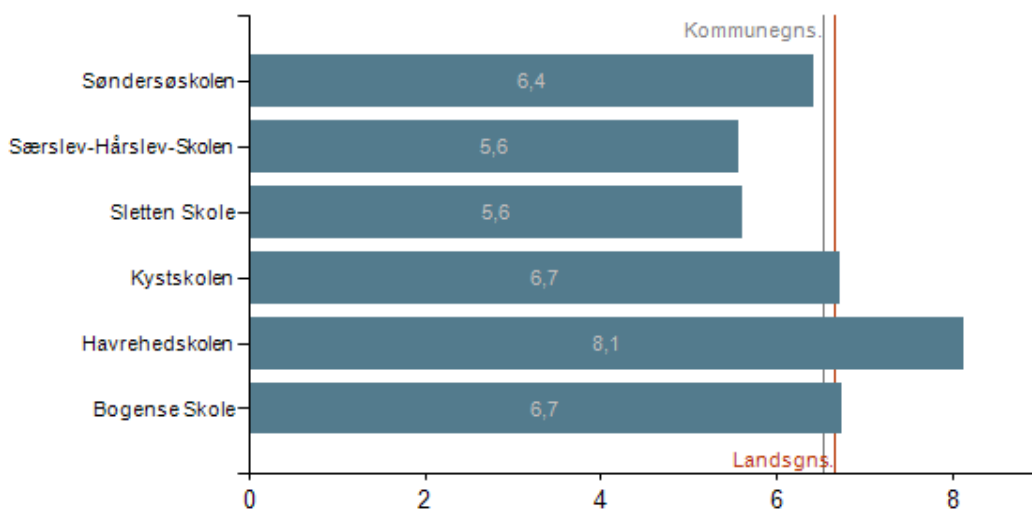
## 7.2 Udviklingen vist som skolernes gennemsnit sammenholdt med lands- og kommunegennemsnit

Figur 7.4 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Nordfyn



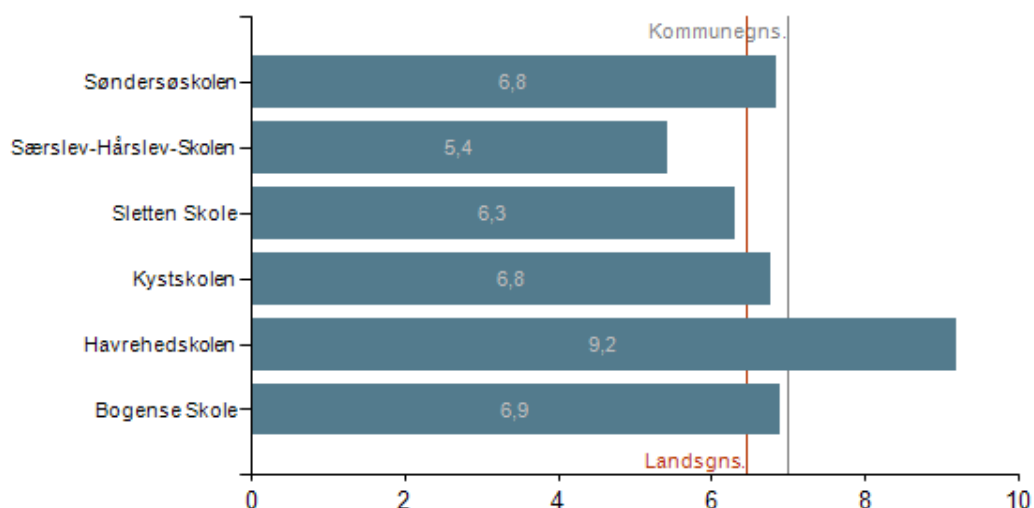
Figur 7.4 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer lavest. 3 skoler opnår et gennemsnit svarende til landsgennemsnittet eller der over. Kommunegennemsnittet ligger over landsgennemsnittet.

Figur 7.5 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.5 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen samt Sletten Skole scorer lavest. 3 skoler opnår et gennemsnit svarende til landsgennemsnittet eller der over. Kommunens gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

**Figur 7.6 Karaktermiddelværdier i matematik, 9. klasse, Nordfyn**



Figur 7.6 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer lavest. 4 skoler opnår et gennemsnit over landsgennemsnittet, og kommunegennemsnittet ligger over landsgennemsnittet.

### 7.3 Karaktermiddelværdier og socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises resultaterne af det opnåede karaktermiddelværdier for 3 skoleår i forhold til en socioøkonomisk reference. Denne reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testen.

Socioøkonomien refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens referencen fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktermiddelværdier.

**Figur 7.7 Opnået karaktermiddelværdier i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordfyn**

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bogense Skole	6,8	6,3	0,5	6,5	6,2	0,3	6,8	6,3	0,5
Havrehedskolen	8,7	7,7	1,0*	7,0	6,9	0,1	7,8	7,1	0,7*
Kystskolen	6,5	6,1	0,4	5,6	5,9	-0,3	5,0	5,6	-0,6*
Sletten Skole	6,2	6,1	0,1	6,5	6,3	0,2	6,1	5,9	0,2
Særslev-Hårslev-Skolen	5,8	6,0	-0,2	6,1	5,9	0,2	6,2	6,1	0,1
Søndersøskolen	6,7	6,7	0,0	6,7	6,4	0,3	5,6	6,0	-0,4

\* Indikerer at skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference.

**Figur 7.7** viser det opnåede karaktergennemsnit i forhold til den socioøkonomiske reference for 3 skoleår for hver af folkeskolerne i Nordfyns Kommune. Forskellen i den socioøkonomiske reference viser, om det opnåede karaktergennemsnit er højere eller lavere end referencen.

For skoleåret 2013/2014 klarer Havrehedskolen sig bedst, og Særslev-Hårslev-Skolen klarer sig dårligst. 4 skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

For skoleåret 2012/2013 klarer Bogense Skole og Søndersøskolen sig bedst og Kystskolen klarer sig dårligst. 5 skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

For skoleåret 2011/2012 klarer Havrehedskolen sig bedst og Kystskolen klarer sig dårligst. 4 skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

Det ses af figur 7.7, at både karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference varierer fra år til år. Sammenlignes "forskel" for skoleåret 2013/14 med skoleåret 2011/12 er udviklingen størst på Kystskolen, og den har en positiv retning. På Særslev-Hårslev-Skolen er der en beskedent tilbagegang.

**Figur 7.8 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Nordfyn**

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bogense Skole	6,7	6,2	0,5*
Havrehedskolen	7,9	7,1	0,8*
Kystskolen	5,7	5,9	-0,2
Sletten Skole	6,3	6,1	0,2
Særslev-Hårslev-Skolen	6,1	6,0	0,1
Søndersøskolen	6,3	6,2	0,1

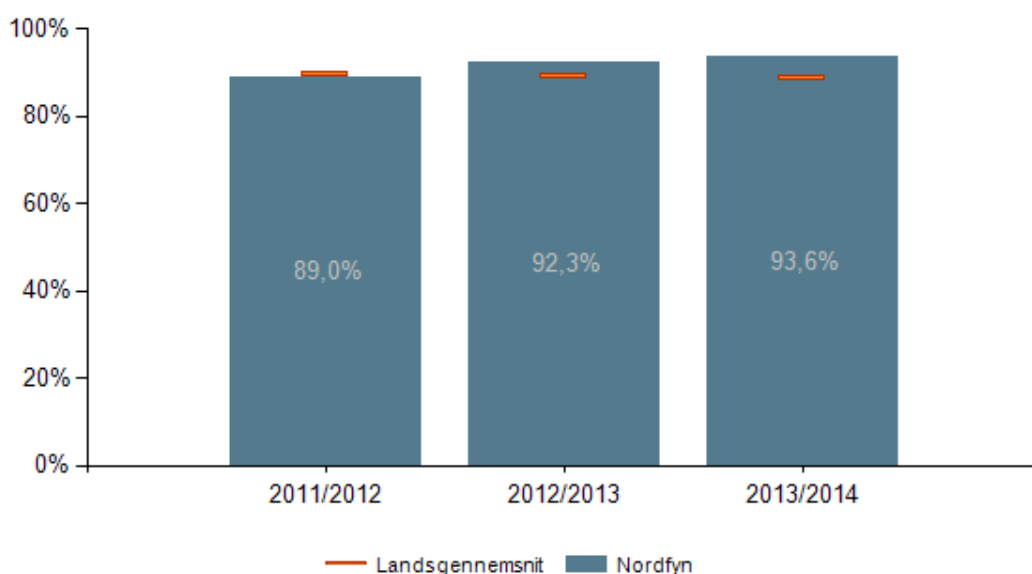
\* Indikerer at skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference.

