

Kvalitetsrapport 2020

For skoleåret 2018/2019

Indhold

1. Indledning.....	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	2
3. Mål og resultatmål	6
3.1 Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
3.2 Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	7
4.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	8
4.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	12
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	15
5.1 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.....	15
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	18
6.1 Elevernes trivsel skal øges.....	18
6.2 Faglig trivsel	20
6.3 Ro og orden.....	21
6.4 Social trivsel.....	23
6.5 Støtte og inspiration.....	25
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	27
7.2 Udviklingen vist som skolernes gennemsnit sammenholdt med lands- og kommunegennemsnit	29
7.3 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	31
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	33
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	35
9.1 Andel elever der påbegynder ungdomsuddannelse	35
9.2 Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.....	39
9.3 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse.....	40
10. Fokuspunkter og indikatorer	42
10.1. Kompetencedækning.....	43
10.2. Inklusion	46
10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	48
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser.....	49
11.1 Program for Læringsledelse	49
11.2 Aktionslæring.....	49
11.3 Tværfagligt samarbejde i Børn og Unge på Nordfyn	50
11.4 Styrket Læseindsats	50

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer. Rapporten indeholder data fra alle seks distriktsskoler samt data fra Heldagsskolen. Grundet diskretionskravet kan data på under 5 individer ikke vises. Der vil derfor være data og tabeller, hvor Heldagsskolen ikke indgår.

Det følger desuden af bekendtgørelsen nr. 698 af 23.juni 2014 §3, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet for Specialundervisning har behandlet 5 klager fra Nordfyns Kommune i skoleåret 2018/2019. I henhold til diskretionskravet angives derfor kun angivelser af overordnet emne for klagerne og afgørelser.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Datamaterialet til kvalitetsrapporten er indhentet fra Børne-og Undervisningsministeriets informationssystem Uddannelsesstatistik, hvis ikke andet er angivet.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Sammenfattende er helhedsvurderingen, at Nordfyns Kommunes Skolevæsen generelt har svagt faldende faglige resultater i test og prøver i perioden fra den sidste kvalitetsrapport i skoleåret 2016/2017 til indeværende rapport for skoleåret 2018/2019, hvilket betyder, at Nordfyns Kommunes Skolevæsen ligger karaktermæssigt lige under landsgennemsnittet. Det skal desuden understreges, at der med udgangspunkt i skoleåret 2018/2019 stadig er udfordringer i forhold til at nå de nationalt fastsatte faglige mål og resultater. Det samme gør sig gældende på landsplan¹. Der er dog individuelle afvigelser på skoleniveau. Hvad angår trivsel blandt de nordfynske skolebørn, viser målingerne på kommuneniveau generelt en trivsel på niveau eller lige over landsgennemsnittet.

For skoleåret 2018/2019 kan følgende positive resultatmål særligt fremhæves for Nordfyns Kommunes Skolevæsen:

¹ VIVE " Elevernes læring, trivsel og oplevelser af undervisningen i folkeskolen" – En evaluering af udviklingen i reformårene 2014-2018, 2020

- At det er lykkedes at reducere andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning på både 2. og 6. klassetrin, således at antallet af elever med dårlige resultater i dansk læsning på de pågældende klassetrin er lavere end landsgennemsnittet.
- At trivsel blandt eleverne målt over en treårig periode generelt ligger på niveau eller marginalt højere end landsgennemsnittet.
- At 91,4 % af de planlagte undervisningstimer i de nordfynske folkeskoler varetages af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence igennem efteruddannelse. Derved opfylder Nordfyns Kommunes Skolevæsen allerede på nuværende tidspunkt det politiske delmål om 90 % linjefagskompetence i skoleåret 2021/2022.
- At inklusionsprocenten set over en treårig periode har været stabil og at 95,3 % af eleverne i Nordfyns Kommune i 2018/2019 modtog undervisning i den almene undervisning mod en fortsat faldende inklusionsgrad 94,7 på landsplan.²
- At hvor der på landsplan er en uændret andel af unge der 6 år efter 9. klasse forventes at have fuldført en ungdomsuddannelse, er der i Nordfyns Kommune over en treårig periode fortsat stigning i andelen af elever der 6 år efter 9. klasse forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse. Nordfyns Kommune ligger med 78,6 % marginalt under landsgennemsnittet.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen (kapitel 4-6):

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 4).

