

Kvalitetsrapport for Nordfyns Skolevæsen 2014/2015

Godkendt på Kommunalbestyrelses-
mødet den 31. marts 2016.



nordfyns
kommune

Skole- og Dagtilbudsafdelingen
12. januar 2016
Dokument nr. 480-2016-10670
Sags nr. 480-2013-56959

Indhold

1. Indledning	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering og essensen af kapitel 4-10	3
3. Mål og resultatmål	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	7
Data (Kapitel 4-10)	8
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	8
4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	9
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	12
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	14
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år	15
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	17
6.1. Elevernes trivsel skal øges	17
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	20
7.1. Udviklingen vist som kommunegennemsnit sammenholdt med landsgennemsnit	20
7.2. Udviklingen vist som skolernes gennemsnit sammenholdt med lands- og kommunegennemsnit	22
7.3. Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	23
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	25
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen	27
9.1. Andel elever der påbegynder ungdomsuddannelse	27
9.2. Andel elever der efter 15 måneder fastholdes i ungdomsuddannelse	29
9.3. Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse	30
9.4. Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse	31
10. Fokuspunkter og indikatorer	33
10.1. Kompetencedækning	34
10.2. Inklusion	37
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	39
11.1. Strategi for Folkeskolen 2014.....	39
11.2. Program for læringsledelse.....	40
11.3. Projekt: "Læringsfællesskaber der virker!"	41
11.4. Trivselsprojektet	41
11.5. Inklusionsmidler og evaluering af inklusionsindsatsen i skoleåret 2014/2015.	42
11.6. Ungestrategi 2015.....	43

11.7 Strategi for pædagogisk IT 2013-2016	43
11.8 Moderniseringsplan for kommunens folkeskoler	44

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt- og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Datamaterialet til nærværende kvalitetsrapport er indhentet fra Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem(LIS), hvis ikke andet er angivet.

2. Sammenfattende helhedsvurdering og essensen af kapitel 4-10

Sammenfattende er helhedsvurderingen, at Nordfyns Skolevæsen, målt på faglighed og trivsel, har et godt udgangspunkt med flere stærke sider i forhold til opfølgning på folkeskolereformen med henblik på at højne kvaliteten i folkeskolen. Det skal dog understreges, at der i skoleåret 2014/2015 stadig er udfordringer i forhold til de nationalt og kommunalt fastsatte mål og resultatmål som beskrevet i kapitel 3. Den samme vurdering kan anlægges i forhold til de øvrige mål og fokuspunkter i kvalitetsrapporten. Det gælder for det første i forhold til, at folkeskolen skal understøtte, at unge skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. For det andet at undervisningen i folkeskolen skal varetages af undervisere som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået den tilsvarende kompetence igennem efteruddannelse med videre. Og endelig for det tredje i forhold til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning.

Fremadrettet er indsatsen i Nordfyns Kommunes udvikling af folkeskolen rettet mod den faglige ledelse for at øge elevernes læring og trivsel. Dels på skolerne i forhold til lærerne og pædagogerne. Dels i samarbejdet mellem administrationen og skolelederne. Jf. kapitel 11, hvor der redegøres for arbejdet med de kommunalt fastsatte mål og indsatser.

I nedenstående **boks 2.1** er essensen af de nationalt og kommunalt fastsatte mål og resultatmål, der gennemgås i kapitel 4-10 i kvalitetsrapporten, beskrevet.

Boks 2.1 Essensen af mål og resultatmål i Nordfyns Kommune (kapitel 4-10)

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen (kapitel 4-6):

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 4).
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

I dansk, læsning, indfries målet i 2014/2015 på kommuneniveau ikke på nogle af klassetrinene. På skoleniveau indfries målet i varierende grad (figur 4.2).
I matematik indfries målet på kommuneniveau ikke på nogle af klassetrinene. På skoleniveau indfries målet i varierende grad (figur 4.4).

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

I dansk, læsning, indfries målet i 2014/2015 på kommuneniveau på 4., 6. og 8. klassetrin. På 2. klassetrin indfries målet ikke. På skoleniveau indfries målet på Sletten Skole på alle fire klassetrin. På de øvrige skoler i varierende grad.
I matematik indfries målet på kommuneniveau på 3. og 6. klassetrin. På skoleniveau indfries målet på 3. og 6. klassetrin på følgende skoler: Søndersøskolen, Sletten Skole, Kystskolen og Bogense Skole. På de øvrige skoler indfries målet i varierende grad (figur 4.8).

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 5).

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og regning skal uanset social baggrund reduceres år for år.

I dansk, læsning, indfries målet i 2014/2015 på kommuneniveau på 2., 4. og 6. klassetrin. På 8. klassetrin indfries målet ikke. På skoleniveau indfries målet i varierende grad (figur 5.2).
I Matematik indfries målet på kommuneniveau på 3. og 6. klassetrin. På skoleniveau indfries målet på 3. og 6. klassetrin på Særslev-Hårslev-Skolen og Havrehedskolen. På de øvrige skoler i varierende grad (figur 5.4).

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 6).

Det generelle billede er, at Nordfyns Kommune på 4 ud af 4 fokusområder (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden) i den nationale trivselsmåling fra foråret 2015 ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen (kapitel 7):

På kommunalt plan udviser karaktergennemsnittet for de bundne prøvafag i 9. klasse (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) et mindre fald efter en stigende

udvikling i de 3 foregående skoleår. Herved er Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set gået fra at ligge marginalt over landsgennemsnittet i 2013/2014 til at ligge lidt under i 2014/2015.

Resultatet skal sammenholdes med, at 5 ud af kommunens 6 folkeskoler har præsteret bedre end forventet set i forhold til de socioøkonomiske forhold, jf. figur 7.8 i kapitel 7.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik (kapitel 8):

Andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og regning i 9. klasse udviser et mindre fald efter en stigende udvikling i de foregående skoleår. Ved denne udvikling har Nordfyn bevæget sig fra at ligge marginalt over landsgennemsnittet i de foregående skoleår til at ligge på niveau i 2014/2015, jf. figur 8.1 i kapitel 8. Dermed er målet om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og regning derfor selv sagt heller ikke nået. I 2014/2015 forlod 90,6 % af eleverne folkeskolen i Nordfyns Kommune med mindst karakteren 2 i både dansk og regning.

Andelen af unge der påbegynder en ungdomsuddannelse (kapitel 9):

Folkeskolen skal understøtte målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

Anderlen af unge i Nordfyns Kommune, der 3 måneder efter 9. klasse har påbegyndt en ungdomsuddannelse, er steget fra 36,9 % i 2012 til 39,5 % i 2014. Variationen mellem skolerne går fra 33,3 % til 51,9 %. På landsplan er andelen gået fra 42,1 % i 2012 til 43,0 % i 2014. Dvs. at Nordfyns Kommune i perioden har haft en relativt mere positiv udvikling i andelen af unge, der efter 9. klasse påbegynder en ungdomsuddannelse end landsgennemsnittet.

Modsat udviser andelen af unge i Nordfyns Kommune, der 15 måneder efter 9. klasse (3 måneder efter 10. klasse) har påbegyndt en ungdomsuddannelse, et fald fra 86,8 % i 2011 til 85,7 % i 2013. Variationen mellem skolerne går fra 80,0 % til 90,2 %. På landsplan er andelen gået fra 88,3 % i 2011 til 88,2 % i 2013. Dvs. at der såvel på Nordfyn som på landsplan er sket et fald i andelen af unge, der 15 måneder efter 9. klasse har påbegyndt en ungdomsuddannelse. Relativt er faldet større på Nordfyn end på landsplan.

Fokuspunkter og indikatorer (kapitel 10):

- **Undervisningskompetence hos undervisere i folkeskolen:**

I Nordfyns Kommune varetages 80,3 % af timerne i folkeskolen i 2014/2015 af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence igennem efteruddannelse med videre. I 2012/2013 var den tilsvarende procentsats 76,8 %. Dvs. at der er tale om en væsentlig stigning. Baggrunden herfor er for det første en bredere definition af undervisningskompetence opnået på anden vis end fra læreruddannelsen.

For det andet fordi der i skoleåret 2014/2015 er blevet ansat ca. 30 nye lærere, hvor skolerne har haft et øget fokus på at dække evt. manglende undervisningskompetencer. Nyansættelserne er sket pga. folkeskolereformen, generationsskifte og flere midler til øget inklusion i almenundervisningen. Og endelig for det tredje ved en større fokus på at dække timerne med undervisningskompetence i faget.

Med den beskrevne udvikling ligger Nordfyn på niveau med landsgennemsnittet i 2014/2015. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer med videre.

- **Inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen:**

Aftalen mellem Regeringen og Kommunernes Landsforening er, at andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges. Målet er at andelen af elever i den almindelige undervisning øges til 96 % af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.

I Nordfyns Kommune er andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning steget fra 93,2 % i 2012/2013 til 94,1 % i 2014/2015. På landsplan er den tilsvarende procentsats 95,2 % i 2014/2015. I afsnit 11.5 redegøres dels for hvor mange inklusionsmidler, der er sendt ud til den enkelte skole, og dels for essensen af skolernes egen evaluering af inklusionsindsatsen.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i kapitel 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, og at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i kapitel 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kap. 4).

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kap. 5).
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kap. 6).
- Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen på Nordfyn arbejdes der i tillæg til de nationale mål og resultatmål med en række kommunalt fastsatte mål og resultatmål formuleret i følgende strategier og planer:

1. Strategi for Folkeskolen 2014.
2. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling.
3. Projekt: Læringsfællesskaber der virker.
4. Trivselsprojektet.
5. Fordeling af inklusionsmidler til de nordfynske skoler og skolernes egen evaluering af inklusionsindsatsen i skoleåret 2014/2015.
6. Ungestrategi 2015.
7. Strategi for pædagogisk IT 2013-2016.
8. Moderniseringsplan for kommunens folkeskoler.

Der redegøres for arbejdet med de kommunalt fastsatte mål og indsatser i kapitel 11 i rapporten.

Data (Kapitel 4-10)

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Kvalitetsrapporten skal beskrive, hvorvidt kommunen indfrier de nationale resultatmål.

To af målene opgøres i nærværende kapitel på baggrund af resultaterne fra de nationale test:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (afsnit 4.1)
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (afsnit 4.2).

Opfølgningen på resultatmålene skal ske på baggrund af elevernes kriteriebaserede resultater i dansk, læsning og matematik og på en sådan måde, at fortroligheden om testresultaterne ikke brydes.

Til brug for opfølgningen på resultatmålene kan to typer af oplysninger om testresultaterne offentliggøres:

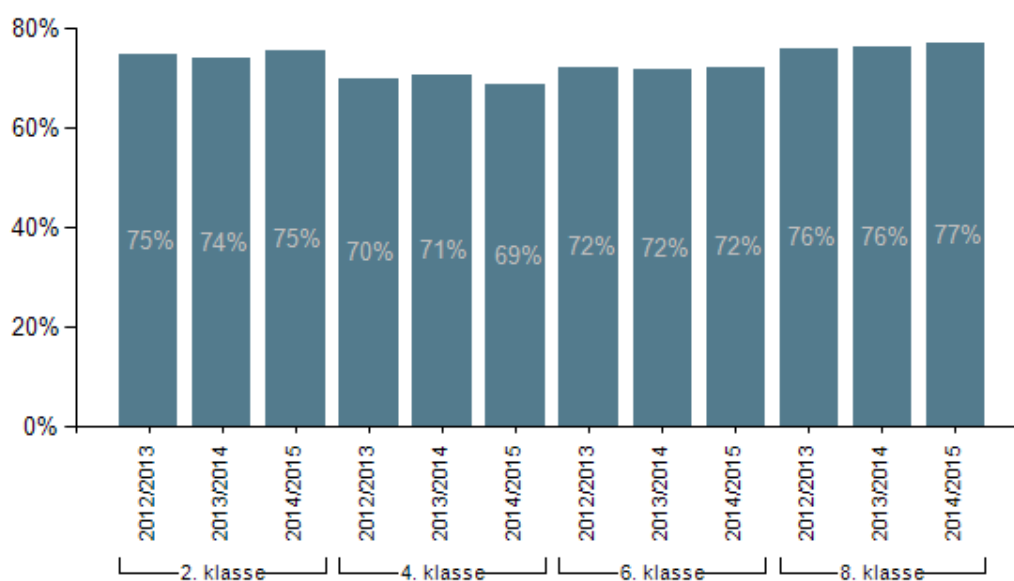
- Hvorvidt kommunen eller enkelte skoler indfrier resultatmålene eller ej.
- Oplysninger om udviklingen i en skole eller kommunes testresultater, i forhold til samme skole eller kommunes resultat tidligere år.

På denne baggrund præsenteres procenttallene grafisk i figurer på landsplan, mens opfølgningen på kommune- og skoleniveau alene sker i oversigtsfigurer ud fra ja/nej besvarelser i forhold til om de forskellige resultatmål er indfriet eller ej.

Procenttallene for kommunen og de enkelte skoler dokumenteres overfor Børne- og Ungeudvalget i en lukket del.

4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Figur 4.1 Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Note til figur 4.1: Søjlernes forskellige størrelse, til trods for samme talstørrelse, skyldes afrunding.

Figur 4.1 viser, at andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet, i 2014/2015 i gennemsnit ligger på 69-77 % afhængigt af klassetrin. Den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test er dermed ikke indfriet på nogen af klassetrinene på landsplan. Udviklingen over de seneste tre år viser, at andelen af gode læsere stort set er konstant indenfor de enkelte klassetrin.