**Figur 7.8** viser gennemsnittet af de bundne prøver for 3 skoleår i forhold til den socioøkonomiske reference. Havrehedskolen klarer sig bedst og Kystskolen klarer sig dårligst. 5 skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

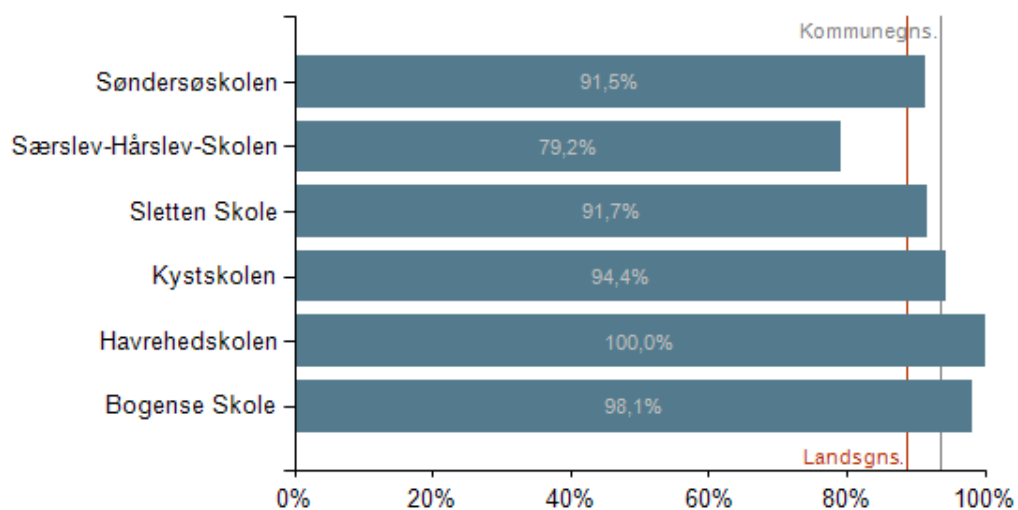
I dette kapitel vises andelen af 9. klasses elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.

**Figur 8.1** Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Nordfyn



**Figur 8.1** viser en stigende udvikling. Resultatet for skoleåret 2011/2012 ligger lidt under landsgennemsnittet, mens Nordfyns Kommune i skoleårene 2012/2013 og 2013/2014 ligger over landsgennemsnittet.

**Figur 8.2** Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Nordfyn



**Figur 8.2** viser variationen skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer lavest. 5 skoler ligger over landsgennemsnittet, og Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger over landsgennemsnittet.

For de 2 ovenstående tabeller gælder, at der kun er medtaget elever, der har aflagt prøver i fagene dansk og matematik.

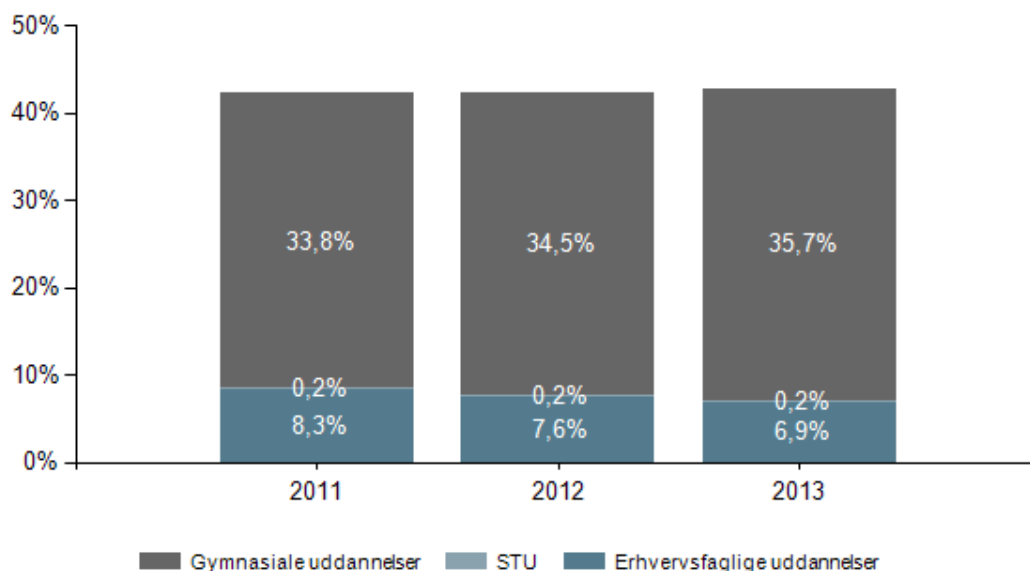


# 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen

I kapitlet redegøres for arbejdet i forhold til andel af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse samt andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

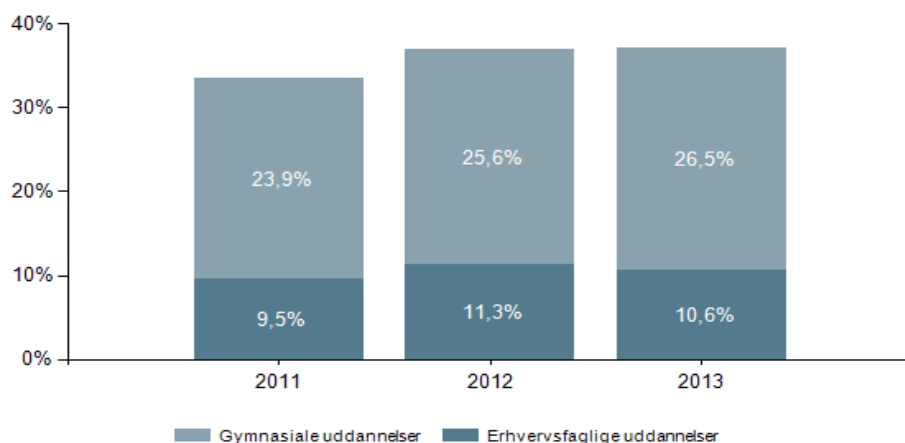
## 9.1 Andel elever der påbegynder ungdomsuddannelse

9.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



**Figur 9.1** viser en stigning i antallet af elever, som starter på gymnasiale uddannelser, hvilket modsvarer af et næsten lige så stort fald i antallet af elever, der starter på erhvervsfaglige uddannelser. Antallet af elever på Særligt Tilrettelagt Uddannelse (STU) er uændret.

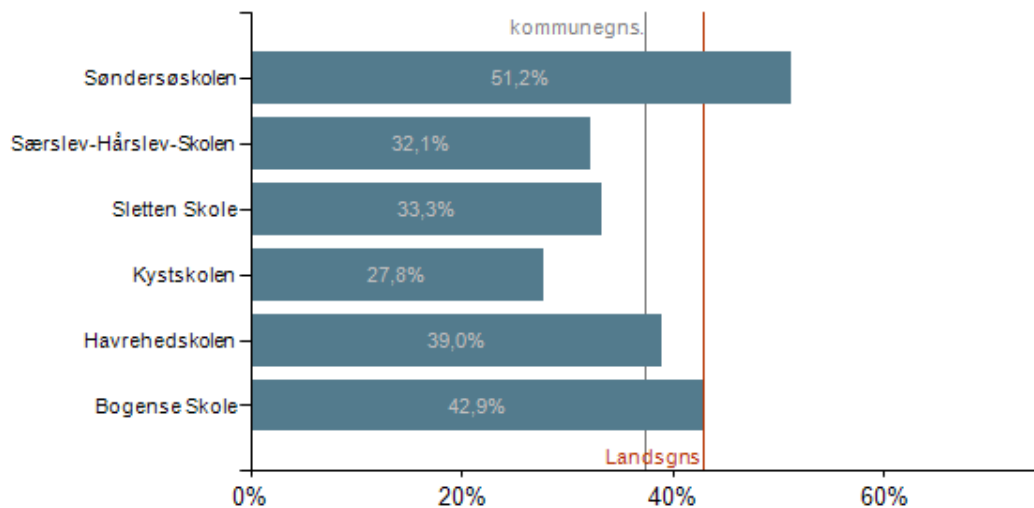
**Figur 9.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9.klasse, pr. ungdomsuddannelse, Nordfyn**



**Figur 9.2** viser en stigning i antallet af elever, der starter på en gymnasial uddannelse. Der er variation i antallet af elever, som starter på erhvervsfaglige uddannelser, hvor niveauet i 2013 ligger højere end i 2011.

