

Inklusionspolitik på Nordfyn

Evalueret 2015



nordfyns
kommune

Indhold

| | |
|---|---|
| Indledning og baggrund..... | 2 |
| Visionen for inklusion på Nordfyn..... | 3 |
| Nordfyns kommunes definition på inklusion er | 3 |
| Værdier | 3 |
| Inklusion på Nordfyn sker efter følgende principper | 4 |
| Overordnet politisk mål for inklusion på Nordfyn..... | 4 |
| Delmål for inklusionsindsatsen | 4 |
| Succeskriterier..... | 6 |
| Evaluering 2015 | 6 |

Indledning og baggrund

Politikken skal sætte retning og medvirke til at styrke fagligheden i skole- og dagtilbud og være til gavn for fællesskabet og for det enkelte barns optimale udvikling

Der er behov for at ramme- og retnings sætte inklusionsarbejdet i Nordfyns Kommune, hvorfor denne politik er blevet udarbejdet med stor inspiration fra borgere, politikere og medarbejdere i kommunen.

Det er en kommunal opgave at sikre, at alle børn og unge trives, udvikler sig og lærer mest muligt. Børn og unge er forskellige og har behov for forskellige indsatser for at trives, opleve sig som en del af fællesskabet for børn og unge, udnytte potentialer og lære optimalt.

Danmark er forpligtet af FN-konventionen til at sikre, at der ydes individuel støtte i et miljø, der fremmer indlæring og social udvikling i overensstemmelse med en målsætning om fuld inklusion for mennesker med funktionsnedsættelser og handicap. I UNESCO's Salamanca-erklæring står desuden, at alle børn og unge, også dem med særlige behov, har ret til uddannelse på lige vis. Dagtilbud og skoler skal derfor tage hensyn til den forskellighed, der findes hos børn og unge, de forudsætninger og de potentialer, der er i den forskellighed. I erklæringen påpeges det, at inklusion skaber trygge fællesskaber, de bedste miljøer og medvirker til at realisere uddannelse og læring for alle.

Folkeskoleloven bygger på intentionerne om den inklusive skole – "en skole for alle". Alle danske kommuner er gennem aftaler mellem regering og KL forpligtet på konkrete mål for folkeskolens indsats, for at sikre at flest muligt børn får lært mest muligt. I 2006 blev målsætningen om, at mindst 95 %¹ af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en ungdomsuddannelse, præciseret. I 2012 blev der fastsat mål om, at 96 %² af alle børn og unge skal inkluderes i den almindelige undervisning ved udgangen af 2015. Dette betyder, at det ikke er målet at inkludere alle børn og unge, men at der fortsat er en lille gruppe børn og unge, som har behov for en mere specialiseret indsats i særlige tilbud.

Også for de udsatte børn blev der med Barnets Reform sat fokus på, at udsatte børn og unge forbliver i deres nære og kendte miljø og på deres udbytte af skolegangen.

På denne baggrund har Nordfyns Kommune ønsket at sætte mål og retning for arbejdet med inklusion gennem denne politik, som forpligter alle i det kommunale system, som har med børn og unge at gøre.

¹ Det fremgår således af regeringsgrundlaget fra oktober 2011, Et Danmark, der står sammen, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015. Den tidligere Velfærdsaftale fra 2006 indeholder de fælles målsætninger fra Globaliseringsstrategien vedr. bl.a. 95 % -målsætningen.

² Regeringen og Kommunernes landsforening, KL, har indgået denne aftale i 2012.

Visionen for inklusion på Nordfyn

Alle børn og unge i Nordfyns Kommune skal opleve sig ligeværdige og respekterede i forpligtigende fællesskaber og have mulighed for at udvikle sig optimalt såvel fagligt som socialt.

Inklusionen skal give børn og unge en oplevelse af at være værdifulde for fællesskabet, skabe harmoniske og fordomsfrie børn og unge, styrke de demokratiske fællesskaber og sikre, at ressourcerne anvendes bedst muligt til glæde for flest.

Nordfyns kommunes definition på inklusion er

Barnet indgår som aktiv deltager i ligeværdige og forpligtende fællesskaber sammen med sine kammerater i lokalsamfundet, så de sammen trives, lærer og udvikler sig optimalt.

Værdier

Inklusionspolitikken bygger på visionerne i Nordfyns Kommunes planstrategi med følgende værdigrundlag:

- Fællesskab
- Tryghed
- Sundhed og trivsel
- Anerkendelse
- Helhed
- Kompetencer
- Forebyggende indsatser for udsatte familier
- Tilgængelighed

Inklusion på Nordfyn sker efter følgende principper

I et anerkendende samarbejde med forældre og barn tages der udgangspunkt i barnets lærings- og livsperspektiv på en åben og tillidsfuld måde med respekt for barnets relationer.

Barnet og familien møder et dagtilbud og en skole, som er parat til at tilpasse sig barnets behov. Tilbuddet tilpasses på baggrund af en professionel tværfaglig vurdering. Hvis barnets udfordringer ikke vurderes at kunne løftes optimalt i et alment tilbud, vejledes familien videre til et mere vidtgående tilbud.