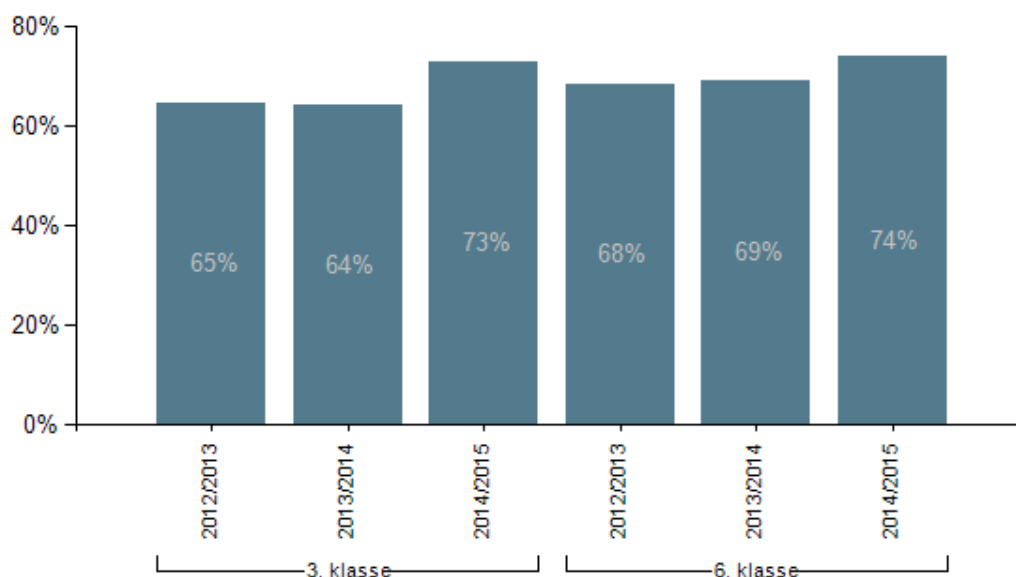
Figur 4.2 Oversigt over om andelen af elever, som er gode til dansk, læsning, er mindst 80 % i de nationale test, skole-, kommune- og landsplan

	Dansk, læsning			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
2013/2014				
Søndersøskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Sletten Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Kystskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Havrehedskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Bogense Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
2014/2015				
Søndersøskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Ja	Nej
Sletten Skole	Ja	Ja	Ja	Nej
Kystskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Ja	Ja	Ja
Bogense Skole	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej

Figur 4.2 viser om andelen af elever, som er gode til dansk, læsning, er mindst 80 % i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet i 2014/2015 ikke på nogle af klassetrinene. På **skoleniveau** indfries målet i 2014/2015 i varierende grad.

For at vise udviklingen er basisåret 2013/2014 (året forinden folkeskolereformen) medtaget i oversigten.

Figur 4.3 Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Figur 4.3 viser at andelen af elever med gode resultater i matematik, hele landet, i 2014/2015 i gennemsnit ligger på 73-74 % afhængigt af klassetrin. Den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til matematik i de nationale test er dermed ikke indfriet på nogen af de to klassetrin på landsplan. Udviklingen over de seneste tre år viser en stigende andel af elever med gode resultater i matematik på såvel 3. klasse som 6. klasse.

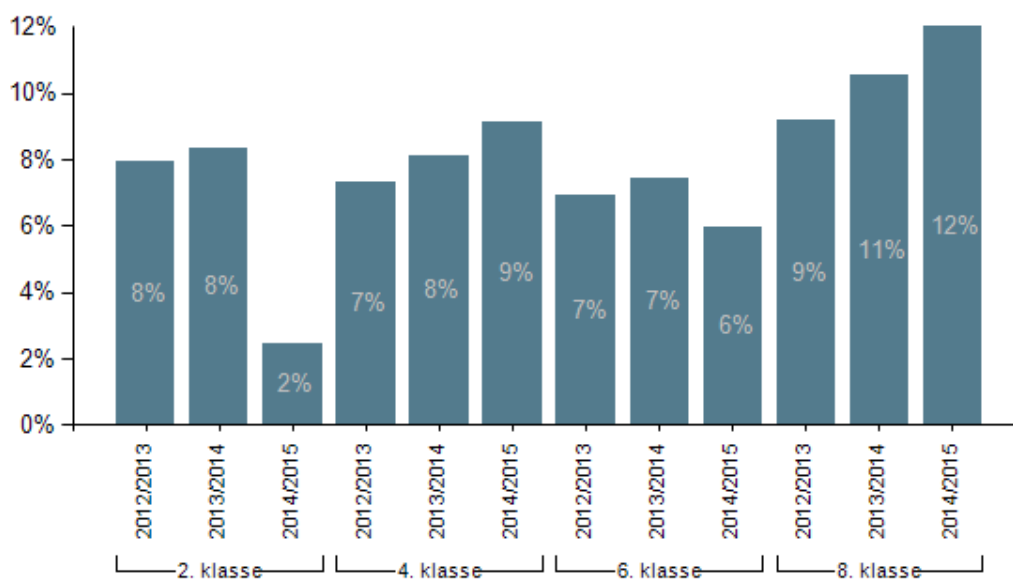
Figur 4.4 Oversigt over om andelen af elever, som er gode til matematik, er mindst 80 % i de nationale test, skole-, kommune- og landsplan

	3. klasse	6. klasse
2013/2014		
Søndersøskolen	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej
Sletten Skole	Nej	Nej
Kystskolen	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Ja
Bogense Skole	Nej	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej
2014/2015		
Søndersøskolen	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Ja
Sletten Skole	Ja	Nej
Kystskolen	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Ja
Bogense Skole	Nej	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej

Figur 4.4 viser om andelen af elever, som er gode til matematik, er mindst 80 % i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet i 2014/2015 ikke på nogle af klassetrinene. På **skoleniveau** indfries målet i 2014/2015 i varierende grad. For at vise udviklingen er basisåret 2013/2014 (året forinden folkeskolereformen) medtaget i oversigten.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Figur 4.5 Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Note til figur 4.5: Søjlernes forskellige størrelse, til trods for samme talstørrelse, skyldes afrunding.

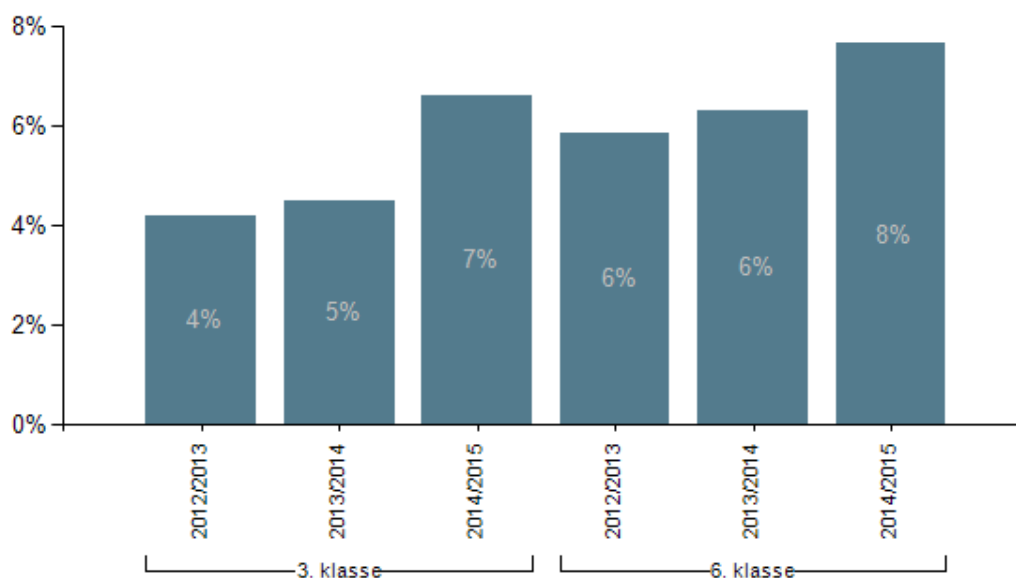
Figur 4.5 viser, at andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet, er steget over de seneste tre år for 4. og 8. klassetrin. På 2. og 6. klassetrin er andelen derimod faldet. Mest markant på 2. klassetrin fra 2013/2014 til 2014/2015.

Figur 4.6 Oversigt over om andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, er steget fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan

	Dansk, læsning			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Fra 2013/2014 til 2014/2015				
Søndersøskolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Ja	Nej	Nej
Sletten Skole	Ja	Ja	Ja	Ja
Kystskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Havrehedskolen	Nej	Ja	Nej	Nej
Bogense Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Ja	Ja	Ja
Landsplan	Nej	Ja	Nej	Ja

Figur 4.6 viser om andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, er steget fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet for 4., 6. og 8. klassetrin. På 2. klassetrin indfries målet ikke. På **skoleniveau** indfries målet i 2014/2015 på Sletten Skole på alle fire klassetrin. På de øvrige skoler indfries målet i varierende grad.

Figur 4.7 Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



Note til figur 4.7: Søjlernes forskellige størrelse, til trods for samme talstørrelse, skyldes afrunding.

Figur 4.7 viser, at andelen af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet, er steget over de seneste tre år på både 3. og 6. klassetrin.

Figur 4.8 Oversigt over om andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan

	3. klasse	6. klasse
Fra 2013/2014 til 2014/2015		
Søndersøskolen	Ja	Ja
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej
Sletten Skole	Ja	Ja
Kystskolen	Ja	Ja
Havrehedskolen	Ja	Nej
Bogense Skole	Ja	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Ja	Ja
Landsplan	Ja	Ja

Figur 4.8 viser om andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet for 3. og 6. klassetrin. På **skoleniveau** indfries målet på 3. og 6. klassetrin på følgende skoler: Søndersøskolen, Sletten Skole, Kystskolen og Bogense Skole. På de øvrige skoler indfries målet i varierende grad.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Kvalitetsrapporten skal beskrive, hvorvidt kommunen indfrier de nationale resultatmål.

Et af målene opgøres i nærværende kapitel på baggrund af resultaterne fra de nationale test:

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (afsnit 5.1).

Opfølgningen på resultatmålene skal ske på baggrund af elevernes kriteriebaserede resultater i dansk, læsning og matematik og på en sådan måde, at fortroligheden om testresultaterne ikke brydes.

Til brug for opfølgningen på resultatmålene kan to typer af oplysninger om testresultaterne offentliggøres:

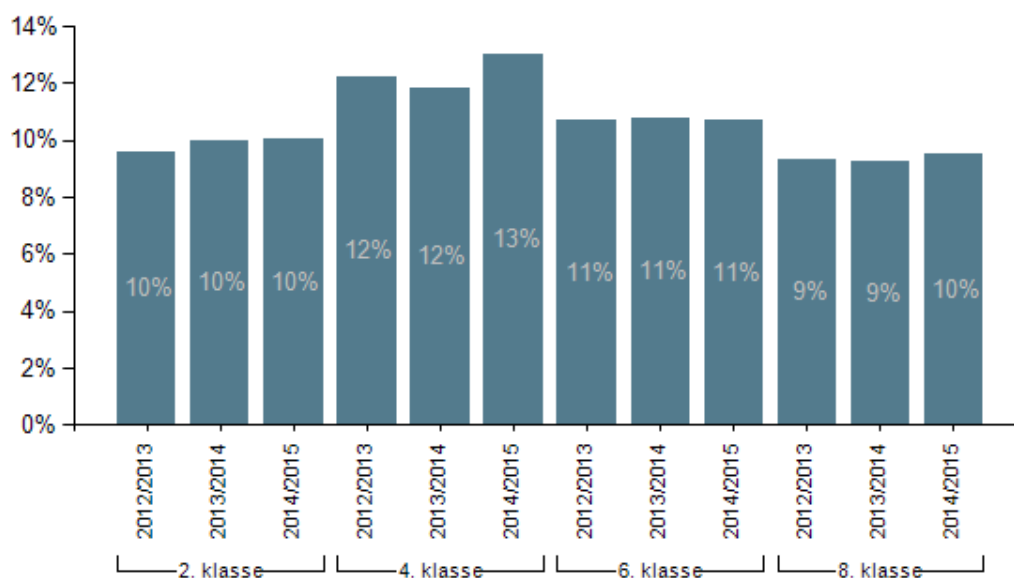
- Hvorvidt kommunen eller enkelte skoler indfrier resultatmålene eller ej.
- Oplysninger om udviklingen i en skole eller kommunes testresultater, i forhold til samme skole eller kommunes resultat tidligere år.

På denne baggrund præsenteres procenttallene grafisk i figurer på landsplan, mens opfølgningen på kommune- og skoleniveau alene sker i oversigtsfigurer ud fra ja/nej besvarelser i forhold til om de forskellige resultatmål er indfriet eller ej.

Procenttallene for de enkelte skoler og kommunen dokumenteres overfor Børne- og Ungeudvalget i en lukket del.

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Figur 5.1 Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



Note til figur 5.1: Søjlernes forskellige størrelse, til trods for samme talstørrelse, skyldes afrunding.

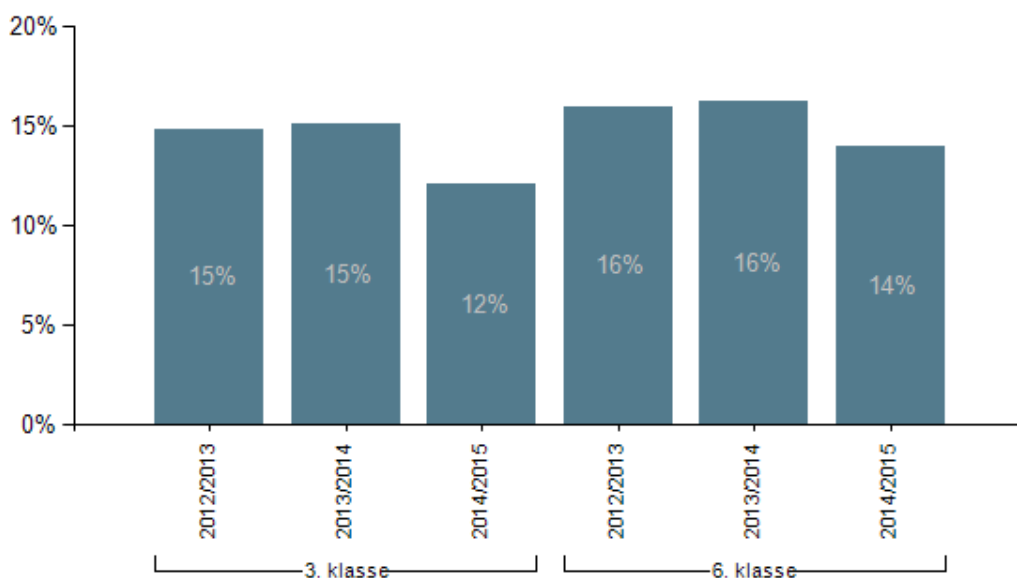
Figur 5.1 viser, at andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet, over de seneste tre år er uændret eller moderat stigende indenfor de enkelte klassetrin. Det nationale mål er, at andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, uanset social baggrund reduceres år for år.

Figur 5.2 Oversigt over om andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, falder fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan

	Dansk, læsning			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Fra 2013/2014 til 2014/2015				
Søndersøskolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Ja	Ja	Nej
Sletten Skole	Ja	Ja	Nej	Ja
Kystskolen	Nej	Ja	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Ja	Ja	Nej
Bogense Skole	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Ja	Ja	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej

Figur 5.2 viser om andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, falder fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet på 2., 4., og 6. klassetrin. På 8. klassetrin indfries målet ikke. På **skoleniveau** indfries målet i varierende grad.