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
I dansk, læsning, indfries målet i 2018/2019 på kommuneniveau ikke på nogle af klassetrinene. På skoleniveau indfries målet i varierende grad.
I matematik indfries målet på kommuneniveau ikke på nogle af klassetrinene. På skoleniveau indfries målet i varierende grad.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
I dansk, læsning, indfries målet i 2018/2019 på kommuneniveau ikke. På skoleniveau indfries målet i varierende grad.
I matematik indfries målet på kommuneniveau ikke. På skoleniveau indfries målet i varierende grad.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 5).

² "Faldende inklusionsgrad på skoleområdet", september, 2019, Social-og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal uanset social baggrund reduceres år for år.

I dansk, læsning, indfries målet i 2018/2019 på kommuneniveau på 2., 4., og 6. klassetrin.

I matematik indfries målet på kommuneniveau ikke, men der sker en reducere af andelen af elever med dårlige resultater i nationale test i matematik

- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 6).

Det generelle billede er, at Nordfyns Kommune på 4 ud af 4 fokusområder (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden) i den nationale trivselsmåling for skoleåret 2018/2019 ligger på niveau eller marginalt over landsgennemsnittet.

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen (kapitel 7):

På kommunalt plan er karaktergennemsnittet i en treårig periode fra skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2018/2019 faldet med 0,3 % fra 7,0 til 6,7. Hermed er Nordfyns folkeskoler samlet set gået fra at ligge på niveau med landsgennemsnittet, der i 2018/2019 var på 7,1 i de bundne prøver, til at være placeret under landsgennemsnittet.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik (kapitel 8):

Andelen af elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik i 9. er i skoleåret 2018/2019 på 87,6 %, hvilket er på niveau med skoleåret 2017/2018 og under landsgennemsnittet. Målet om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik er ikke nået på landsniveau eller kommuneniveau. På skoleniveau indfries målet på Havrehedskolen, hvor 100 % af eleverne i 9. klasse i skoleåret 2018/2019 opnår mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Andelen af unge der påbegynder en ungdomsuddannelse (kapitel 9):

Folkeskolen skal understøtte målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse³.

Målsætningen kan måles på to obligatoriske indikatorer i Uddannelsesstatistik (figur 9.2.1 og figur 9.3.1)

³ Jf. fodnote 2, side 7, der refererer til at der med aftalen i efteråret 2017 om den forberedende grunduddannelse er formuleret en ny uddannelsespolitisk målsætning.

Figur 9.2.1 viser for Nordfyns Kommune, at hvor der på landsplan er en uændret andel af unge der 6 år efter 9. klasse forventes at have fuldført en ungdomsuddannelse, er der i Nordfyns Kommune over en treårig periode fortsat stigning i andelen af elever der 6. år efter 9. klasse forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse. Nordfyns Kommune ligger med 78,6 % marginalt under landsgennemsnittet.

Figur 9.3.1 viser for Nordfyns kommune, at 72,6 % fra årgang 2016/2017 er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet grundskole. Det er en stigning i forhold til året før (2015/2016), men et fald i forhold til årgangen der forlod grundskolen ved udgangen af skoleåret 2014/2015.

Det bemærkes at figur 9.2.1 baserer sig på en profilmodelberegning, hvor der for små kommuner knytter sig en særlig stor usikkerhed, jf. note 1 til figur 9.2.1 I modsætning hertil baserer figur 9.3.1 sig på faktiske talopgørelser.

Fokuspunkter og indikatorer (kapitel 10):

Undervisningskompetence hos undervisere i folkeskolen:

- I 2018/2019 blev 91,4 % af de planlagte undervisningstimer i folkeskolen i Nordfyns Kommune varetaget af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence igennem efteruddannelse med videre.
- Dermed indfrier kompetencedækningen på Nordfyn allerede det politiske delmål på 90 % inden skoleåret 2021/2022.

Inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen:

- At inklusionsprocenten set over en treårig periode har været stabil og at 95,3 % af eleverne i Nordfyns Kommune i 2018/2019 modtog undervisning i den almene undervisning mod en fortsat faldende inklusionsgrad 94,7 % på landsplan.⁴

⁴ "Faldende inklusionsgrad på skoleområdet", september, 2019, Social-og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed

3. Mål og resultatmål

3.1 Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2 Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I arbejdet for kontinuerligt at forbedre kvaliteten i folkeskolerne i Nordfyns Kommune arbejdes i tillæg til de nationale mål og resultatmål med en række kommunalt fastsatte mål, resultatmål og indsatser. I Nordfyns Kommune har der fra 2015-2019 været arbejdet indgående med Program for Læringsledelse, hvis mål og resultat mål er identiske med de nationale mål. I kvalitetsrapporten beskrives nedenstående udvalgte indsatser:

- Program for læringsledelse
- Aktionslæring
- Indsats til understøttelsen af læselyst i folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde i Børn og Unge

Der redegøres for arbejdet med de kommunalt fastsatte mål og indsatser i kapitel 11 i rapporten.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Kvalitetsrapporten skal beskrive, hvorvidt kommunen indfrier de nationale resultatmål.