**Note til figur 9.2:** Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. classes afslutning summerer ikke op til 100 %. Dette skyldes, at Nordfyns Kommune har en overandel af elever, som vælger at fortsætter i 10. klasse.

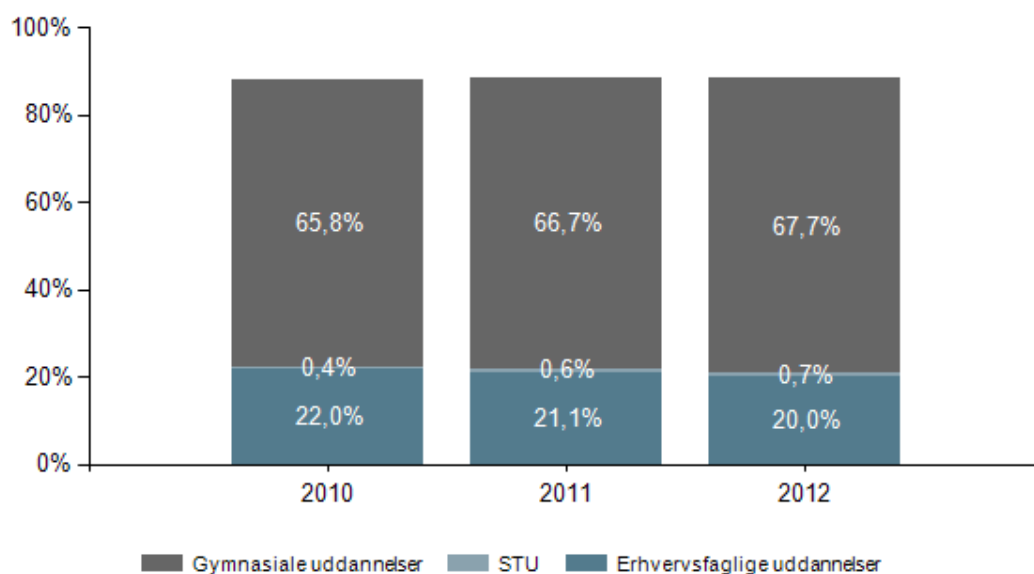
**Figur 9.3 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9.klasse, pr. ungdomsuddannelse, pr. skole, Nordfyn**



**Figur 9.3** viser variation skolerne imellem, hvor Søndersøskolen scorer højest og Kystskolen scorer lavest. 2 skoler ligger over eller på landsgennemsnittet, og Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

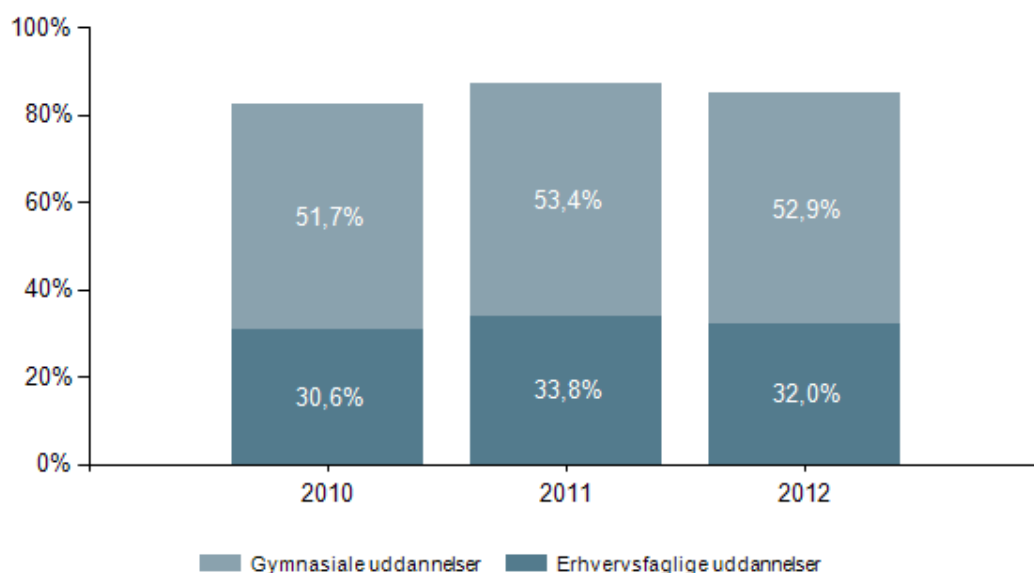
## 9.2 Andel elever der efter 15 måneder fastholdes i ungdomsuddannelse

Figur 9.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



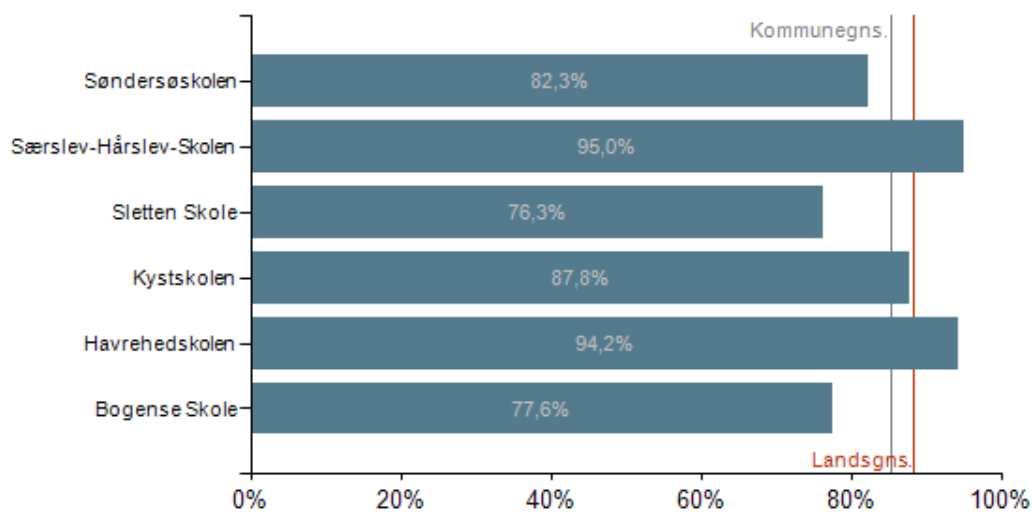
Figur 9.4 viser en stigning i antallet af elever, som starter på gymnasiale uddannelser, hvilket modsvares af et næsten lige så stort fald i antallet af elever, der starter på erhvervsfaglige uddannelser. Antallet af elever på Særligt Tilrettelagt Uddannelse (STU) er steget.

Figur 9.5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Nordfyn



Figur 9.5 viser, at der er variation i antallet af elever, som starter på en gymnasial uddannelse. Niveaulet er i 2012 højere end i 2010. Det samme gør sig gældende i forhold til antallet af elever, der starter på Erhvervsfaglige uddannelser.