Figur 5.3 Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Note til figur 5.3: Søjlernes forskellige størrelse, til trods for samme talstørrelse, skyldes afrunding.

Figur 5.3 viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik, hele landet, fra 2013/2014 til 2014/2015 er faldet på begge klassetrin. I de to foregående år har andelen været stort set uændret på begge årgange. Det nationale mål er, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik uanset social baggrund reduceres år for år.

Figur 5.4 Oversigt over om andelen af elever med dårlige resultater i matematik falder fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan

	3. klasse	6. klasse
Fra 2013/2014 til 2014/2015		
Søndersøskolen	Ja	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Ja	Ja
Sletten Skole	Nej	Nej
Kystskolen	Ja	Nej
Havrehedskolen	Ja	Ja
Bogense Skole	Nej	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Ja	Ja
Landsplan	Ja	Ja

Figur 5.4 viser om andelen af elever med dårlige resultater i matematik er steget fra 2013/2014 til 2014/2015 i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet på 3. og 6. klassetrin. På **skoleniveau** indfries målet på 3. og 6. klassetrin på Særslev-Hårslev-Skolen og Havrehedskolen. På de øvrige skoler i varierende grad.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I dette kapitel redegøres for resultaterne i Nordfyns Kommunes trivselsmåling i folkeskolerne i foråret 2015. Trivselsmålingen er gennemført via den nationale trivselsmåling fra Undervisningsministeriet/TNS Gallup.

Trivselsmålingen måler undervisningsmiljøet med et særligt fokus på 4 områder:

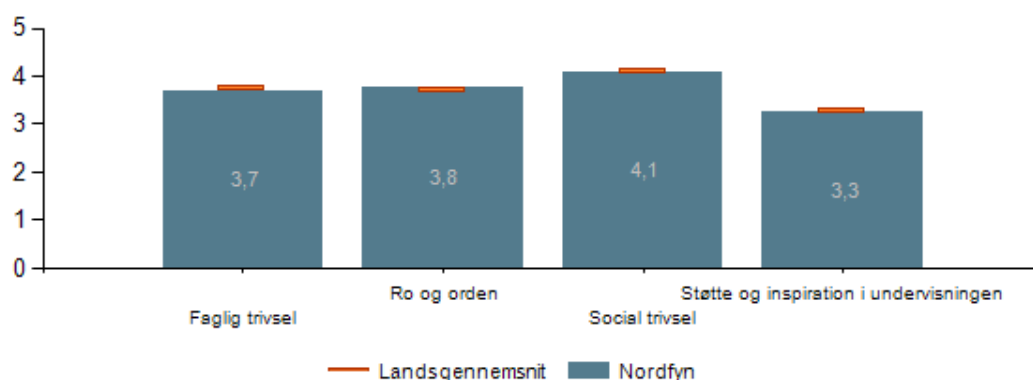
1. Social trivsel
2. Faglig trivsel
3. Støtte og inspiration i undervisningen
4. Ro og orden

Alle figurer i dette kapitel er skalleret fra 1-5, hvor 5 ses som det mest positive og 1 ses som det mindst positive. Resultaterne illustrerer den overordnede trivsel ud fra de fire indikatorer efterfulgt af en gennemgang af de fire trivselsområder i forhold til variationerne imellem de enkelte skoler.

Den nationale måling fra foråret 2015 er en baseline, da indikatorerne afviger fra målingen i 2013/2014.

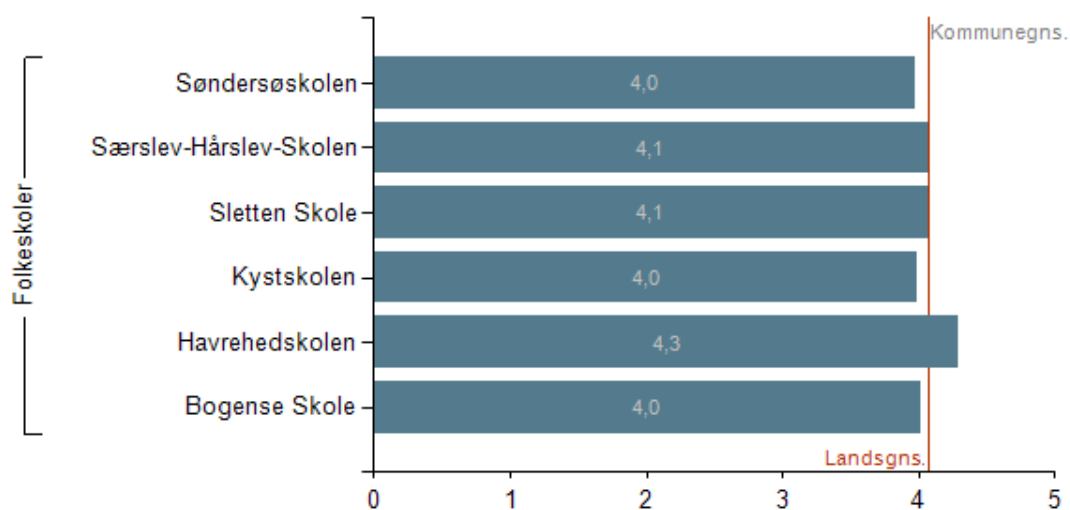
6.1. Elevernes trivsel skal øges

Figur 6.1 Trivslen vist som kommunegennemsnit sammenholdt med landsgennemsnit



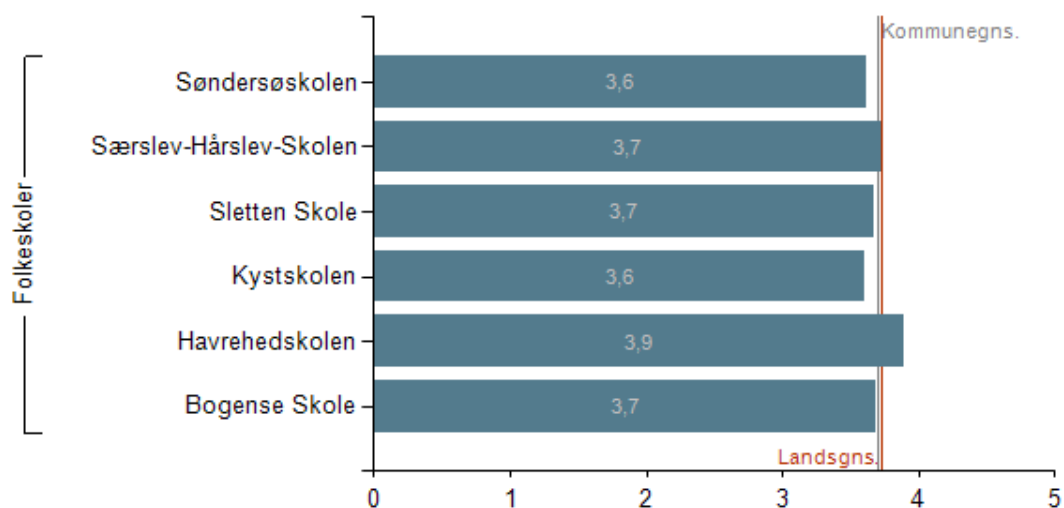
Figur 6.1 viser 4 indikatorer på elevernes trivsel samlet set, hvor Nordfyns Kommune generelt ligger på niveau med landsgennemsnittet. På en af indikatorerne ligger Nordfyns Kommune på samme niveau som landsgennemsnittet, og på tre af indikatorerne ligger Nordfyns Kommune lige under landsgennemsnittet.

Figur 6.2 Social trivsel



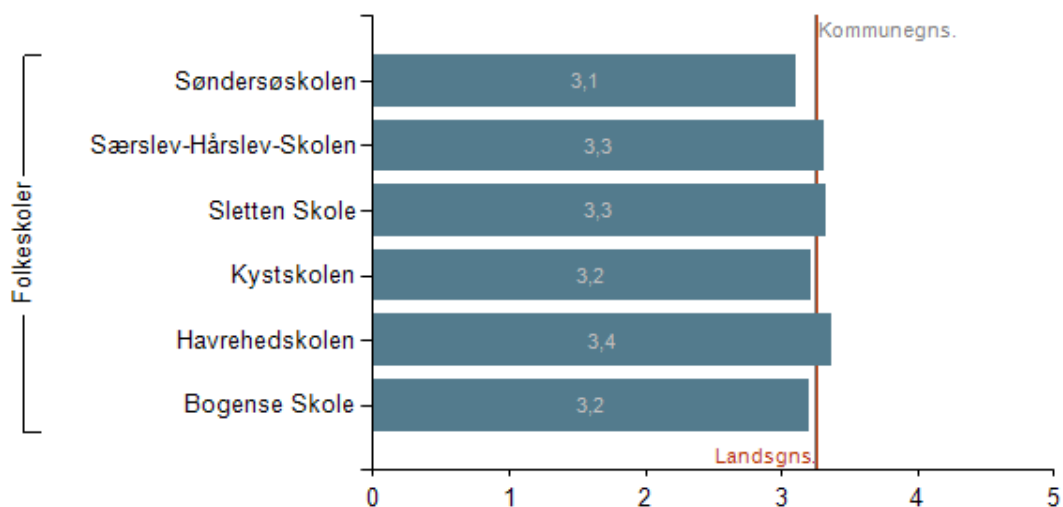
Figur 6.2 viser undersøgelsens resultater i forhold til den sociale trivsel på institutionsniveau, fordelt på de seks skoledistrikter. Totalt set ligger Nordfyns Kommune på niveau med landsgennemsnittet, hvilket dækker over at tre skoler ligger over eller på landsgennemsnittet og tre skoler ligger lidt under landsgennemsnittet.

Figur 6.3 Faglig trivsel



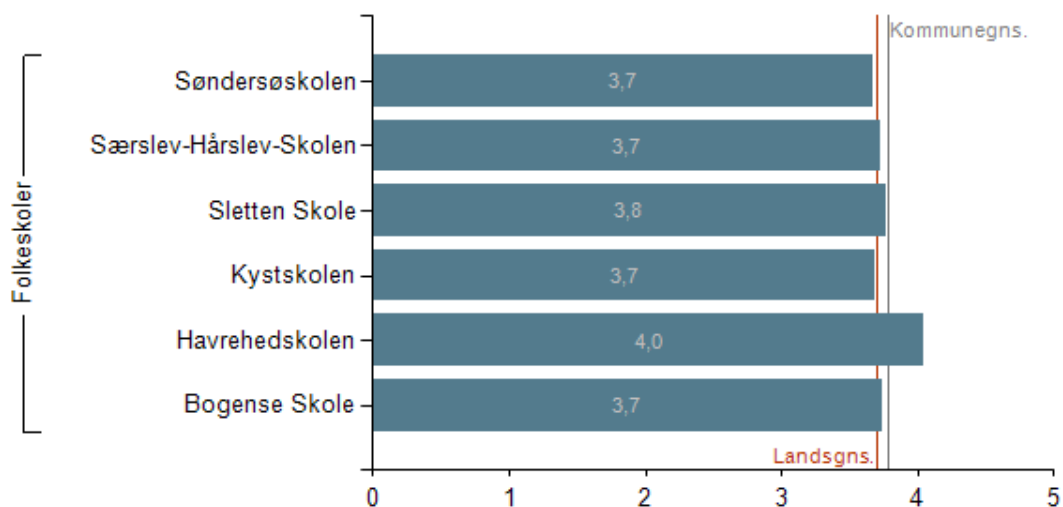
Figur 6.3 viser undersøgelsens resultater i forhold til den faglige trivsel fordelt på de seks skoledistrikter. Her ligger Nordfyns Kommune en lille smule under landsgennemsnittet. Tallene dækker over, at to skoler ligger over eller på landsgennemsnittet, mens fire skoler ligger lidt under.

Figur 6.4 Støtte og inspiration i undervisningen



Figur 6.4 viser undersøgelsens resultater i forhold til støtte og inspiration i undervisningen fordelt på de seks skoler. Her ligger Nordfyns Kommune på niveau med landsgennemsnittet, hvilket dækker over, at tre skoler ligger over landsgennemsnittet og tre skoler ligger under.

Figur 6.5 Ro og orden



Figur 6.5 viser undersøgelsens resultater vedrørende ro og orden fordelt på de seks skoler. Nordfyns Kommune ligger i denne forbindelse over gennemsnittet med få variationer. Dette dækker over, at de fleste skoler ligger over gennemsnittet, og to skoler ligger en smule under landsgennemsnittet.

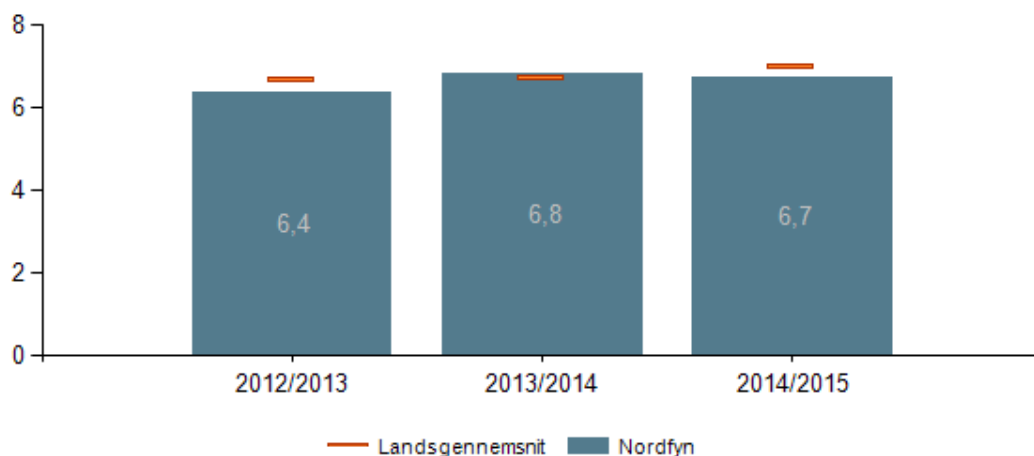
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I dette kapitel ses der på udviklingen i karaktergennemsnittet i 9. klasseprøverne i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) over de seneste 3 år. Der ses på udviklingen i skolegennemsnit, kommunegennemsnit og landsgennemsnit.

Herudover ses der også på skolernes prøveresultater set over 3 skoleår i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference opgøres på skoleniveau, og det er muligt at se udviklingen i de socioøkonomiske referencer over en 3 årig periode.