To af målene opgøres i indeværende kapitel på baggrund af resultaterne fra de nationale test:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (afsnit 4.1)
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (afsnit 4.2).

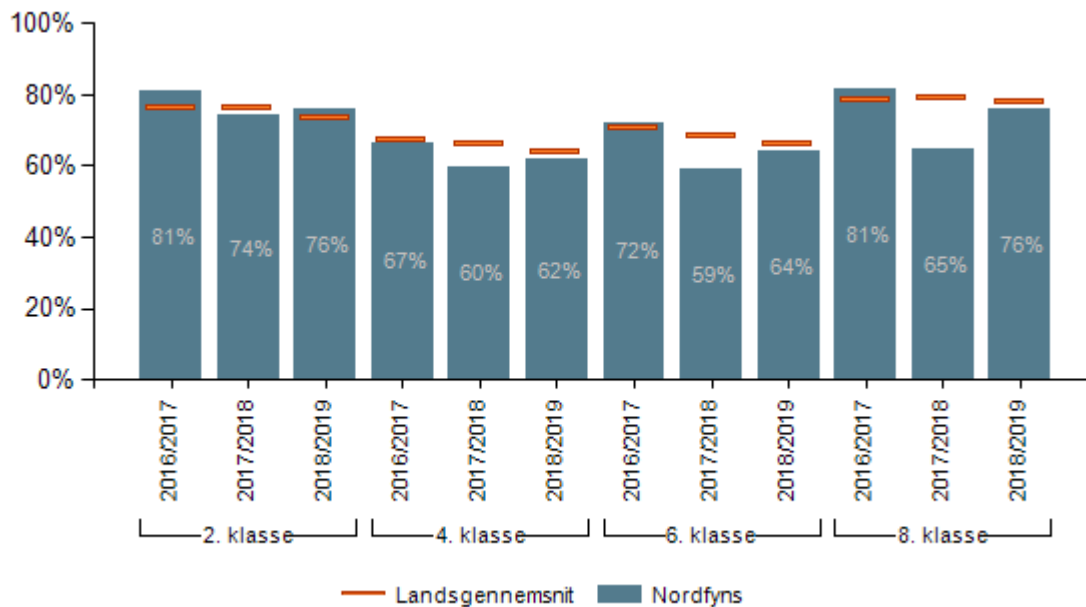
Opfølgningen på resultatmålene skal ske på baggrund af elevernes kriteriebaserede resultater i dansk, læsning og matematik på en sådan måde, at fortroligheden om resultaterne ikke brydes.

Til brug for opfølgningen på resultatmålene kan to typer af oplysninger om testresultaterne offentliggøres:

- Hvorvidt kommunen eller enkelte skoler indfrier resultatmålene eller ej
- Oplysninger om udviklingen i en skole eller kommunens testresultater, i forhold til samme skole eller kommunes resultat sidste år.

4.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Figur 4.1.1 Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Nordfyns Kommune



Figur 4.1.1 viser andelen af elever med gode resultater i læsning i de Nationale test i Nordfyns Kommune i forhold til landsgennemsnit på 2., 4. og 8. klassetrin. På **kommuneniveau** ses på tværs af klassetrin gennemsnitligt faldende resultater i Nordfyns Kommunes skoler i skoleåret 2016/2017 til 2017/2018, hvor særligt faldet på både 6. og 8. klassetrin er signifikant. Der er dog progression på alle målte klassetrin fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. Dermed er antallet af elever med gode resultater i dansk, læsning i skoleåret 2018/2019 på niveau med **landsgennemsnittet**, men under den angivne 80 % målsætning.