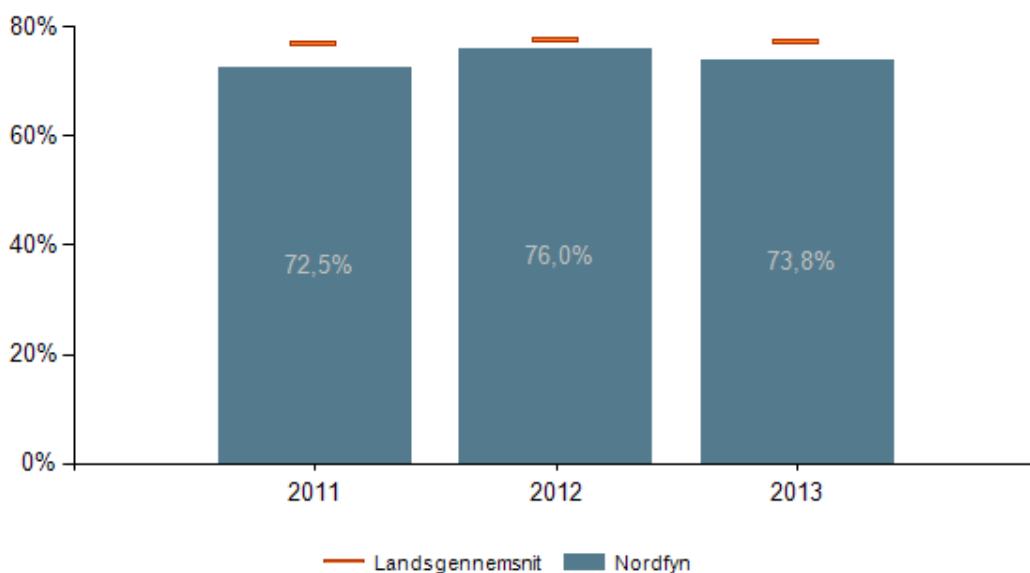
**Figur 9.6** Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr skole, Nordfyn



**Figur 9.6** viser variation skolerne imellem, hvor Særslev-Hårslev-Skolen og Havrehedskolen scorer højest og Sletten Skole scorer lavest. 2 skoler ligger over landsgennemsnittet, og Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

### 9.3 Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

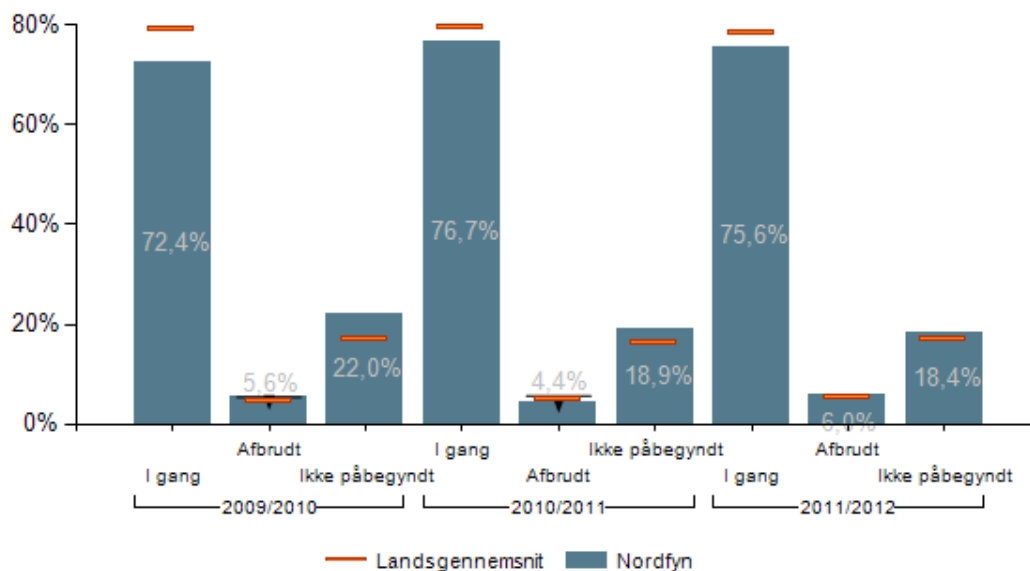
**Figur 9.7** Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9.klasse, Nordfyn



**Figur 9.7** viser, at der er variation i andelen af en 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9.klasse. Niveaueet er i 2013 højere end i 2011. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

## 9.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse

Figur 9.8 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen

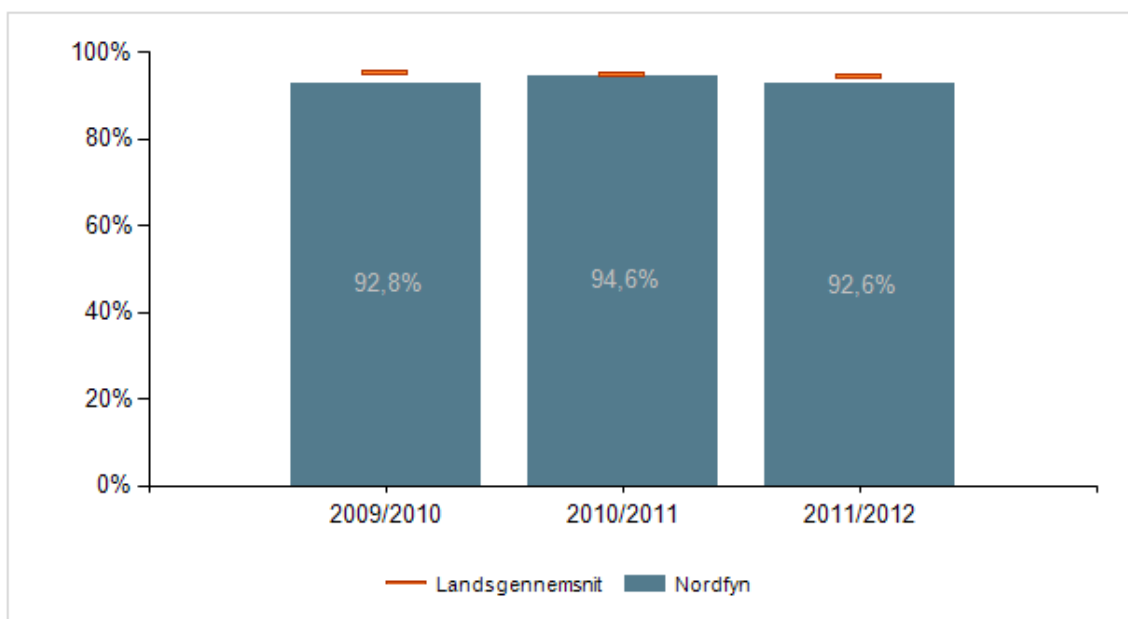


Figur 9.8 viser, at der er et varierende antal af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter grundskolen. Niveaulet er højere i 2011/2012 end i 2009/2010. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

Samtidig viser figuren, at der er et varierende antal af unge, der afbryder en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter grundskolen. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger i 2009/2010 og i 2011/2012 på eller over landsgennemsnittet, men i 2010/2011 ligger Nordfyns Kommunes gennemsnit lige under landsgennemsnittet.

Andelen af unge der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse er faldende. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger over landsgennemsnittet.

**Figur 9.9 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen**



**Figur 9.9** viser hvor mange unge, der fastholdes i en ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de forlader grundskolen.

Ift. den forrige figur hvor både igangværende, afbrudt og ikke påbegyndte unge talte med, er det i denne figur kun de unge, som er i gang eller som har været i gang med en ungdomsuddannelse, der tæller med.

Ovenstående figur viser, at der er et varierende antal af unge, der fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de forlader grundskolen. Niveaulet er højest i 2010/2011. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet i 2009/2010 og i 2011/2012. I 2010/2011 ligger Nordfyns Kommunes gennemsnit på landsgennemsnittet.

# 10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

Dette kapitel beskriver fokuspunkter og tilhørende indikatorer for kommunens skolevæsen, som er fastsat af undervisningsministeren. De førstkomende år er det besluttet, at kompetencedækning og inklusion skal være fokuspunkter.

For kompetencedækning er det overordnede mål at opnå fuld kompetencedækning i 2020, hvor kommunerne skal sikre at 95 % af alle timer varetages af en lærer med undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence opnået gennem efteruddannelse med videre.

På landsplan varetages ca. 80 % af alle undervisningstimer i folkeskolen af lærere med undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence opnået gennem efteruddannelse med videre. Det er besluttet, at dette tal skal øges løbende. Målet er, opgjort på kommuneniveau, et niveau på mindst:

- 85 % i 2016
- 90 % i 2018
- 95 % (tidspunktet er ikke fastsat endeligt. Det er aftalt, at det drøftes i 2018 mellem regeringen og KL)

Som led i folkeskolereformen er der i årene 2014-2020 afsat 1 mia. kr. til kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

Aftalen indebærer, at de afsatte midler først og fremmest skal anvendes med henblik på at opnå fuld kompetencedækning blandt lærerne. I forhold til kompetencedækningen vil en stor del af denne naturligt foregå indenfor store fag som dansk og matematik. Men det er vigtigt med en høj kompetencedækning også i bredden af folkeskolens fagrække.