7.1 Udviklingen vist som kommunegennemsnit sammenholdt med landsgennemsnit

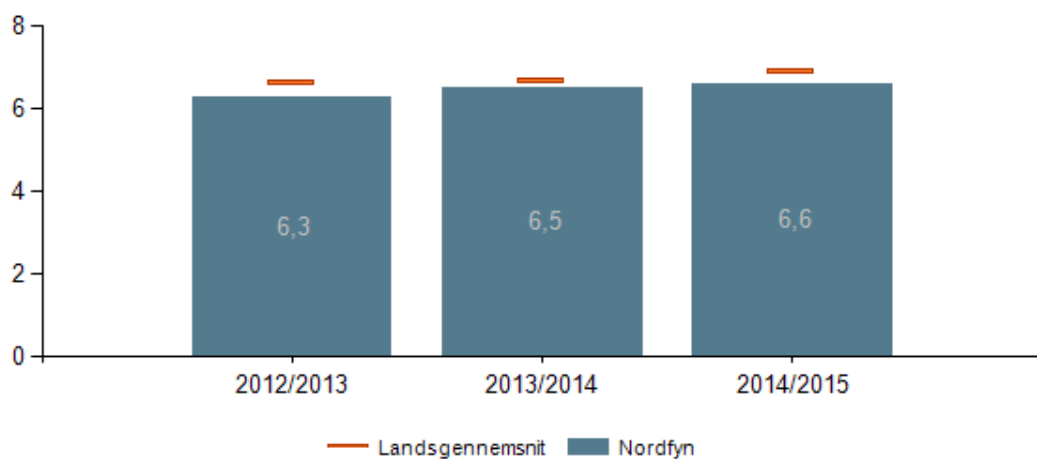
Figur 7.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.1 viser et mindre fald efter en stigende udvikling i de 3 foregående skoleår. Herved er Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set gået fra at ligge marginalt over landsgennemsnittet i 2013/2014 til at ligge lidt under i 2014/2015.

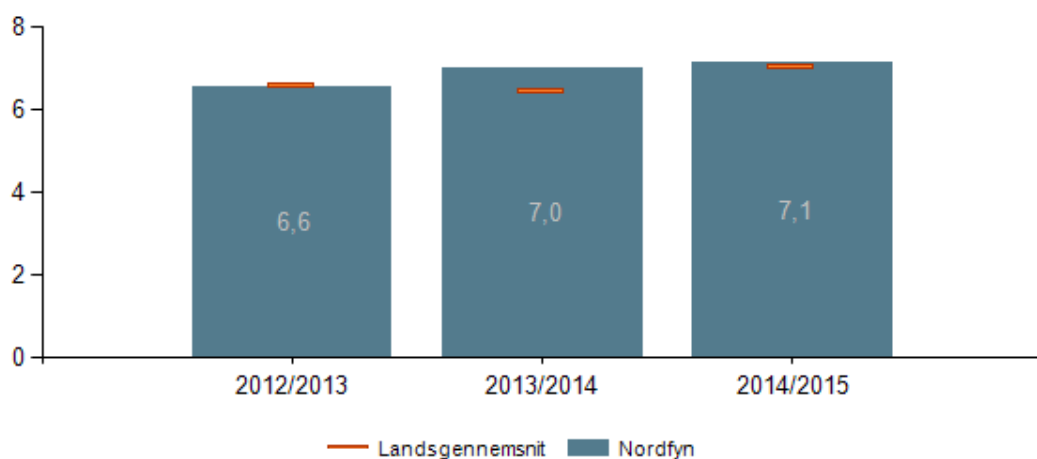
De bundne prøver i alt er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver for alle kommunens folkeskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 7.2 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.2 viser en positiv udvikling, hvor Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set ligger lidt under landsgennemsnittet.

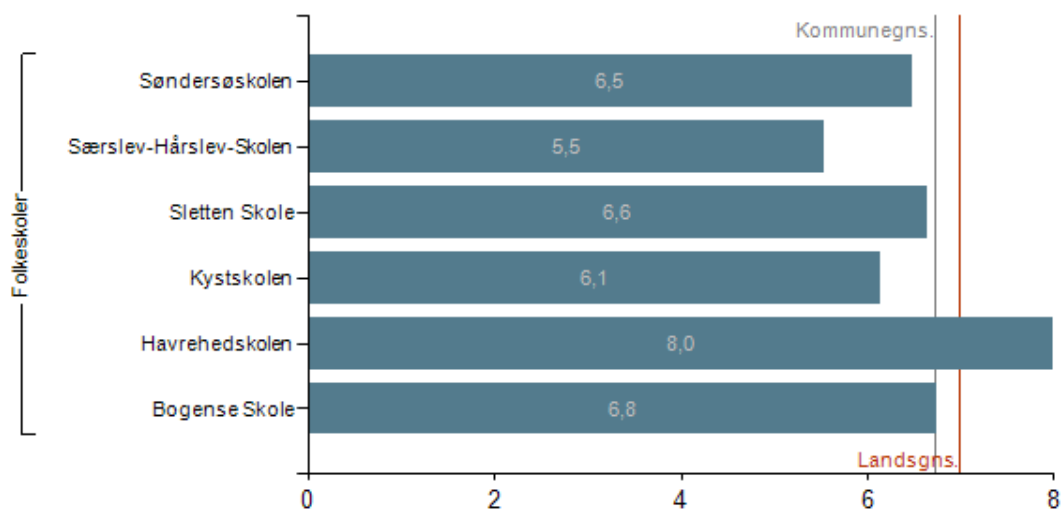
Figur 7.3 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.3 viser en positiv udvikling, hvor Nordfyns Kommunes folkeskoler samlet set fortsat ligger lidt over landsgennemsnittet i skoleåret 2014/15.

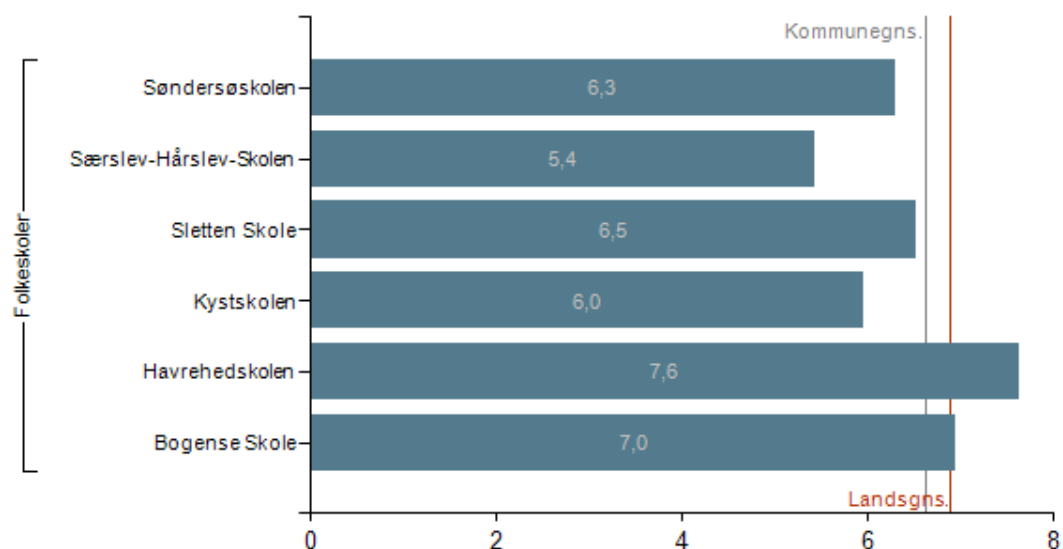
7.2 Udviklingen vist som skolernes gennemsnit sammenholdt med lands- og kommunegennemsnit

Figur 7.4 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Nordfyn



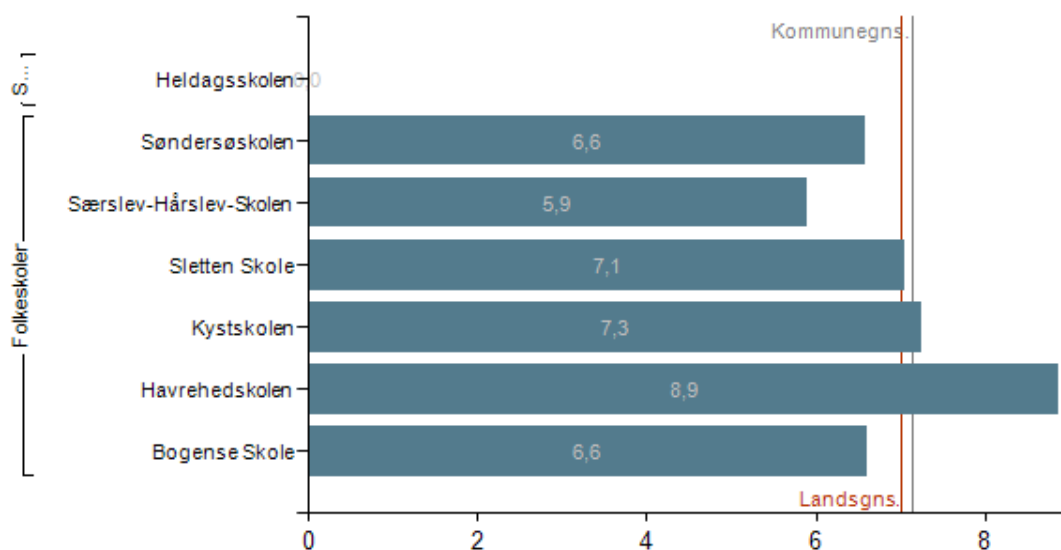
Figur 7.4 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer lavest. Blot én af de Nordfynske skoler opnår et gennemsnit svarende til landsgennemsnittet eller der over. Sidste år var der tre. Kommunegennemsnittet ligger under landsgennemsnittet i 2014/2015. Modsat skoleåret 2013/2014, hvor kommunegennemsnittet lå over.

Figur 7.5 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.5 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen lavest. I den forbindelse er det værd at bemærke sig, at Sletten Skoles karaktergennemsnit har udviklet sig særdeles positivt fra 5,6 til 6,5. Modsat de øvrige 5 skoler, hvis gennemsnit er faldet sammenlignet med forrige skoleår 2013/2014. Denne udvikling afspejler sig også i, at to skoler opnår et gennemsnit svarende til landsgennemsnittet eller der over. Sidste år var der tre. Kommunens gennemsnit ligger under landsgennemsnittet i 2014/2015 - i lighed med 2013/2014.

Figur 7.6 Karaktermiddelværdi i matematik, 9. klasse, Nordfyn



Figur 7.6 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer lavest. Tre skoler opnår et gennemsnit over landsgennemsnittet i 2014/2015. I 2013/2014 var der fire. Kommunegennemsnittet ligger over landsgennemsnittet i 2014/2015 - i lighed med 2013/2014.

7.3 Karaktermiddelværdi og socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises resultaterne af det opnåede karaktermiddelværdi for 3 skoleår i forhold til en socioøkonomisk reference. Denne reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testen.

Socioøkonomien refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens referencen fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktermiddelværdi.

Figur 7.7 Opnået karaktermiddelværdi i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordfyn

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bogense Skole	6,8	6,8	0,0	6,8	6,3	0,5	6,5	6,2	0,3
Havrehedskolen	8,0	7,5	0,5	8,7	7,7	1,0*	7,0	6,9	0,1
Kystskolen	6,1	6,1	0,0	6,5	6,1	0,4	5,6	5,9	-0,3
Sletten Skole	6,7	6,4	0,3	6,2	6,1	0,1	6,5	6,3	0,2
Særslev-Hårslev-Skolen	5,5	5,6	-0,1	5,8	6,0	-0,2	6,1	5,9	0,2
Søndersøskolen	6,5	6,4	0,1	6,7	6,7	0,0	6,7	6,4	0,3

Note til figur 7.7: * Indikerer at skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference.

Figur 7.7 viser det opnåede karaktergennemsnit i forhold til den socioøkonomiske reference for tre skoleår for hver af folkeskolerne i Nordfyns Kommune. Forskellen i den socioøkonomiske reference viser, om det opnåede karaktergennemsnit er højere eller lavere end referencen.

For skoleåret 2014/2015 klarer Havrehedskolen sig bedst, og Særslev-Hårslev-Skolen klarer sig dårligst. Tre skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

For skoleåret 2013/2014 klarer Havrehedskolen sig bedst, og Særslev-Hårslev klarer sig dårligst. Fire skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

For skoleåret 2012/2013 klarer Bogense Skole og Søndersøskolen sig bedst og Kystskolen klarer sig dårligst. Fem skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

Det ses af figur 7.7, at både karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference varierer fra år til år. Sammenlignes "forskel" for skoleåret 2014/2015 med skoleåret 2012/2013 er udviklingen mest positivt på Havrehedskolen. På Særslev-Hårslev-Skolen er der en beskedent fremgang fra 2013/2014 til 2014/2015. Skolen klarer sig dog fortsat dårligere end i 2012/2013.

Figur 7.8 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Nordfyn

	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bogense Skole	6,7	6,3	0,4*
Havrehedskolen	8,0	7,2	0,8*
Kystskolen	6,0	5,9	0,1
Sletten Skole	6,5	6,3	0,2
Særslev-Hårslev-Skolen	5,8	5,9	-0,1
Søndersøskolen	6,6	6,3	0,3

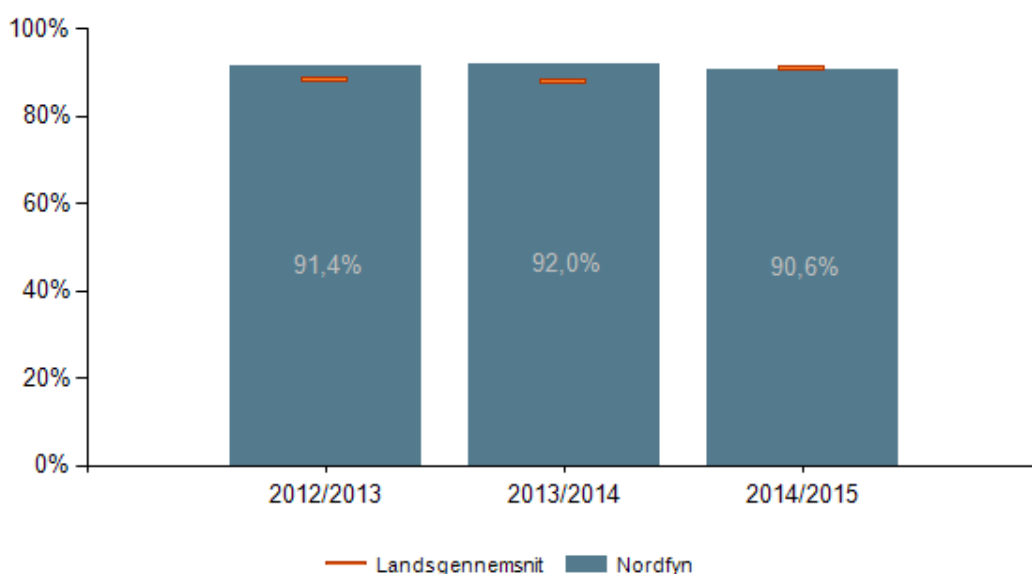
Note til figur 7.8: * Indikerer at skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference.