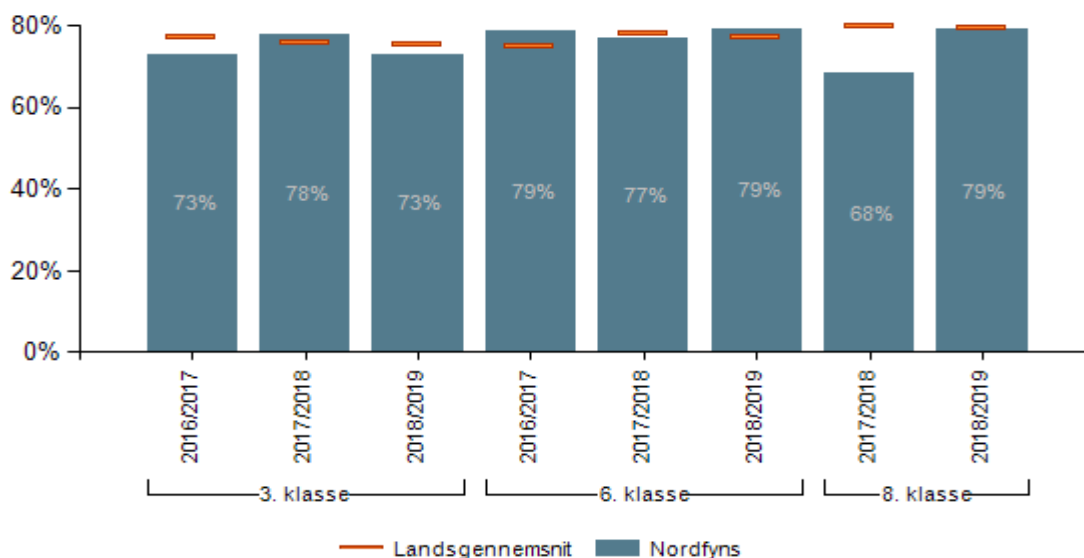
Figur 4.1.2 Oversigt over om andelen af elever, som er gode til dansk, læsning, er mindst 80 % i de nationale test, skole-, kommune- og landsplan

	Dansk, læsning			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
2016/2017				
Søndersøskolen	Ja	Nej	Nej	Ja
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Nej	Ja
Sletten Skole	Ja	Nej	Nej	Nej
Kystskolen	Nej	Nej	Nej	Ja
Havrehedskolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Bogense Skole	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
2017/2018				
Søndersøskolen	Ja	Nej	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Sletten Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Kystskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Havrehedskolen	Ja	Nej	Ja	Nej
Bogense Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
2018/2019				
Søndersøskolen	Ja	Nej	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Nej	Ja
Sletten Skole	Ja	Nej	Nej	Nej
Kystskolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Bogense Skole	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Børn og unge Nordfyns Kommune, baseret på Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet og data fra Styrelsen for It og Læring.

Figur 4.1.2 viser, andelen af elever, som er gode til dansk, læsning, er mindst 80 % i de nationale test. På **landsplan** indfries målet ikke på nogle af klassetrinnene. På **kommuneniveau** indfries målet i 2018/2019 heller ikke på nogle af klassetrinene. På **skoleniveau** indfries målet i 2018/2019 i varierende grad. På Søndersøskolen, Bogense Skole og Sletten Skole indfries målet på 2. klassetrin. På Havrehedskolen indfries målet på 6. og 8. klassetrin og på Særslev-Hårslev-Skolen indfries målet på 8. klassetrin. For at vise udviklingen er skoleåret 2016/2017 og skoleåret 2017/2018 medtaget i oversigten.

Figur 4.1.3 Andel elever med gode resultater i matematik, Nordfyns Kommune



Note til figur 4.1.3: I matematik 6. klasse erstatter profilområdet "Statistik og sandsynlighed" "Matematik i anvendelse" fra 2017/2018, hvorfor man ikke direkte kan sammenligne med resultaterne fra senere år. Nationale test i matematik i 8. klasse blev indført fra skoleåret 2017/2018. Resultatet for skoleåret 2017/2018 skal tages med forbehold, da der centralt ikke er registret data på alle skolers gennemførelse af testen. Data fra 8. klasse skoleåret 2018/2019 er valide.

Figur 4.1.3 viser andelen af elever med gode resultater i matematik sammenlignet med landsgennemsnittet. På **kommuneniveau** ses på 3. klassetrin et fald fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019, en mindre stigning på 6. klassetrin i skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 og en væsentlig progression i 8. klasse fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 (se note). Andelen af elever med gode resultater i matematik i Nordfyns Kommune er i skoleåret 2018/2019 på niveau med **landsgennemsnittet**.