Overordnet politisk mål for inklusion på Nordfyn

Det er målet, at børn og unge får mulighed for at trives, udvikle sig og lære så meget, de kan, indenfor rammerne af det lokale børne- og ungefællesskab i dagtilbud, folkeskoler, foreningsliv og samfund.

Konkret betyder det at

- 96 % af alle børn på nye årgange skal inkluderes i almen-tilbud i lokale skoler og dagtilbud
- Maksimalt 4 % af alle børn på nye årgange inkluderes i respektfuldt samarbejde med forældrene i specialtilbud
- Børn i specialtilbud kan udsluses til almen-tilbud, hvis det er til gavn for børnenes sociale og faglige udvikling. Der skal også tages hensyn til fællesskabet.

Delmål for inklusionsindsatsen

Når et barn har behov for en særlig indsats, tilrettelægges den, så barnet fortsat kan være en del af fællesskabet.

Det betyder at:

- Der er fokus på barnets hele liv, herunder familie- og fritidsliv
- Indsatsen skal være fleksibel, ske tidligt og hurtigt
- Indsatsen skal tilrettelægges i tæt dialog med barnet og forældrene

- Indsatsen kan gives som et tidsbegrænset særligt forløb med henblik på øget inklusion på længere sigt
- Barnets relationer skal respekteres, inddrages og støttes

Medarbejderne skal være fagligt dygtige og i stand til at tilrettelægge læringsmiljøer, som sikrer social og faglig inklusion.

Det betyder at:

- Nordfyns kommune vil tilbyde kompetenceudvikling, som sigter mod at medarbejderne mestrer inklusionsopgaven.
- Inklusionsopgaven skal kvalificeres og understøttes af et tværfagligt teamsamarbejde, hvor mange fagligheder kommer i spil
- Der skal arbejdes med metoder, som der er dokumentation for virker
- Medarbejderne skal turde gå nye veje og være innovative
- Fællesskaber mellem alle børn og forældre skal sikres for at sikre inkluderende miljøer

Ressourceanvendelsen skal understøtte inklusionen.

Det betyder at:

- Inklusionen skal give anledning til at der flyttes penge fra specialindsatser til almenområdet, hvor flere børn kan have glæde af dem.
- Midler skal følge barnet.
- Der skal være et økonomisk incitament for skoler og dagtilbud til at inkludere børn.

De fysiske rammer skal understøtte inklusionen.

Det betyder at:

- Inklusion skal medtænkes ved modernisering af skoler og dagtilbud, så der bliver mulighed for differentierede og fleksible læringsmiljøer.
- Inklusionen understøttes med relevante hjælpemidler og teknologiske foranstaltninger.
- Drifts- og anlægsmidler kan anvendes til indretning af handicapvenlige faciliteter på skoler og institutioner, når det er en forudsætning for inklusion af et barn, og hvis det er økonomisk rentabelt.

Succeskriterier

Inklusionsindsatsen skal rettes mod opfyldelse af ovenstående mål og skal måles på, at 96 % af nye årgange inkluderes i normalområdet.

I arbejdet frem mod visionen og målene er perspektivet en radikal omlægning af den måde, som der aktuelt arbejdes med børn og unge på i Nordfyns Kommune gennem organisationsudvikling, herunder udvikling af det tværfaglige og tværprofessionelle arbejde.

Indsatsen ved udgangen af 2014 skal måles på at:

- a) Et stigende antal af børnene giver udtryk for god trivsel ved målinger.
- b) Et stigende antal af alle børn og forældre oplever sig inddraget i tilrettelæggelsen af en særlig indsats.
- c) Der er udarbejdet en kompetenceudviklingsstrategi for skole- og dagtilbud i Nordfyns Kommune og en handleplan for implementering heraf er igangsat i hvert distrikt.
- d) Mindst 90 % af det pædagogiske personale oplever, at de har adgang til rettidig tværfaglig supervision via distriktsteam.
- e) Der er udarbejdet en ressourcefordelingsmodel pr. 1/8 2014, som understøtter inklusionen.
- f) Forbruget på eksterne specialtilbud reduceres med mindst 5 % i skoleåret 13/14. Midlerne overføres til almenområdet.
- g) Det samlede forbrug på interne og eksterne specialtilbud reduceres med yderligere 10 % i skoleåret 14/15. Midlerne overføres til almenområdet.
- h) Der er udviklet evalueringsredskaber, som kan måle faglig og social inklusion i forhold til de inkluderede børn og deres kammerater.
- i) Inklusion er medtænkt i moderniseringsplaner på Nordfyn.

Inklusionspolitikken skal revurderes i 2015 med henblik på stillingtagen til, om politikken skal revideres, eller der skal opstilles nye succeskriterier.

Evaluering 2015

Inklusionspolitikken har på baggrund af de formulerede succeskriterier været evalueret i 2015 i afsnit 11.5 i Kvalitetsrapport for Nordfyns Skolevæsen 2013/2014. Evalueringen gav ikke anledning til ændring af politikken eller opstilling af nye succeskriterier.