Figur 7.8 viser gennemsnittet af de bundne prøver for tre skoleår i forhold til den socioøkonomiske reference. Havrehedskolen klarer sig bedst og Særslev-Hårslev-Skolen klarer sig dårligst. Fem skoler klarer sig bedre end deres socioøkonomiske reference.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

I dette kapitel vises andelen af 9. klasses elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.

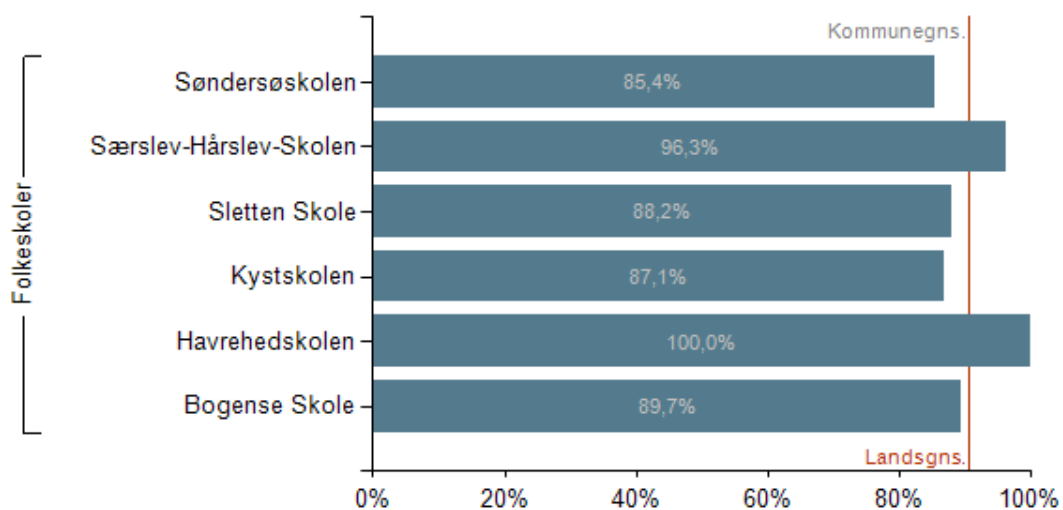
Figur 8.1 Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Nordfyn



Figur 8.1 viser et mindre fald efter en stigende udvikling i de foregående skoleår. Ved denne udvikling har Nordfyn bevæget sig fra at ligge marginalt over landsgennemsnittet i de foregående skoleår til at ligge på niveau i 2014/2015.

For figur 8.1 gælder, at der kun er medtaget elever, der har aflagt prøver i fagene dansk og matematik.

Figur 8.2 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Nordfyn



Figur 8.2 viser variationen skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer næsthøjest. Sidstnævnte er bemærkelsesværdigt. For det første fordi Særslev-Hårslev-Skolen har det laveste karaktergennemsnit i dansk og matematik blandt de Nordfynske skoler (se figur 7.5 og 7.6). Og for det andet fordi skolen har den laveste socio-økonomiske reference blandt de Nordfynske skoler i 2014/2015 (se figur 7.7). Alligevel lykkes skolen næsten med målet om, at alle elever skal have mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

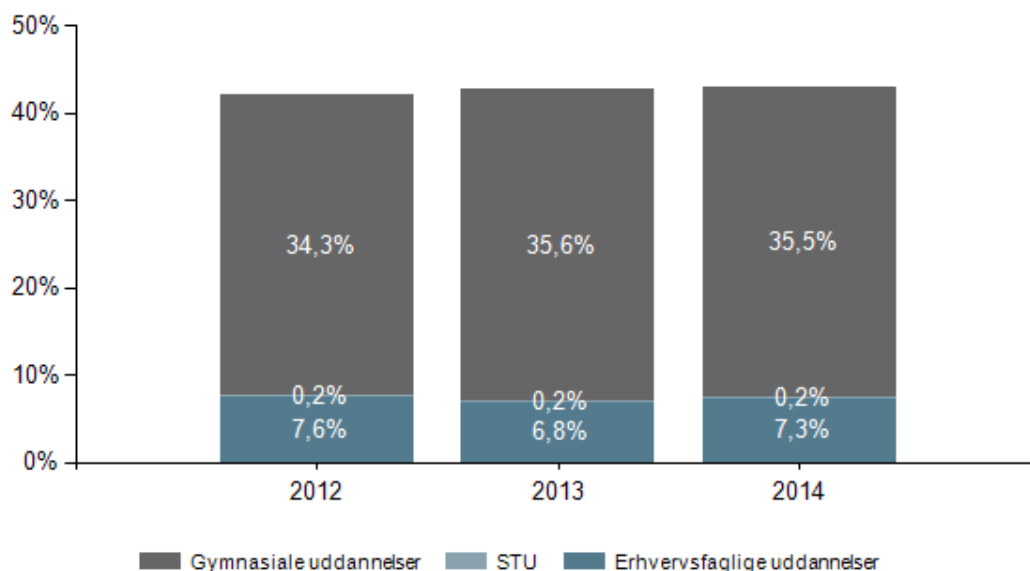
For figur 8.2 gælder, at der kun er medtaget elever, der har aflagt prøver i fagene dansk og matematik.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen

I kapitlet redegøres for arbejdet i forhold til andel af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse samt andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

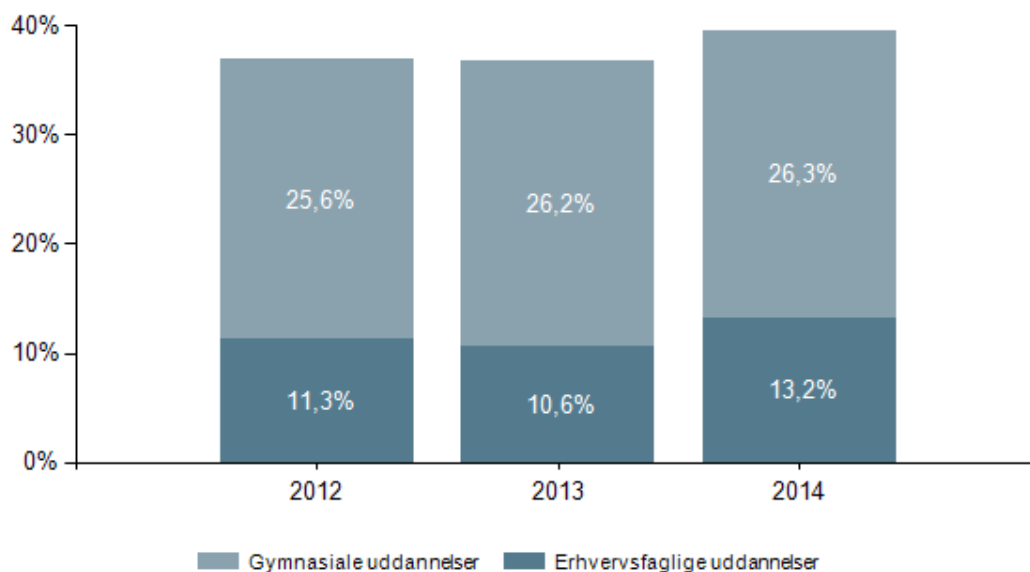
9.1 Andel elever der påbegynder ungdomsuddannelse

9.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



Figur 9.1 viser et fald på 0,3 procentpoint fra 2012 til 2014 i andel elever, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 3 måneder efter 9. klasse, hele landet. Modsat ses en stigning på 1,2 procentpoint i andel elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet. For den særlig filrettelagte uddannelse (STU) er andelen uændret.

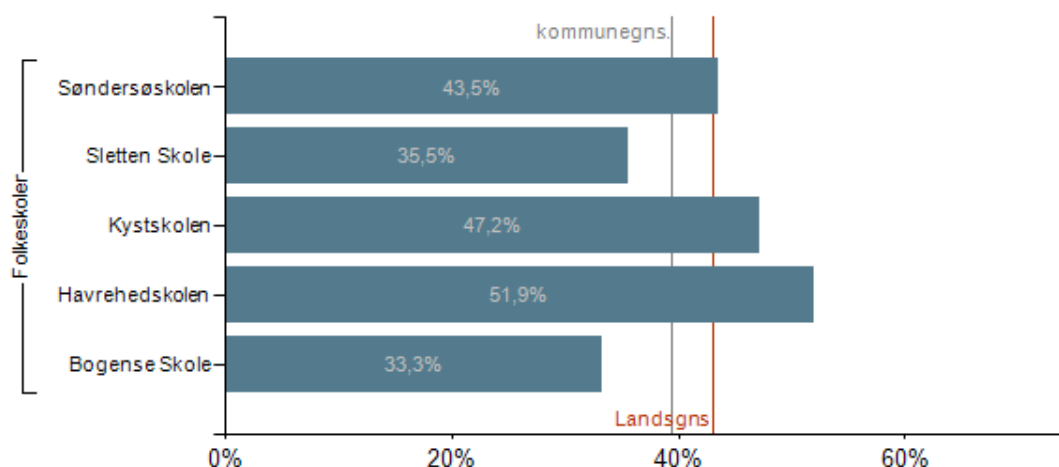
Figur 9.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9.klasse, pr. ungdomsuddannelse, Nordfyn



Figur 9.2 viser en stigning på 1,9 procentpoint fra 2012 til 2014 i andel elever, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse tre måneder efter 9. klasse, Nordfyn. I samme periode er andel elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse tre måneder efter 9. klasse, Nordfyn, steget 0,7 procentpoint.

Note til figur 9.2: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke op til 100 %, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Figur 9.3 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9.klasse, pr. ungdomsuddannelse, pr. skole, Nordfyn



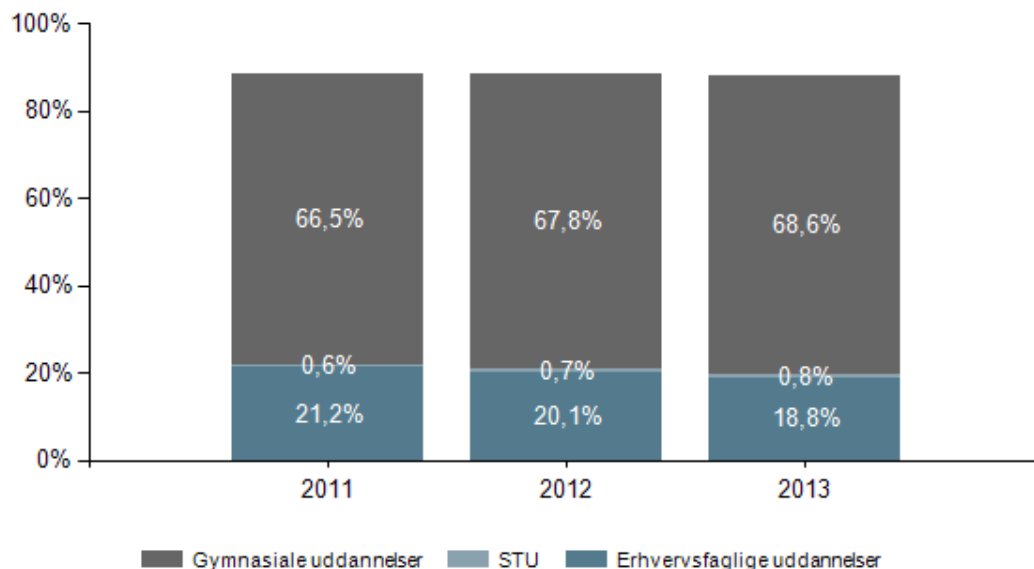
Figur 9.3 viser variation skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest og Bogense Skole scorer lavest. 3 skoler ligger over eller på landsgennemsnittet. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

Note til figur 9.3: Det bemærkes at Særslev-Hårslev-Skolen ikke indgår i figur 9.3, der er trukket fra Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem - som de øvrige figurer i rapporten. Der har været rettet henvendelse til Undervisningsministeriet - Styrelsen for IT og læring.

De meddeler, at det enten må være fordi, der ikke er indberettet korrekt, det kan der desværre ikke rettes op på nu, eller fordi der er indberettet mindre end 5 på skolen, så vises de ikke af diskretionshensyn.