Figur 4.1.4 Oversigt over om andelen af elever, som er gode til matematik, er mindst 80 % i de nationale test, skole-, kommune- og landsplan

	3. klasse	6. klasse	8. klasse
2016/2017			*
Søndersøskolen	Nej	Ja	-
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Ja	-
Sletten Skole	Nej	Nej	-
Kystskolen	Nej	Nej	-
Havrehedskolen	Nej	Ja	-
Bogense Skole	Nej	Ja	-
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	-
Landsplan	Nej	Nej	-
2017/2018			
Søndersøskolen	Nej	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Nej
Sletten Skole	Ja	Nej	Ja
Kystskolen	Nej	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Ja	Ja
Bogense Skole	Nej	Ja	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej
2018/2019			
Søndersøskolen	Nej	Nej	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Ja
Sletten Skole	Ja	Ja	Ja
Kystskolen	Nej	Nej	Nej
Havrehedskolen	Nej	Ja	Ja
Bogense Skole	Nej	Nej	Nej
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej

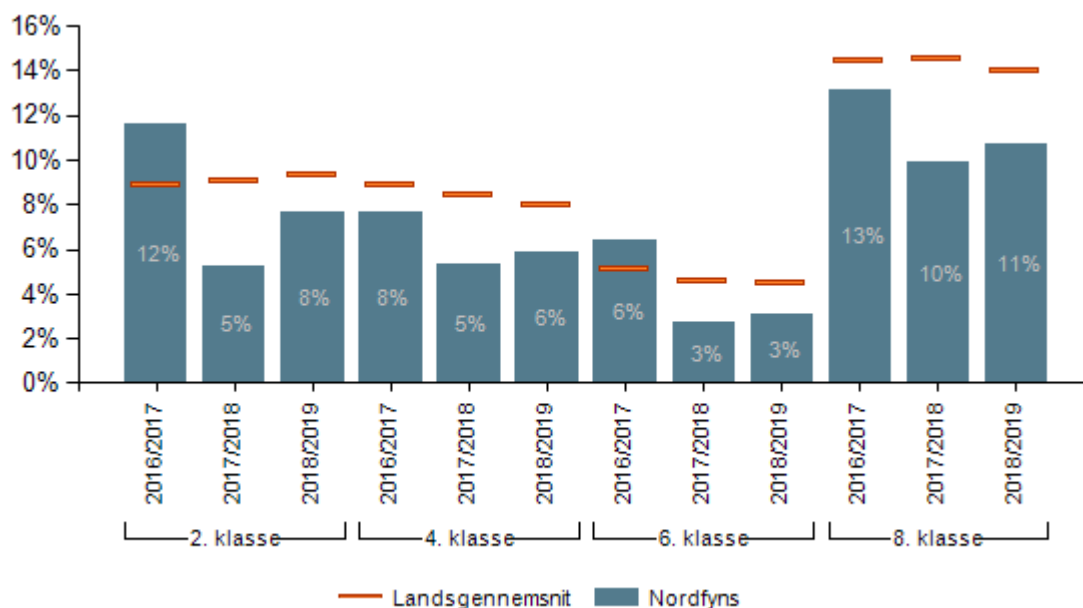
*Nationale test i matematik i 8. klasse blev indført fra skoleåret 2017/2018.

Kilde: Børn og unge Nordfyns Kommune, baseret på Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 4.1.4 viser om andelen af elever, som er gode til matematik, er mindst 80 % i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målene i 2018/2019 ikke på nogle af klassetrinene. På **skoleniveau** indfries målene i skoleåret 2018/2019 på 8. klassetrin på Særslev-Hårslev- Skolen, på 6. og 8. klassetrin på Havrehedskolen og på 3., 6., og 8. klassetrin på Sletten Skole. På Sletten Skole indfries målene dermed på alle klassetrin. For at vise udviklingen er skoleårene 2016/2017 og 2017/2018 medtaget.

4.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Figur 4.2.1 Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Nordfyns Kommune



Figur 4.2.1 viser udviklingen i de allerdygtigste elever i dansk i Nordfyns Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet. 2. klasse og 6. klasse lå i skoleåret 2016/2017 over landsgennemsnittet. På øvrige klassetrin og i øvrige skoleår ligger Nordfyns Kommune med varierende afvigelser under landsgennemsnittet. Hverken på **kommuneniveau** eller på **landsplan** indfries målsætningen i skoleåret 2018/2019.

Figur 4.2.2 Oversigt over om andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, er steget fra 2017/2018 til 2018/2019 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan.