De afsatte midler skal også bruges til at understøtte en række prioriterede indsatsområder:

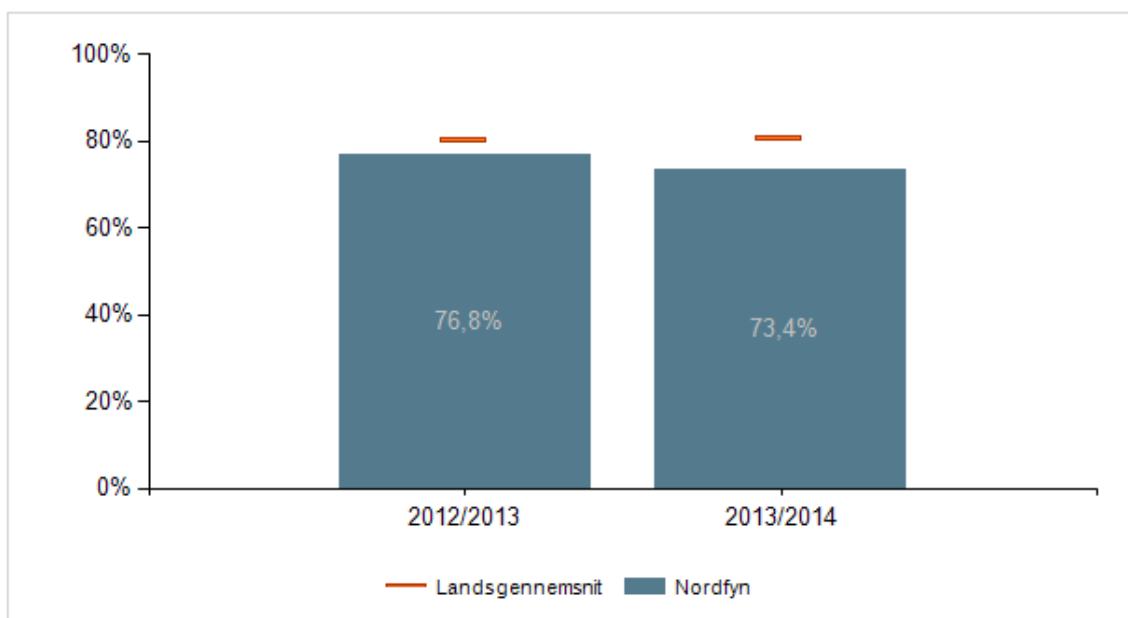
- Klasseledelse
- Løbende faglig opdatering
- Specialistkompetencer inden for bl.a. læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andet sprog
- Understøttelse af inklusionsindsatsen
- Øvrige særlige indsatsområder som fx anvendelse af it i undervisningen.

Kommunerne skal prioritere midlerne under hensyntagen til disse formål samt under hensyntagen til en række pejlemærker udarbejdet af "Partsudvalg for efteruddannelse i folkeskolen".

## 10.1. Kompetencedækning

Nærværende afsnit indeholder oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

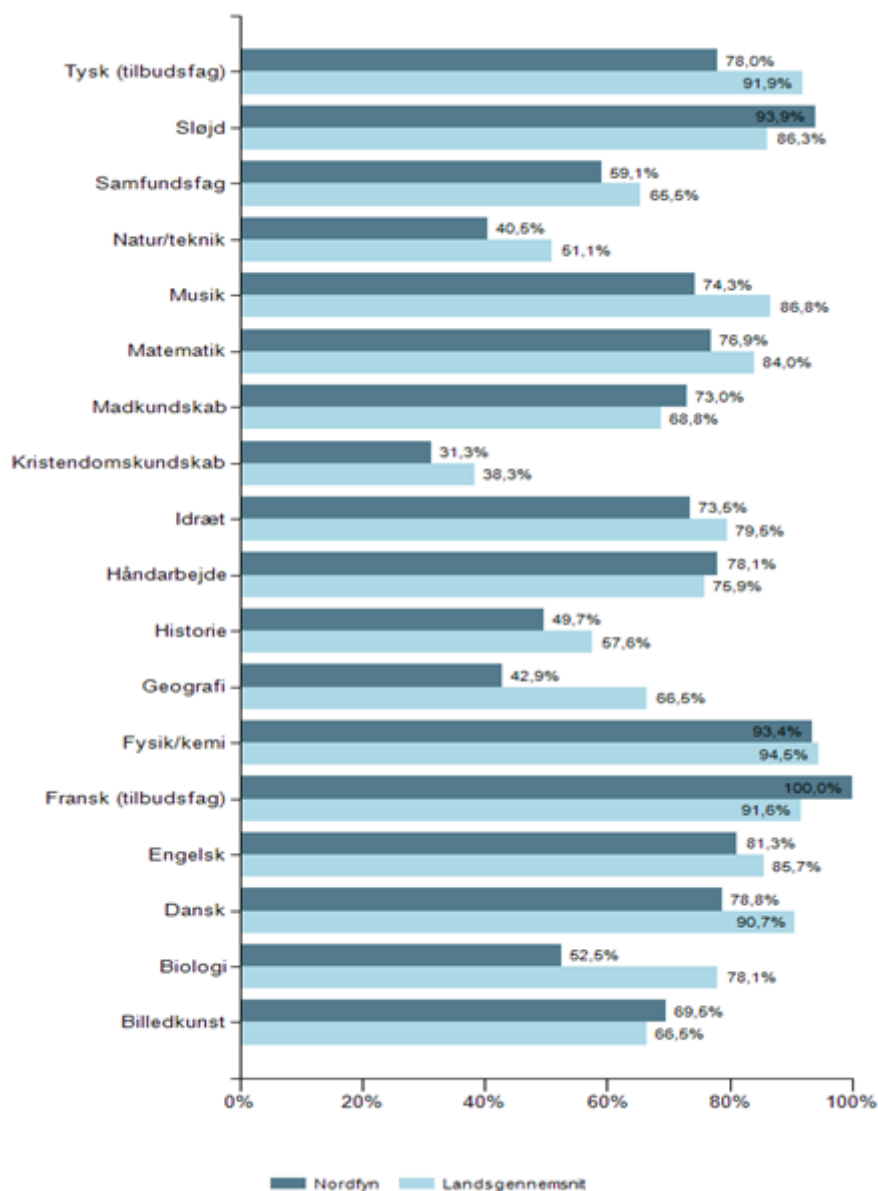
**Figur 10.1 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Nordfyn**



Det ses af **figur 10.1**, at der er et fald i kompetencedækningen på Nordfyn. Kompetencedækningen ligger i begge skoleår lavere end landsgennemsnittet.

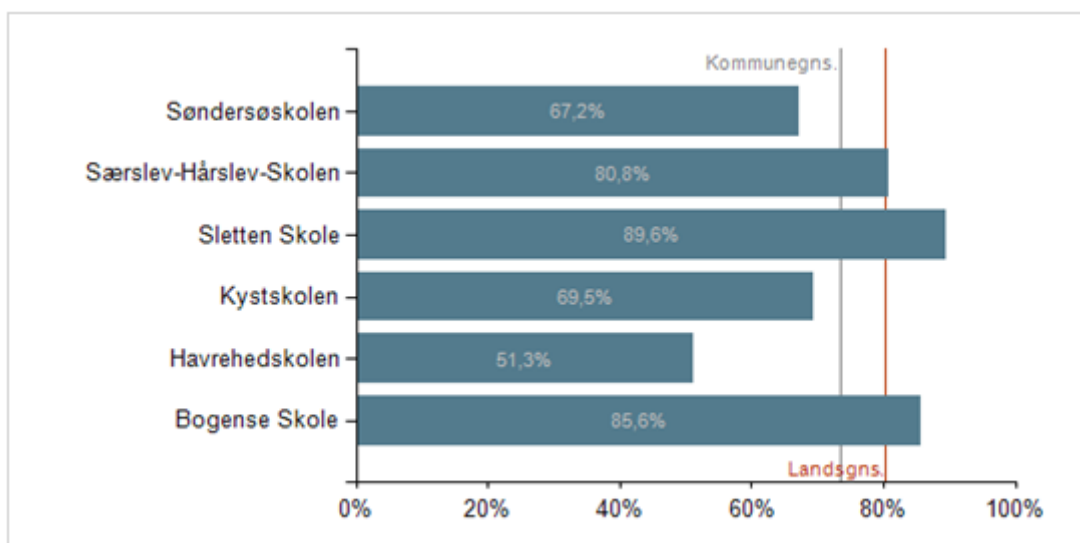


Figur 10.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Nordfyn



Af **figur 10.2** ses kompetencedækningen for hvert fag på Nordfyn i forhold til landsgennemsnittet. Den højeste kompetencedækning på Nordfyn ses i faget fransk og den laveste i faget kristendomskundskab.