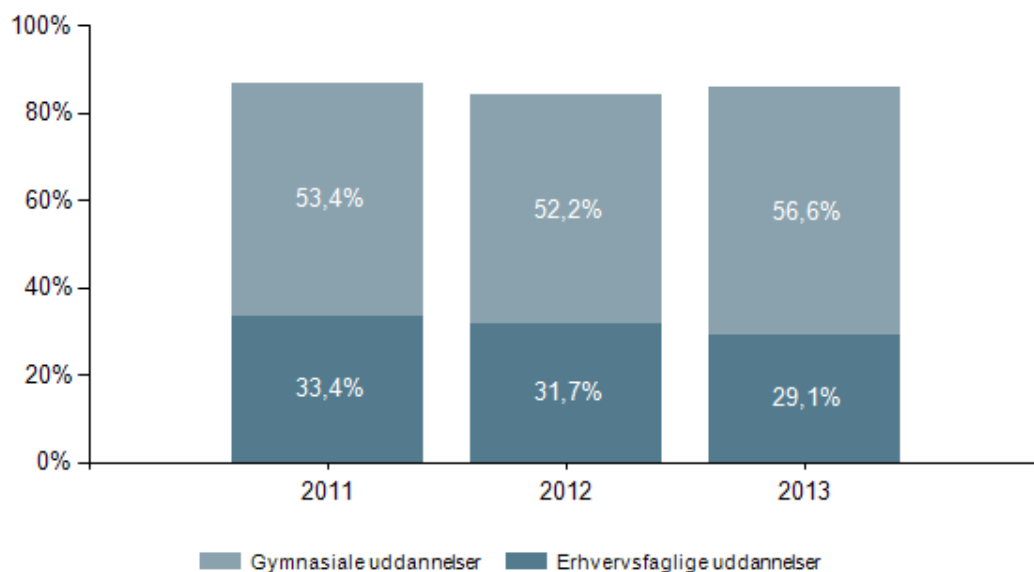
9.2 Andel elever der efter 15 måneder fastholdes i ungdomsuddannelse

Figur 9.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



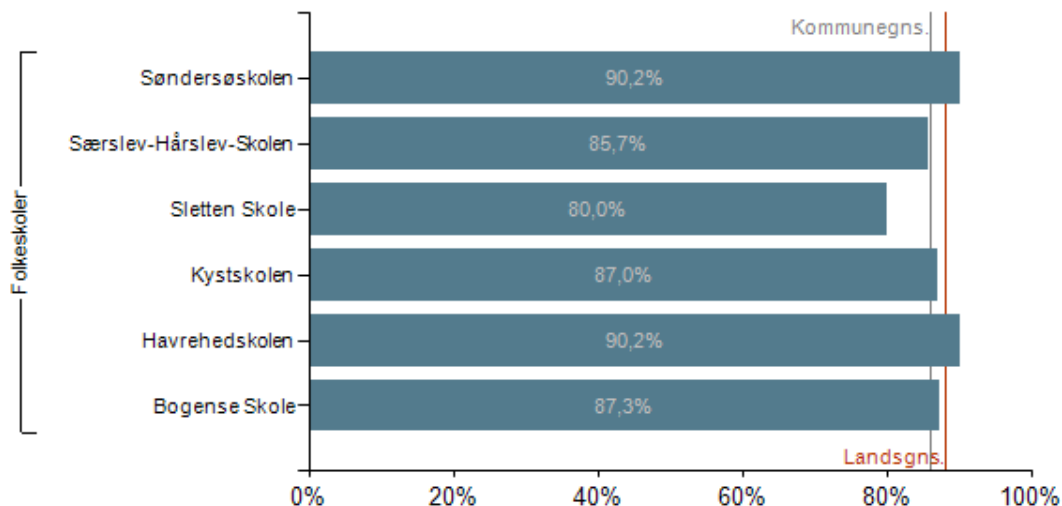
Figur 9.4 viser et fald på 2,4 procentpoint fra 2011 til 2013 i andel elever, der fastholdes på en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet. Modsat er andel elever, der fastholdes på en gymnasial uddannelse steget 2,1 procentpoint i samme periode. På den særlig tilrettelagte uddannelse (STU) er der en marginal stigning på 0,2 procentpoint fra 2011 til 2013.

Figur 9.5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Nordfyn



Figur 9.5 viser et fald på 4,3 procentpoint fra 2011 til 2013 i andel elever, der fastholdes på en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Nordfyn. Modsat er andel elever, der fastholdes på en gymnasial uddannelse steget 3,2 procentpoint i samme periode.

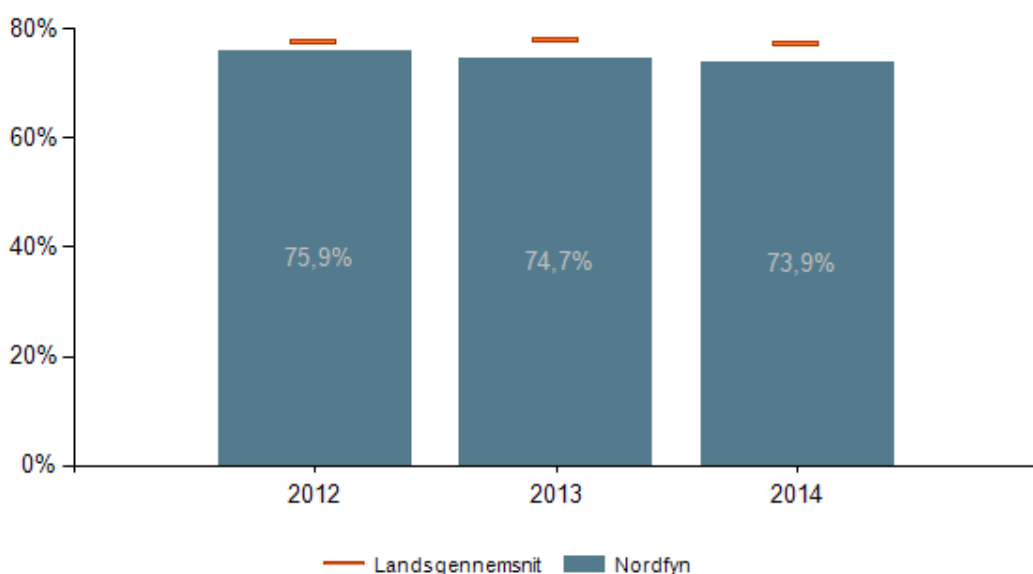
Figur 9.6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr skole, Nordfyn



Figur 9.6 viser variationen mellem skolerne i andel elever, der fastholdes på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Nordfyn. Søndersøskolen og Havrehedskolen ligger som de to skoler, der scorer højest på Nordfyn over landsgennemsnittet. Sletten Skole scorer lavest. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger samlet set under landsgennemsnittet.

9.3 Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

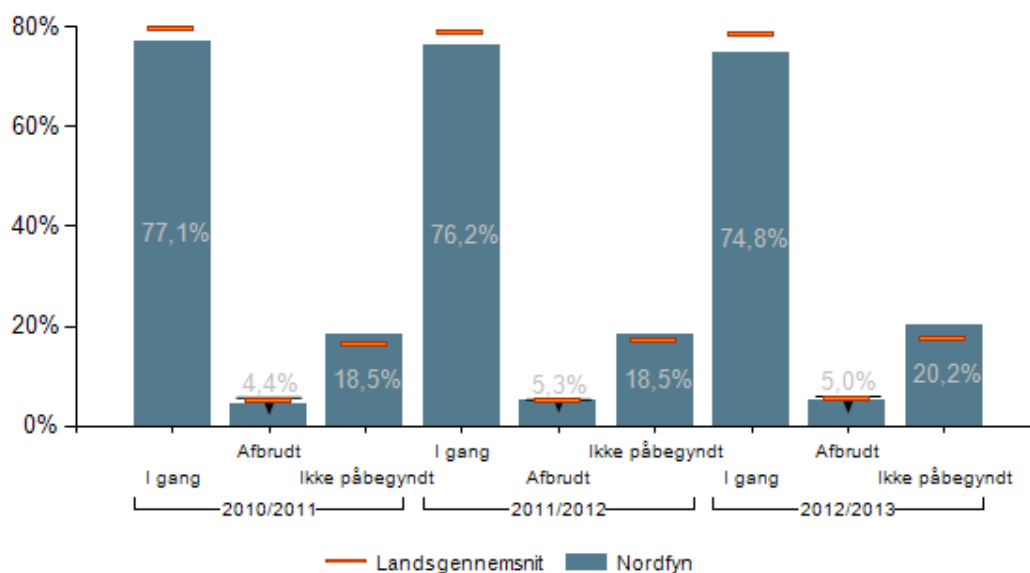
Figur 9.7 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9.klasse, Nordfyn



Figur 9.7 viser et fald på 2,0 procentpoint fra 2012 til 2014 i andelen af en 9. classes årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9.klasse, Nordfyn. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

9.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse

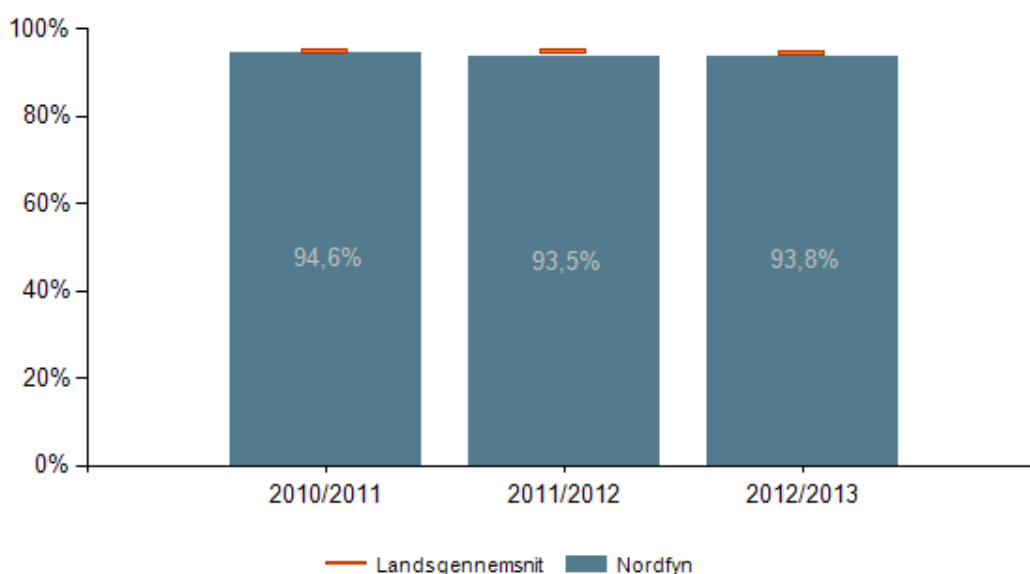
Figur 9.8 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Figur 9.8 viser et fald på 2,3 procentpoint fra 2010/2011 til 2012/2013 i andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter grundskolen (9. eller 10. klasse), Nordfyn. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger under landsgennemsnittet.

Faldet skyldes både en stigning i andelen af unge, der afbryder en ungdomsuddannelse, samt en stigning i andelen af unge, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse.

Figur 9.9 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Figur 9.9 viser en mindre stigning fra 2011/2012 til 2012/2013 på 0,3 i andelen af unge, der fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de forlader grundskolen (9. eller 10. klasse).

Stigningen skal dog ses på baggrund af et fald på 1,1 procentpoint året i forvejen. Nordfyns Kommunes gennemsnit ligger stort set på niveau med landsgennemsnittet.

Note til figur 9.8/9.9: I figur 9.9 medregnes alene unge, som er i gang eller som har været i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt grundskolen. I figur 9.8 medregnes alle unge 9 måneder efter, at de har forladt grundskolen uanset om de er i gang med en ungdomsuddannelse, har afbrudt en sådan eller aldrig har påbegyndt en ungdomsuddannelse.

10. Fokuspunkter og indikatorer

Dette kapitel beskriver fokuspunkter og tilhørende indikatorer for kommunens skolevæsen, som er fastsat af undervisningsministeren. De førstkommende år er det besluttet, at kompetencedækning og inklusion skal være fokuspunkter.

For kompetencedækning er det overordnede mål at opnå fuld kompetencedækning i 2020, hvor kommunerne skal sikre at 95 % af alle timer varetages af en lærer med undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence opnået gennem efteruddannelse med videre.

På landsplan varetages ca. 80 % af alle undervisningstimer i folkeskolen af lærere med undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence opnået gennem efteruddannelse med videre. Det er besluttet, at dette tal skal øges løbende. Målet er, opgjort på kommuneniveau, et niveau på mindst:

- 85 % med udgangen af 2016
- 90 % med udgangen af 2018
- 95 % (tidspunktet er ikke fastsat endeligt. Det er aftalt, at det drøftes i 2018 mellem regeringen og KL)

Som led i folkeskolereformen er der i årene 2014-2020 afsat 1 mia. kr. til kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

Aftalen indebærer, at de afsatte midler først og fremmest skal anvendes med henblik på at opnå fuld kompetencedækning blandt lærerne. I forhold til kompetencedækningen vil en stor del af denne naturligt foregå indenfor store fag som dansk og matematik. Men det er vigtigt med en høj kompetencedækning også i bredden af folkeskolens fagrække.

De afsatte midler skal også bruges til at understøtte en række prioriterede indsatsområder:

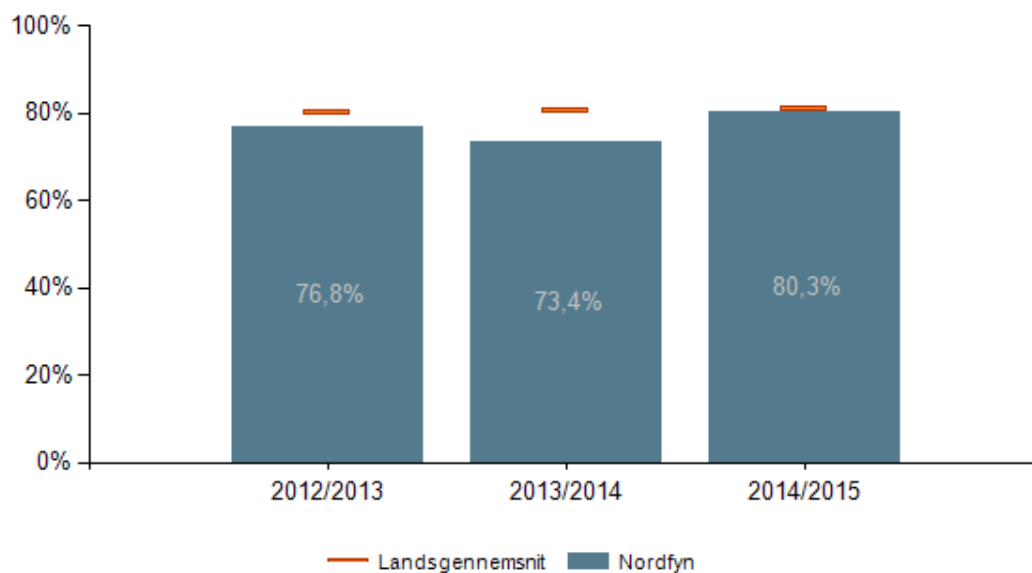
- Klasseledelse
- Løbende faglig opdatering
- Specialistkompetencer inden for bl.a. læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andetsprog
- Understøttelse af inklusionsindsatsen
- Øvrige særlige indsatsområder som fx anvendelse af it i undervisningen.

Kommunerne skal prioritere midlerne under hensyntagen til disse formål samt under hensyntagen til en række pejlemærker udarbejdet af "Partsudvalg for efteruddannelse i folkeskolen".