**Figur 10.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole, Nordfyn**

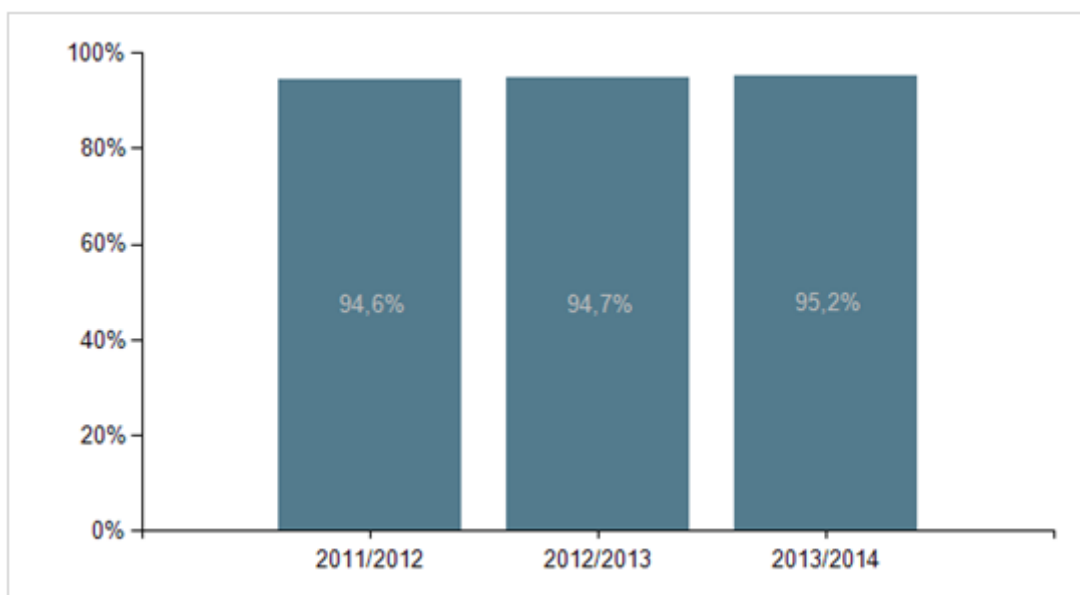


**Figur 10.3** viser, at Sletten Skole har den højeste andel af kompetencedækning, og at Havrehedskolen har den laveste. 3 skoler har en kompetencedækning svarende til eller over landsgennemsnittet. Nordfyns kompetencedækning ligger under landsgennemsnittet.

## 10.2. Inklusion

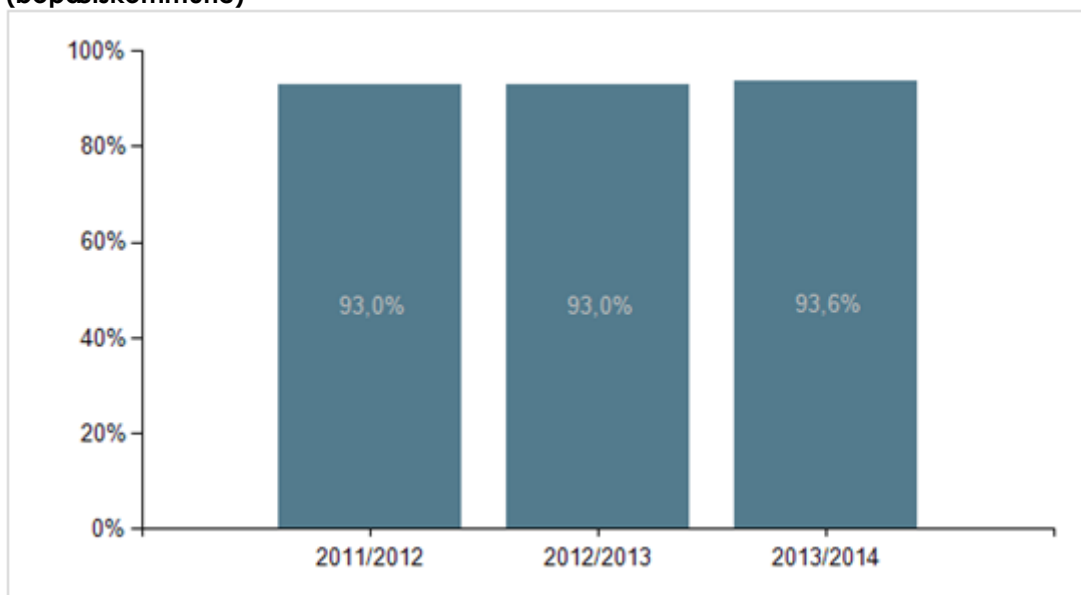
Nedenfor vises oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning. Desuden redegøres der for udviklingen i kommunen i andelen af elever, der får karakteren 2 eller derunder i dansk og matematik i 9. klasses afgangsprøve. Endeligt redegøres der for udviklingen i elevernes trivsel i relation til inklusionsarbejdet i kommunen.

**Figur 10.4 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet**



Det ses af **figur 10.4**, at der på landsplan er en stigning i andelen af elever, som modtager undervisning i den almene undervisning.

**Figur 10.5 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Nordfyn (bopælskommune)**



Der ses af **figur 10.5** en stigning i andelen af elever, som modtager undervisning i den almene undervisning som har bopæl i Nordfyns Kommune. Andelen er lavere i på Nordfyn end landsgennemsnittet.

Der er sket en positiv udvikling i andelen af elever, der opnår mindst 2 i både dansk og matematik i 9. classes afgangsprøve. I 2011/2012 var andelen på 89 % og i 2013/2014 var andelen steget til 93,6 %, som beskrevet i kapitel 8.

Som det fremgår af figur 10.5 er andelen af elever, der er inkluderet og modtager almen undervisning på Nordfyn steget fra 93 % i 2011/2012 til 93,6 % i 2013/2014. Dette indikerer en svag positiv udvikling i den faglige inklusion, og at der fysisk er inkluderet flere elever i den almene undervisning i samme periode.

Der foreligger ikke noget materiale, som dokumenterer udviklingen i elevernes trivsel i Nordfyns Kommune. Som det fremgår af kapitel 6, danner skoleåret 2013/2014 baseline for trivselsmålingerne. Det er derfor ikke muligt at redegøre udviklingen i elevernes trivsel i relation til inklusionsarbejdet i kommunen.

# 11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

I dette kapitel redegøres der for arbejdet og indsatsen med de i kapitel 3.2 nævnte strategier og planer for at højne kvaliteten i skolevæsenet på Nordfyn, herunder de fastsatte mål og resultatmål (succeskriterier).

## 11.1 Strategi for Folkeskolen 2014

I tillæg til de nationale mål og resultatmål forventes Nordfyns Kommune 28. februar 2015, at få vedtaget en Strategi for Folkeskolen 2014 med formulering af en række mål og resultatmål (succeskriterier) opdelt i 4 fokusområder. Opfyldelsen af målene indenfor de 4 fokusområder sigter mod en vision om, at Nordfyn vil være de ypperste til at gøre eleverne aktive i læringsprocessen.

De 4 kommunalt fastsatte fokusområder med mål og resultatmål (succeskriterier) er følgende:

### 1) Mål- & resultatorienteret læring

Resultatmål (succeskriterier):

- Andelen af elever der kender de konkrete mål for det de skal lære, øges på den enkelte skole i perioden til og med skoleåret 2016/17.
- Den enkelte elev oplever, at blive udfordret i forhold til sine konkrete individuelle læringsmål.

### 2) Elevinddragelse

Resultatmål (succeskriterier):

- Fra 5. klasses trin skal en stigende andel af eleverne opleve sig inddraget i planlægningen af undervisningen.
- Andelen af elever der oplever sig som en aktiv del af skolens fællesskab skal være stigende.

### 3) Udskoling

Resultatmål (succeskriterier):

- Eleverne består folkeskolens afgangsprøve minimum med karakteren 2.
- Det nordfynske skolevæsen skal være blandt de bedste 25 % i landet målt i elevernes gennemsnitlige karakterniveau ved afgangsprøven efter 9. skoleår
- De nordfynske skoler skal være blandt de bedste 30 % blandt skolerne på Fyn målt på elevernes gennemsnitlige karakterniveau ved afgangsprøven efter 9. skoleår.

### 4) Åben Skole

Resultatmål (succeskriterier):

- Over en 3-årig periode indgår hver skole mindst 5 partnerskaber med fritidsorganisationer og erhverv.
- Antallet af elever der deltager i fritidsaktiviteter stiger årligt på den enkelte skole frem til udgangen af skoleåret 2016/2017

I forhold til opfølgning på strategien planlægges denne koblet på "Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling".

## 11.2 Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling

For at folkeskolerne i Nordfyns Kommune kan efterleve folkeskolereformen om:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- At mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater
- At styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen gennem respekt for professionel viden og praksis

deltager Nordfyns Kommune i Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling (kaldes i daglig tale 'program for læringsledelse').

Målet med programmet er, at udvikle den pædagogiske praksis, medarbejdernes kompetencer og skolernes måde at fungere på, så alle bliver professionelle læringsledere. På en måde vil alle parter omkring folkeskolen (elever, forældre og politikere) anerkender lærere og pædagoger for netop det; At det er dem, der i kraft af deres kompetencer og professionelle indsats sikre at hver enkelt elev stimuleres til at lære, trives og udvikle sig bedst muligt.

Programmet har en varighed på fire år, og med deltagelsen i programmet har Nordfyns Kommune indgået et partnerskab om 'Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling' om ovenstående mål. Partnerskabet bygger på et gensidigt samarbejde mellem Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling (LSP) ved Aalborg Universitet, Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK) og de tolv kommuner: Billund, Brønderslev, Fredericia, Frederikssund, Hedensted, Holbæk, Horsens, Kolding, Nordfyn, Roskilde, Svendborg og Thisted.

Midlet til at nå de beskrevne mål er en omfattende kompetenceudviklingsindsats. For denne indsats vil der især blive lagt vægt på, gennem forskningsinformeret kompetenceudvikling, at sikre at lærere, pædagoger og leder arbejder på basis af viden om elevernes læring og trivsel, og at indsatsen er fokuseret på lærings-, trivsels- og kompetencemål.

Programmet er samlet blevet bevilliget 21.000.000 kr. fra A. P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formål, og referer til en baggrundsgruppe hvor alle vigtige parter i den danske folkeskole er repræsenteret, og hvor der blandt andet sidder tre af de internationalt førende forskere i skoleudvikling og skoleledelse.

Programmets start og forberedelse er ifølge tidsplanen fastsat til første halvår 2015, og der har været afholdt et samlet informationsmøde for politikere den 20. januar 2015.

## 11.3 Program for læringsfællesskaber der virker

A.P. Møller Mærsk Fonden har bevilliget 3,5 mio. kr. til projektet 'Læringsfællesskaber der virker!'. Projektet gennemføres i samarbejde mellem Nordfyns og Middelfart kommuner og med University College Lillebælt som koordinator.

Projektet løber over en fireårig periode og har fokus på tværfagligt samarbejde om alle børns deltagelse i læringsfællesskaber.

Projektet skal styrke skolernes parathed til at arbejde aktivt med inklusion og styrke læringsnetværk på tværs af kommunens skoler. Kompetenceudviklingen kommer til at ske både

gennem kompetenceudvikling i team og som kollegial sparring. Samtidig skal læringen foregå i den dagligdag, som lærere og pædagoger oplever i klassen. I projektet indgår et tæt samarbejde mellem de fagprofessionelle, f.eks. skolepsykologer, tale-hørekonsulenter, sagsbehandlere, lærere og pædagoger om det, der sker i klassen.

#### **11.4 KL's kommunesamarbejde om faglig ledelse skoleåret 2014/2015.**

Nordfyns Kommune er efter ansøgning blevet udvalgt til at deltage i KL's kommunesamarbejde om faglig ledelse, der er finansieret af A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formål. Alle 6 skoleledere på Nordfyn deltager sammen med Skole- og Dagtilbudschefen. Samarbejdet gennemføres fra slutningen af september 2014 til juni 2015.

#### **11.5 Inklusionspolitik/-strategi**

Nordfyns Kommune vedtog en inklusionspolitik/-strategi i 2013 efterfulgt af en implementeringsplan. I politikken er der fastsat en række mål og resultatmål (succeskriterier). Opfyldelsen af målene sigter mod en vision om, at alle børn og unge i Nordfyns Kommune skal opleve sig ligeværdige og respekterede i forpligtende fællesskaber og have mulighed for at udvikle sig optimalt såvel fagligt som socialt.

Målet er, at børn og unge får mulighed for at trives, udvikle sig og lære så meget, de kan, indenfor rammerne af det lokale børne- og ungefællesskab i dagtilbud, folkeskoler, foreningsliv og samfund.

Konkret betyder det, at:

- 96 % af alle børn på nye årgange inkluderes i almen-tilbud i lokale skoler og dagtilbud
- Maksimalt 4 % af alle børn på nye årgange inkluderes i respektfuldt samarbejde med forældrene i specialtilbud
- Børn i specialtilbud kan udsluses til almen-tilbud, hvis det er til gavn for børnenes sociale og faglige udvikling. Der skal også tages hensyn til fællesskabet

I forbindelse med opstilling af det overordnede politiske mål for inklusion på Nordfyn og de tilhørende delmål blev der i "Inklusionsstrategien" opstillet succeskriterier, hvor det fremgår, at inklusionsindsatsen rettes mod opfyldelse af ovennævnte mål og fremadrettet skulle måles på, at 96 % af nye årgange inkluderes i almenområdet. Perspektivet i arbejdet frem mod visionen og målene var en radikal omlægning af den måde, som der aktuelt arbejdes med børn og unge på i Nordfyns Kommune gennem organisationsudvikling, herunder udvikling af det tværfaglige og tværprofessionelle arbejde.

Ved udgangen af 2014 måles indsatsen på nedenstående:

- a) Et stigende antal af børnene giver udtryk for god trivsel ved målinger. Nordfyns Kommune har selv foretaget en trivselsmåling i folkeskolerne i november 2014. Trivselsmålingen er gennemført via termometeret fra DCUM, og er lig den kommende nationale måling. 2013/2014 er baseline, dvs. at der ikke er sammenlignelige data til at beskrive udviklingen over tid.
- b) Et stigende antal af alle børn og forældre oplever sig inddraget i tilrettelæggelsen af en særlig indsats.

Der er udarbejdet spørgeskema til forældre, som efter udredning i Specialrådgivningen for småbørn tilkendegiver, om forældrene har følt sig inddraget i processen og det videre forløb. Der tilrettelægges pt. opfølgning på dette.

- c) Der er udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for skole- og dagtilbud i Nordfyns Kommune, og en handleplan for implementering heraf er igangsat i hvert distrikt.

Der er iværksat en proces med udarbejdelse af en konkret plan for kompetenceudvikling på skolerne. I foråret 2015 starter to 4-årige projekter på skoleområdet:

- Forskningsinformeret målstyret skoleudvikling, et samarbejde mellem 12 kommuner, LSP Aalborg Universitet og COK – kortlægning og kompetenceudvikling til alle pædagogiske medarbejdere og ledere i skolen
- Læringsfællesskaber der virker! Praksisnær kompetenceudvikling til fremme af inklusion (ca. 100 lærere og pædagoger og ca. 20 medarbejdere fra distriktsteam)
- Kompetenceudvikling for skoleledere i skoleåret 2014/15 under KL

Der er etableret familieklasser på alle distriktsskoler.

Vedr. dagtilbud afventes endelig struktur, men Fremtidens Dagtilbud er påbegyndt i kommunale dagtilbud. På førskoleområdet er der iværksat et projekt med kompetenceudvikling og IT-understøttet projekt med mini-familieklasser med inddragelse af 2-sprogede børn og forældre.

- d) Mindst 90 % af det pædagogiske personale oplever, at de har adgang til rettidig tværfaglig supervision via distriktsteam.

Der er gennemført en elektronisk evalueringsundersøgelse i forbindelse med distriksteam, hvor 27 % af respondenterne svarede. På udtalelsen: "Jeg ved, hvordan jeg skal handle, hvis jeg har en bekymring for et barn/en ung" svarer 26,5 % "I meget høj grad", 51,7 % "I høj grad" og 21,8 % "I nogen grad".

- e) Der er udarbejdet en ressourcefordelingsmodel pr. 1/8 2014, som understøtter inklusionen.