10.1. Kompetencedækning

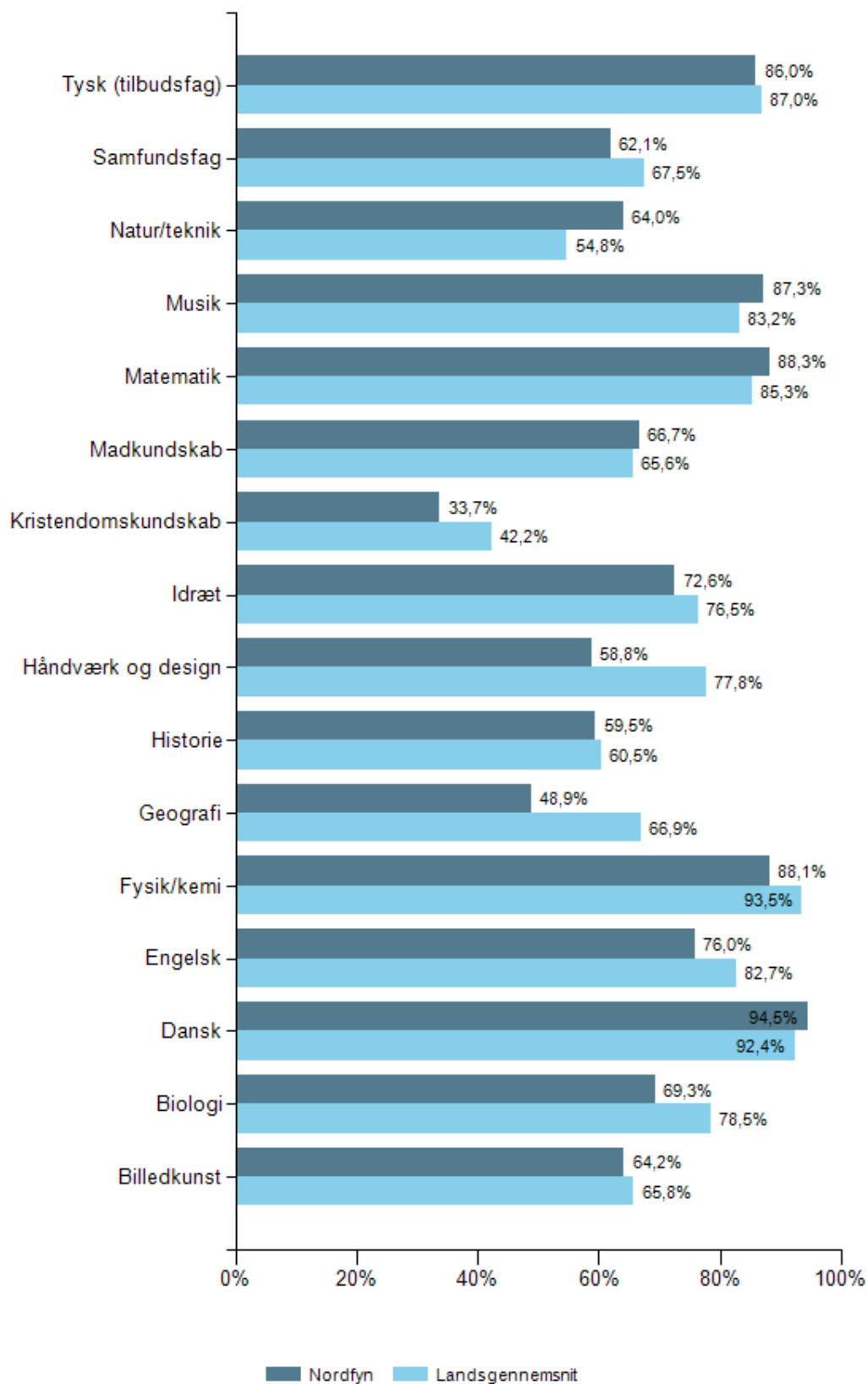
Nærværende afsnit indeholder oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

Figur 10.1 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Nordfyn



Figur 10.1 viser at andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på Nordfyn er steget fra 76,8 % i 2012/2013 til 80,3 % i 2014/2015. Dermed er kompetencedækningen på Nordfyn på niveau med den på landsplan.

Figur 10.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Nordfyn



Figur 10.2 viser bl.a. følgende fire forhold omkring kompetencedækningen på Nordfyn. For det første, at kompetencedækningen indenfor de forskellige fag i vid udstrækning tegner det samme billede på Nordfyn som på landsplan.

For det andet, at delmålet på **85 % kompetencedækning med udgangen af 2016** er nået i følgende fag på Nordfyn:

- Tysk (86,0 %)
- Musik (87,3 %)
- Matematik (88,3 %)
- Fysik/kemi (88,1 %)
- Dansk (94,5 %)

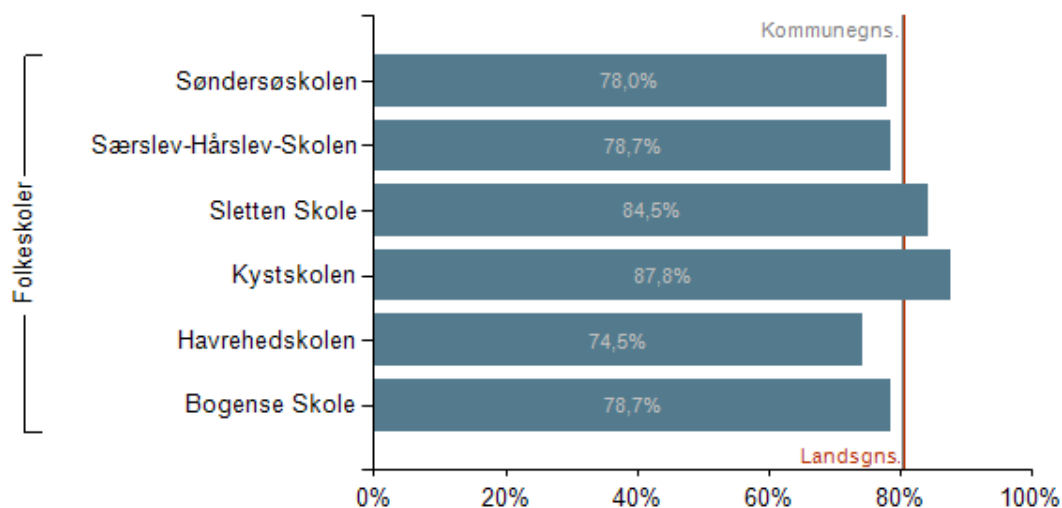
For det tredje, at kompetencedækningen indenfor **følgende fag ligger under 10 procentpoint fra delmålet på 85 % med udgangen af 2016**:

- Engelsk (76,0 %)

Og for det fjerde, at kompetencedækningen **indenfor følgende fag ligger over 10 procentpoint fra delmålet på 85 % med udgangen af 2016**:

- Samfundsfag (62,1 %)
- Natur/teknik (64,0 %)
- Madkundskab (66,7 %)
- Kristendomskundskab (33,7 %)
- Idræt (72,6 %)
- Håndværk og design (58,8 %)
- Historie (59,5 %)
- Geografi (48,9 %)
- Biologi (69,3 %)
- Billedkunst (64,2 %)

Figur 10.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole, Nordfyn

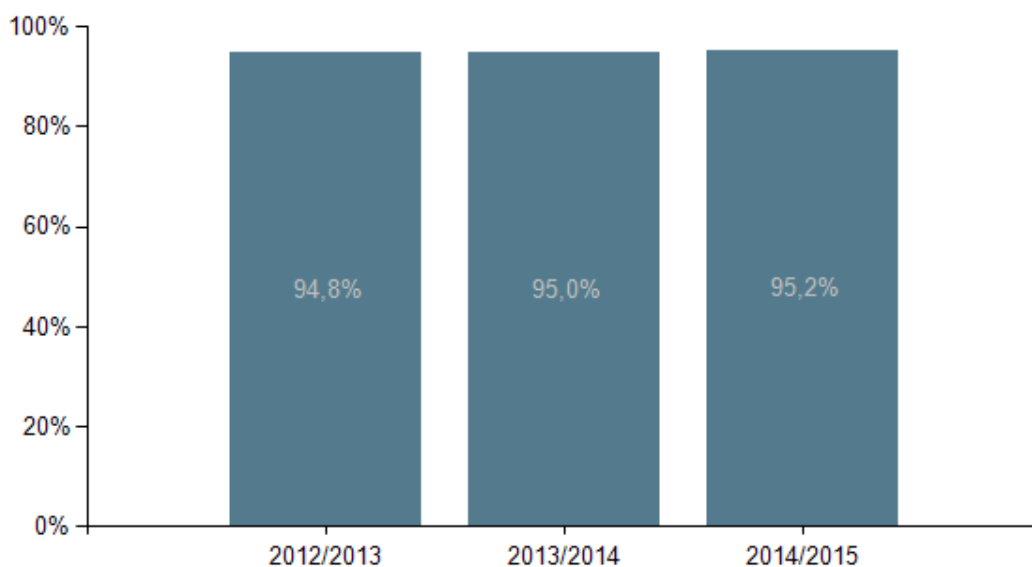


Figur 10.3 viser dels at Sletten Skole og Kystskolen begge ligger over landsgennemsnittet på ca. 80 % kompetencedækning, og dels at de to skoler stort set har nået delmålet på 85 % kompetencedækning i 2016. Søndersøskolen, Særslev-Hårslev-Skolen og Bogense Skole ligger under 10 procentpoint fra delmålet på 85 % kompetencedækning. Havrehedskolen ligger - som den eneste skole på Nordfyn - lige godt 10 procentpoint fra delmålet på 85 % kompetencedækning.

10.2. Inklusion

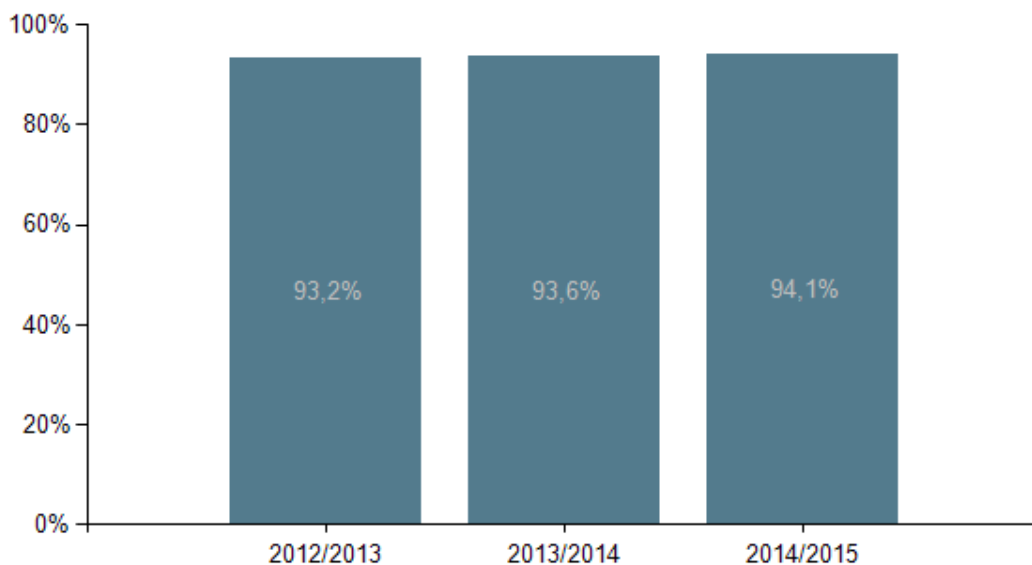
Nedenfor vises oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning. Desuden redegøres der for udviklingen i kommunen i andelen af elever, der får karakteren 2 eller derunder i dansk og matematik i 9. klasses afgangsprøve. Endeligt redegøres der for udviklingen i elevernes trivsel i relation til inklusionsarbejdet i kommunen.

Figur 10.4 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Figur 10.4 viser, at 95,2 % af eleverne i 2014/2015 modtog undervisning i den almene undervisning, hele landet. Den årlige stigning over de seneste tre år er 0,2 procentpoint. Fortsætter stigningstakten på samme niveau vil det nationale mål på 96 % være nået om ca. 4 år.

Figur 10.5 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Nordfyn (bopælskommune)



Figur 10.5 viser, at 94,1 % af eleverne i 2014/2015 modtog undervisning i den almene undervisning, Nordfyn (bopælskommune). Den årlige stigning over de seneste tre år er på 0,4-0,5 procentpoint. Fortsætter stigningstakten på samme relativt høje niveau vil det nationale mål på 96 % være nået om ca. 4 år selvom inklusionsprocenten i dag er lavere i Nordfyn end på landsplan.

11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

I dette kapitel redegøres der for arbejdet og indsatsen med de i kapitel 3.2 nævnte strategier og planer for at højne kvaliteten i skolevæsenet på Nordfyn, herunder de fastsatte mål og resultatmål (succeskriterier).

11.1 Strategi for Folkeskolen 2014

I tillæg til de nationale mål og resultatmål har Nordfyns Kommune den 28. februar 2015 vedtaget en Strategi for Folkeskolen 2014 med formulering af en række mål og resultatmål (succeskriterier) opdelt i 4 fokusområder. Opfyldelsen af målene indenfor de 4 fokusområder sigter mod en vision om, at Nordfyn vil være den ypperste til at gøre eleverne aktive i læringsprocessen.

De 4 kommunalt fastsatte fokusområder med mål og resultatmål (succeskriterier) er følgende:

1) Mål- & resultatorienteret læring

Resultatmål (succeskriterier):

- Andelen af elever der kender de konkrete mål for det de skal lære, øges på den enkelte skole i perioden til og med skoleåret 2016/17.
- Den enkelte elev oplever, at blive udfordret i forhold til sine konkrete individuelle læringsmål.

2) Elevinddragelse

Resultatmål (succeskriterier):

- Fra 5. klassestrin skal en stigende andel af eleverne opleve sig inddraget i planlægningen af undervisningen.
- Andelen af elever der oplever sig som en aktiv del af skolens fællesskab skal være stigende.

3) Udskoling

Resultatmål (succeskriterier):

- Eleverne består folkeskolens afgangsprøve minimum med karakteren 2.
- Det nordfynske skolevæsen skal være blandt de bedste 25 % i landet målt i elevernes gennemsnitlige karakterniveau ved afgangsprøven efter 9. skoleår
- De nordfynske skoler skal være blandt de bedste 30 % blandt skolerne på Fyn målt på elevernes gennemsnitlige karakterniveau ved afgangsprøven efter 9. skoleår.

4) Åben Skole

Resultatmål (succeskriterier):

- Over en 3-årig periode indgår hver skole mindst 5 partnerskaber med fritidsorganisationer og erhverv.
- Antallet af elever der deltager i fritidsaktiviteter stiger årligt på den enkelte skole frem til udgangen af skoleåret 2016/2017

Strategien tænkes koblet på 11.2 Program læringsledelse og 11.3 Projekt: "Læringsfællesskaber der virker!". Begge beskrives nærmere i de to følgende afsnit.