Kommunalbestyrelsen i Nordfyns Kommune vedtog den 27. marts 2014 en ny ressourcefordelingsmodel, herunder en økonomisk inklusionsmodel til at understøtte øget inklusion. Modellen indebærer at betydelige midler fordeles til skolerne, som herefter betaler for de elever, som visiteres til et specialundervisningstilbud.

Midlerne blev i første omgang fordelt på grundlag af antallet af visiterede børn fra det enkelte skoledistrikt, men det blev besluttet, at der skulle udarbejdes en socioøkonomisk fordelingsnøgle. Økonomi og Løn har efterfølgende udarbejdet en sådan socioøkonomisk fordelingsnøgle på grundlag af en analyse fra Danmarks Statistik. Fordelingsnøglen fremlægges til godkendelse med en indfasning over 2 år i februar 2015.

- f) Forbruget på eksterne specialtilbud reduceres med mindst 5 % i skoleåret 2013/2014. Midlerne overføres til almenområdet.

I skoleåret 2014/2015 er folkeskolerne via den økonomiske inklusionsmodel tilført netto 6 mio. kr.

- g) Det samlede forbrug på interne og eksterne specialtilbud reduceres med yderligere 10 % i skoleåret 2014/2015. Midlerne overføres til almenområdet.

I skoleåret 2014/2015 er folkeskolerne via den økonomiske inklusionsmodel tilført netto 6 mio. kr.

- h) Der er udviklet evalueringsredskaber, som kan måle faglig og social inklusion i forhold til de inkluderede børn og deres kammerater.

Der er i forbindelse med Trivselsprojektet evalueringsredskaber under udvikling bl.a. via erfa-grupper på tværs af distrikterne vedr. familieklasserne. PPR's distriktpsykologer

samarbejder med familieklasserpersonalet med henblik på at udvikle praksis. Derudover udarbejder trivselsprojektets projektleder spørgeskemaer til at måle den faglige og sociale inklusion over tid i familieklasserne.

Der foretages årlige trivselsmålinger på alle elever i almenområdet via termometeret fra DCUM, som måler på undervisningsmiljøet med fokus på trivsel, faglig læring, sundhed, fysiske og æstetiske rammer og indeklimaet.

- i) Inklusion skal medtænkes i moderniseringsplaner på Nordfyn.  
I MASTERPLAN FOR 5 FOLKESKOLER 2013 fremgår det i AFSNIT 0 under Orientering, Hjemområder: "Hjemområdet er klassens og årgangens fysiske hjemsted og bør udover klasselokale(r) rumme varierede gruppe- og fællesrum for at imødekomme ønsket om at kunne gennemføre forskellige former for undervisning inden for klassen og for årgangen som helhed – herunder den inkluderende undervisning af elever med særlige behov, tilbud om lektiehjælp mv."

Sluttelig kan det bemærkes, at det i forbindelse med implementeringsplanen for Nordfyns Kommunes inklusionsstrategi blev vedtaget, at alle 6 skoledistrikter skulle etablere ressourcecentre, som skulle understøtte inklusion. Alle skoledistrikter har eller er i gang med at opbygge disse.

## 11.6 Strategi for Specialundervisning på Nordfyn 2015-2017

Nordfyns Kommune har den 28. januar 2015 vedtaget en Strategi for Folkeskolen 2014 med formulering af en række mål og resultatmål.

Mål:

- At understøtte Inklusionsstrategien
- At tilpasse specialtilbuddene til en inkluderende skole, et faldende børnetal og en ny incitamentsstyret ressourcefordeling
- At lave en gennemskuelig og ensartet ressourcefordeling til tilbuddene

Resultatmål:

1. At visitering af børn til særlige tilbud tager **udgangspunkt i det enkelte barn og familie**.
2. At der fortsat anvendes **eksterne tilbud** udenfor kommunen på mere specialiserede områder, hvor kommunen ikke selv har de fornødne kompetencer.
3. At der opretholdes **specialtilbud** i form af "kursus-tilbud", hvor elever med læsevanskeligheder eller sprog vanskeligheder kan modtage intensive forløb med henblik på, at de kan komme styrkede tilbage på distriktsskolen. Tilbuddene opretholdes i det omfang distriktsskolerne ikke selv har tilstrækkelige tilbud. Modtageklassen fortsætter uændret.
4. At **specialklasserne** udvikles til dynamiske, fleksible tilbud på de enkelte skoler. Distriktsskolerne forventes at lave lokale inkluderende løsninger understøttet af de lokale ressourcecentre og PPR m.fl.
5. At der **opretholdes et kommunalt Heldagstilbud** for børn med vidtgående læringsvanskeligheder, fysiske handicaps, gennemgribende udviklingsforstyrrelser, neurologiske funktionsforstyrrelser og lignende. Det er en del af de børn som i dag er visiteret til Regnbuen i Bogense samt til funktionsklasserne i Otterup. Tilbuddet består af et integreret skole- og fritidstilbud, og det ligger i naturlig forlængelse af specialbørnehavetilbuddet i Tigerhuset.
6. At **Heldagsskolen** fortsætter med en udbygget funktion som **et fælles videnscenter i kommunen**, der skal understøtte distriktsskolerne i arbejdet med normalbegavede elever med svære sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, tilknytningsforstyrrelser og lignende. Der kan fortsat indskrives elever på Heldagsskolen i kortere eller længere



re forløb, hvis der er behov herfor. Det er målet at skolens kompetence i stigende omfang kan anvendes på distriktsskolerne med et faldende elevtal til følge på Høldagskolen.

7. At **værkstedsklassen opretholdes** for elever med svære sociale og følelsesmæssige udfordringer i overbygningen.

I forbindelse med vedtagelsen af Strategi for specialundervisning 2015/2017 skal administrationen efterfølgende udarbejde en proces- og handlingsplan.

## 11.7 Ungestrategi 2014

Nordfyns Kommune har udarbejdet en Ungestrategi med det opdrag at sikre, at 95 % af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Ungestrategien har særlig fokus på:

- Frafaldstruede unge i grundskolen og ungdomsuddannelsen
- Unge, hvis aktuelle udvikling risikerer at bringe dem i problemer siden hen
- Unge i job uden uddannelses- og permanent arbejdsmarkedsperspektiv
- Unge uden uddannelse og job

Ungestrategien har defineret 5 indsatsområder:

- Forebyggende indsats
- Vejledning
- Overgange
- Gennemførelsen
- Kultur og personlig dannelse

Nordfyns Kommune har etableret en tværfagligt organiseret Ungeenhed, der gennem konkrete initiativer og handlinger sikrer, at Nordfyns Kommune lever op til målsætningen om, at 95 % af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

## 11.8 Strategi for pædagogisk IT 2013-2016

Ud fra visionen om, at IT skal ses som en naturlig del af den måde vi understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling til informations- og mediekompetente individer. Er der, med udgangspunkt i "Strategi for Pædagogisk IT 2013-2016" i skoleåret 2013/2014 gennemført følgende:

- Anskaffet og etableret et nyt fælles IT-administrationssystem (IT-managementsystem) for alle skoler, understøttet af et nyetableret servermiljø
- Indkøbt 1.320 stk. personlige tablets, til udlevering til alle ansatte og elever på 6., 7. og 10. årgang, samt specialklasser, jf. strategiens målsætning om at alle elever over 3 år skal have udleveret en personlig tablet
- Etableret trådløst net på alle børneinstitutioner (Etableringen af trådløst net på alle skoler blev gennemført medio 2012)

Hermed er det tekniske fundament lagt for et fremadrettet øget fokus på de pædagogiske tiltag.

### 11.9 Moderniseringsplan for kommunens folkeskoler

Nordfyns Kommune har ultimo 2012 vedtaget en 7 årig moderniseringsplan for alle folkeskoler i kommunen. I forbindelse med udarbejdelse af moderniseringsplanen blev der formuleret en pædagogisk vision for de fysiske rammer for kommunens skoler. Visionerne beskriver de fysiske rammer, der bedst understøtter skolens muligheder for, at fremme et fleksibelt undervisnings miljø der vil styrke læringen og højne fagligheden og trivslen for den enkelte elev.

Det samlede budgetoverslag for moderniseringsplanerne er 160 millioner kroner til moderniseringsarbejde i den syvårige periode, beskrevet og prioriteret i en samlet Masterplan.

## 12. Skolebestyrelsens udtalelse

[Kapitlet forventes indarbejdet efter at Kvalitetsrapporten har været i høring hos skolebestyrelserne.]