Planen er at skolerne på baggrund af kortlægningen i ovennævnte program skal udarbejde analyser og kompetenceudviklingsplaner i foråret 2016. På baggrund heraf planlægges en politisk sag med en samlet kommunal udviklingsplan primo maj 2016 indeholdende forslag til kommunale mål- og indsatsområder til evaluering i de kommende kvalitetsrapporter.

11.2 Program for læringsledelse.

Nordfyns Kommune deltager i Program for læringsledelse. Valget om at folkeskolerne i Nordfyns Kommune deltager, er blandt andet funderet i, at deltagelsen understøtter folkeskolerne i at efterleve folkeskolereformen om:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- At mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater
- At styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen gennem respekt for professionel viden og praksis

Program for læringsledelse er et fireårigt program, der bygger på et partnerskab om gensidigt samarbejde mellem Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling (LSP) ved Aalborg Universitet, Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK) og tretten kommuner: Billund, Fredericia, Frederikssund, Haderslev, Hedensted, Holbæk, Horsens, Kolding, Nordfyn, Roskilde, Svendborg, Thisted og Vesthimmerlands kommune.

Programmet er samlet blevet bevilget 21.000.000 kr. fra A. P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formål.

Målet med programmet er at udvikle den pædagogiske praksis, medarbejdernes kompetencer og skolernes måde at fungere på, så alle bliver professionelle læringsledere. På den måde vil alle parter omkring folkeskolen (elever, forældre og politikere) anerkende lærere og pædagoger for netop det; At det er dem, der i kraft af deres kompetencer og professionelle indsats sikrer, at hver enkelt elev stimuleres til at lære, trives og udvikle sig bedst muligt.

Midlet til at nå de beskrevne mål er en omfattende kompetenceudviklingsindsats. For denne indsats vil der især blive lagt vægt på, gennem forskningsinformeret kompetenceudvikling, at sikre at lærere, pædagoger og ledere arbejder på basis af viden om elevernes læring og trivsel, og at indsatsen er fokuseret på lærings-, trivsels- og kompetencemål.

I august deltog al pædagogisk personale på skolerne i "Læringskaravanen", som optakt til starten på "Program for læringsledelse". I løbet af efteråret har skoleledelser, teamkoordinatorer fra skolerne og ressourcpersoner fra administrationen deltaget i nogle indledende kompetenceudviklingsaktiviteter. Ligesom der i ugerne 38 – 41 er gennemført en spørgeskemaundersøgelse, hvor elever, forældre, lærere, pædagoger og skoleledelserne har haft mulighed for at deltage.

Det samlede resultat af spørgeskemaundersøgelsen, kaldet kortlægningen, skal i løbet af de kommende måneder analyseres, og den viden som analyserne kaster af sig, skal indgå som et af redskaberne til at videreudvikle lærernes, pædagogernes og ledernes praksis.

I starten af 2016 vil skoleledelsernes analyser af kortlægningen på deres skoler danne grundlag for lokale indsatsområder til videreudvikling af læringsmiljøerne samt kompetenceudvikling. Ligeledes vil skolernes pædagogiske medarbejdere i løbet af januar blive introduceret

til "Program for læringsledelse", hvorefter de begynder deres første grundforløb i kompetenceudviklingen, der har fokus på målstyret læring, brug af data i praksis og teamet som et professionelt læringsfællesskab.

Yderligere bidrager LSP ved Aalborg Universitet og COK i starten af 2016 med en samlet kommunal læringsrapport. Læringsrapporten forventes at pege på både styrker og udfordrede områder for kommunens skoler, og forventes at kunne danne grundlag for drøftelser og tilrettelæggelse af fælles kommunale udviklingstiltag for hele kommunen.

11.3 Projekt: "Læringsfællesskaber der virker!"

A.P. Møller Mærsk Fonden har bevilget 3,5 mio. kr. til projektet "Læringsfællesskaber der virker!", som løber over en fireårig periode. Projektet gennemføres i samarbejde mellem Nordfyns og Middelfart kommuner og med University College Lillebælt som projektleder. Projektet har fokus på tværfagligt samarbejde om alle børns deltagelse i læringsfællesskaber.

Projektet skal styrke inddragelsen af viden fra specialområdet ind i almenområdet og øge skolernes parathed til at arbejde aktivt med inklusion og styrke læringsnetværk på tværs af kommunens skoler. Kompetenceudviklingen sker både gennem kompetenceudvikling i teams og som kollegial sparring. Samtidig foregår læringen blandt andet ud fra metoden aktionslæring i den dagligdag, som lærere og pædagoger oplever i klassen. I projektet indgår et tæt samarbejde mellem de fagprofessionelle, f.eks. psykologer, tale-hørekonsulenter, lærere og pædagoger om det, der sker i klassen.

Kompetenceudviklingen er startet i dette skoleår for udvalgte teams i indskoling på hver skole, og fortsætter næste skoleår for mellemtrinnet og sluttelig for udskoling. Ligeledes deltager ledelsen i et parallelt kompetenceudviklingsforløb.

11.4 Trivselsprojektet

Nordfyns Kommune deltager i Trivselsprojektet, som er et Satspulje-projekt, der gennemføres med støtte fra Sundhedsstyrelsen over 4 år, fra 2013-2016. Formålet er at fremme og styrke trivslen blandt skolebørn.

Målgruppen er børn og unge i 6-15 års alderen, som har trivselsproblemer eller er i risikogruppen for udvikling af trivselsproblemer.

Indsætserne omfatter:

- Etablering af Familieklasser på alle distriktsskoler.
- Kompetenceudvikling af et antal lærere og pædagoger i "Læring, kontakt og trivsel" (PD-modul) samt et kursus for et antal lærere og pædagoger i Marlborough-metoden.
- Årlig trivselsmåling af eleverne.
- Oprettelse/udvikling af skolefe-ordning på alle distriktsskoler.
- Sundhedsplejens bidrag: Sundhedsexperimentarium for udskoling og trivselsforløb for udvalgte klassetrin.

11.5 Inklusionsmidler og evaluering af inklusionsindsatsen i skoleåret 2014/2015.

Politisk er der udtrykt ønske om at følge inklusionsmidlerne fordelt til de nordfynske skoler tæt. Konkret er der stillet spørgsmål om at få belyst hvor mange midler, der er sendt ud/blevet brugt på den enkelte skole, og hvordan de er blevet brugt, og hvilken effekt de har haft.

De konkrete spørgsmål er belyst særskilt i "Notat vedr. fordeling af inklusionsmidler til de nordfynske skoler og skolernes egen evaluering af inklusionsindsatsen i skoleåret 2014/2015" af 5. januar 2016. Notatet er tilgået Børne- og Ungeudvalget i forbindelse med udvalgets første behandling af kvalitetsrapporten den 12. januar 2016 med henblik på udsendelse af denne til udtalelse hos skolebestyrelserne.

Af notatet fremgår dels nedenstående skema med fordeling af inklusionsmidlerne til de nordfynske skoler, og dels essensen af skolernes svar på de to stillede spørgsmål i forhold til inklusionsindsatsen. For at læse skolernes egne uddybende svar henvises til notatet.

Fordeling af inklusionsmidler til de nordfynske skoler i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016

Skoledistrikt/bopæl	Inklusionsmidler 2014/2015 (pr. 5. sept. 2014)	Inklusionsmidler 2015/2016 (pr. 5. sept. 2015)
Bogense Skole	1.383.000	1.418.500
Sørslev-Harslev-Skolen	233.000	946.000
Havrehedskolen	817.000	650.000
Søndersøskolen	1.035.000	1.772.500
Kystskolen	1.510.000	2.099.500
Sletten Skole	1.504.000	3.402.500
I alt	6.482.000	10.289.000

Kilde: Økonomi og Løn udarbejdet i henhold til korrigeret budget.

Essensen af skolernes svar på spørgsmål vedr. inklusionsindsatsen:

Skolerne er i forhold til de tilførte inklusionsmidler blevet bedt om at svare på følgende to spørgsmål:

- Hvordan er inklusionsmidlerne blevet brugt?
- Hvilken effekt har skolerne oplevet at indsatsen har haft?

Essensen af skolernes svar er, at de har anvendt midlerne til lokal kapacitetsopbygning primært gennem opnormering og kompetenceudvikling. Organisatorisk er indsatsen tostrengt dels via ressourcecentre og dels ved en koordinerende indsats i de tværfaglige distrikts-teams.

De fleste skoler oplever en styrket effekt af indsatsen med flere ressourcer og bedre organisering via ressourcecentre og de tværfaglige distriktsteams, men samtidig opleves et stort pres i forhold til flere ressourcer og fortsat kompetenceudvikling.

11.6 Ungestrategi 2015

Nordfyns Kommune formulerede en Ungestrategi januar 2015 med det opdrag at sikre, at 95 % af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Ungestrategien har særlig fokus på:

- Frafaldstruede unge i grundskolen og ungdomsuddannelsen
- Unge, hvis aktuelle udvikling risikerer at bringe dem i problemer siden hen
- Unge i job uden uddannelses- og permanent arbejdsmarkedsperspektiv
- Unge uden uddannelse og job

Ungestrategien har defineret 5 indsatsområder:

- Forebyggende indsats
- Vejledning
- Overgange
- Gennemførelsen
- Kultur og personlig dannelse

Nordfyns Kommune har etableret en tværfagligt organiseret Ungeenhed, der gennem konkrete initiativer og handlinger sikrer, at kommunen lever op til målsætningen om, at 95 % af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

En af Ungestrategiens kommende initiativer er etablering af et Fælles-Ungeteam i foråret 2016. En fysisk organisering af alle relevante fagprofessioner. Formålet for det Fælles-Ungeteam er gennem en målrettet tværfaglig ungeindsats og bedre koordination i de forebyggende og sociale indsatser at sikre, at flere unge hurtigst muligt gennemfører uddannelse og opnår mulighed for job og selvstændig voksentilværelse.

11.7 Strategi for pædagogisk IT 2013-2016

Ud fra visionen om, at IT skal ses som en naturlig del af den måde vi understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling til informations- og mediekompetente individer er der, med udgangspunkt i "Strategi for Pædagogisk IT 2013-2016" i skoleåret 2014/2015, gennemført følgende:

- Udleveret 1.320 stk. personlige tablets, til alle ansatte og elever på 6., 7. og 10. årgang, samt specialklasser.
- Indkøbt 1.400 stk. personlige tablets, til udlevering til elever på 3., 4., 5. og 6. årgang, jf. strategiens målsætning om at alle elever over 3 år skal have udleveret en personlig tablet
- Etableret en Office 365 løsning til lærer, elever, samt dele af det øvrige pædagogiske personale.
- Afviklet et IT-kompetenceforløb, på tværs af skolerne, i samarbejde med firmaet "Twenty One Learning", med fokus på opbygning af den lokale IT-kapacitet, samt styrke netværk og vidensdeling skolerne imellem. Dette i form af etableringen af IT-ambassadører, kaldet "IT-agenter", bestående af udvalgte lærere og elever. Konkret, for lærernes vedkommende, med fokus på at bringe didaktiske og faglige kompetencer i spil på de digitale platforme. Og for elevernes vedkommende, med udgangspunkt i udviklingen af IT-tekniske færdigheder, samt 21. århundredes kompetencer.
- Afholdt en serie af 3D Workshops, for lærer og elever, i samarbejde med firmaet "ReaDream". Hvor der, under en fastlagt didaktisk ramme, arbejdes med kreative, motive-

rende og engagerende læringsprocesser, ved at kombinere traditionel undervisning med 3D-design og 3D-print.

- Afdækket skolernes brug af udvalgte digitale læremidler, og synliggjort resultatet for skolelederne. Deraf, opfordret til øget fokus på anvendelse, synlighed og indkøb lokalt, samt åbnet dialogen omkring en fælles kommunal basispakke.
- Etableret et midlertidig tablet-fejlrapporterings "system", til belysning af en øget mængde enhedsfejl,- med henblik på afdækning/løsning af disse.

For igangværende skoleår 2015/2016 planlægges/arbejdes med:

- Etablering af et brugervenligt "overlay" til Office 365, med skole-tilpasset mappestrukturer og klassegrupperinger.
- Udlevering af de 1.400 stk. indkøbte tablets.
- Systemklargøring til implementering af Microsoft Windows 10 styresystem på alle skolemaskiner.
- Udlevering af 1400 stk. penne til de personlige tablets, med fokus på "Digital Ink" og de pædagogiske muligheder dette åbner op for.
- Pilot test, på udvalgte skoler, i forbindelse med valg af Learning Management Systemet, jf. "Læringsplatformen" i brugerportalsinitiativet.
- Formulering af strategi & handleplan for de Pædagogiske Læringscentre i Nordfyns Kommune på folkeskoleområdet, under projektnavn "nyPLC".
- Udarbejde udkast til fælles basispakke af digitale læremidler, for alle kommunens skoler.
- Øget fokus og understøttelse af skolernes arbejde med lokale IT-strategier.
- Videreudvikling af "IT-agent"-konceptet, med afvikling af IT-kompetenceudviklingsforløb lokalt og på tværs af skolerne.

I tillæg til ovenstående skal det nævnes, at Nordfyns Kommune i forbindelse med Brugerportalsinitiativet har tilsluttet sig det fælleskommunale udbud af Samarbejdsplatform til både skole- og dagtilbud ved KL via KOMBIT.

11.8 Moderniseringsplan for kommunens folkeskoler

Nordfyns Kommune vedtog ultimo 2012 en 7 årig moderniseringsplan for folkeskolerne i kommunen. I forbindelse med udarbejdelse af moderniseringsplanen blev der formuleret en pædagogisk vision for de fysiske rammer for kommunens skoler. Visionerne beskriver de fysiske rammer, der bedst understøtter skolens muligheder for at fremme et fleksibelt undervisnings miljø der vil styrke læringen og højne fagligheden og trivslen for den enkelte elev. Det samlede budgetoverslag for moderniseringsplanerne er 160 millioner kroner til moderniseringsarbejde i den syvårige periode, beskrevet og prioriteret i en samlet Masterplan.

I 2015 er moderniseringerne gennemført på Havrehedskolen, afdeling Morud, Kystskolen, afdeling Krogsbølle og Sletten Skole, afdeling Nordvest.

Fremadrettet er det besluttet at samtænke moderniseringsplanerne for skoler og dagtilbud i forbindelse med status og opdatering af moderniseringsplanerne for skolerne, således at skoler og dagtilbuddene betragtes i en samlet moderniseringsplan.