	Dansk, læsning			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Fra 2017/2018 til 2018/2019				
Søndersøskolen	Ja	Ja	Ja	Ja
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	Nej	Ja
Sletten Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Kystskolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Havrehedskolen	Ja	Ja	Nej	Nej
Bogense Skole	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsplan*	Nej	Nej	Nej	Nej

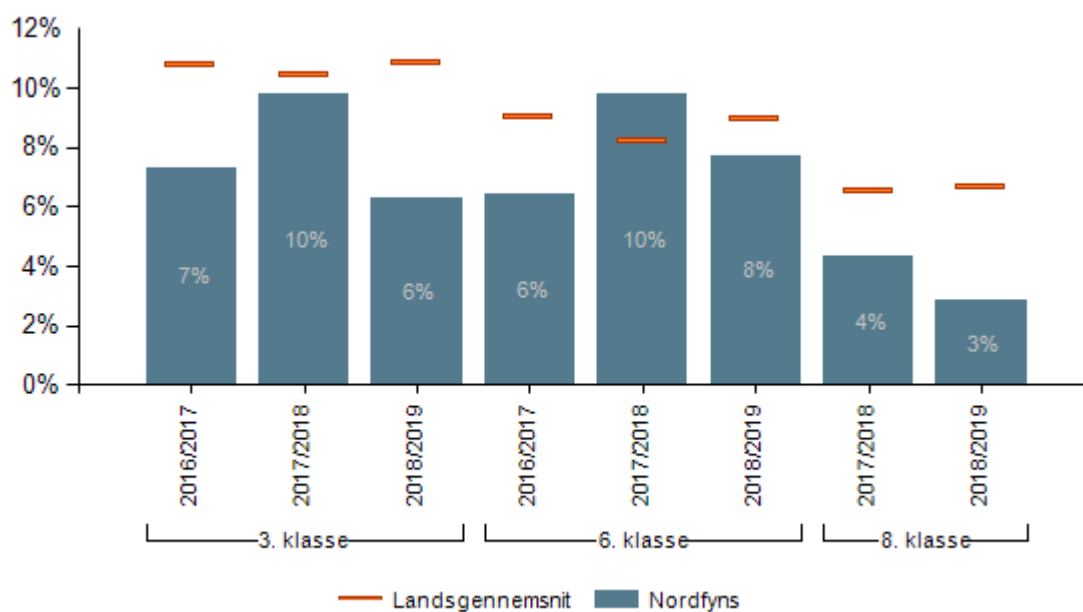
Kilde: Børn og unge Nordfyns Kommune, baseret på Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

*I figur 4,2,1 kan det se ud som om, at andelen af de allerdygtigste på landsplan er marginalt stigende i 2. klasse. Børne- og Undervisningsministeriet skriver i " Notat om data fra

nationale test, 2019” at ”Resultatet på landsplan for de allerdygtigste i læsning er uændret i 2., 4. og 8. klasse og svagt faldende i 6. klasse”⁵.

Figur 4.2.2 viser om andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, er steget fra 2017/2018 til 2018/2019 i de nationale test. På **kommuneniveau** indfries målet ikke. På **skoleniveau** indfries målet i 2018/2019 i varierende grad. På Søndersøskolen indfries målene på alle klassetrin.

Figur 4.2.3 Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Nordfyns Kommune



Note: I matematik 6. klasse erstatter profilområdet ”Statistik og sandsynlighed” ”Matematik i anvendelse” fra 2017/2018, hvorfor man ikke direkte kan sammenligne med resultaterne fra senere år.

Figur 4.2.3 viser om andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. På **landsplan** ses en svag stigning på alle tre klassetrin. På **kommuneniveau** ses i skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018 til 2019 et fald på mellem 1-4 % i andelen af de allerdygtigste elever til matematik.

⁵ Børne- og Undervisningsministeriet ”Notat om data fra national test, 2019” s. 3

Figur 4.2.4 Oversigt over om andelen af de allerdygtigste til matematik på skoleniveau er steget fra 2017/2018 til 2018/2019.

	3. klasse	6. klasse	8.klasse*
Fra 2017/2018 til 2018/2019			
Søndersøskolen	Ja	Nej	-
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej	-
Sletten Skole	Nej	Ja	-
Kystskolen	Nej	Nej	-
Havrehedskolen	Nej	Nej	-
Bogense Skole	Nej	Ja	-
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej	-
Landsplan	Ja	Ja	Ja

Kilde: Børn og unge Nordfyns Kommune, baseret på Uddannelsesstatistik, Børne-og Undervisningsministeriet

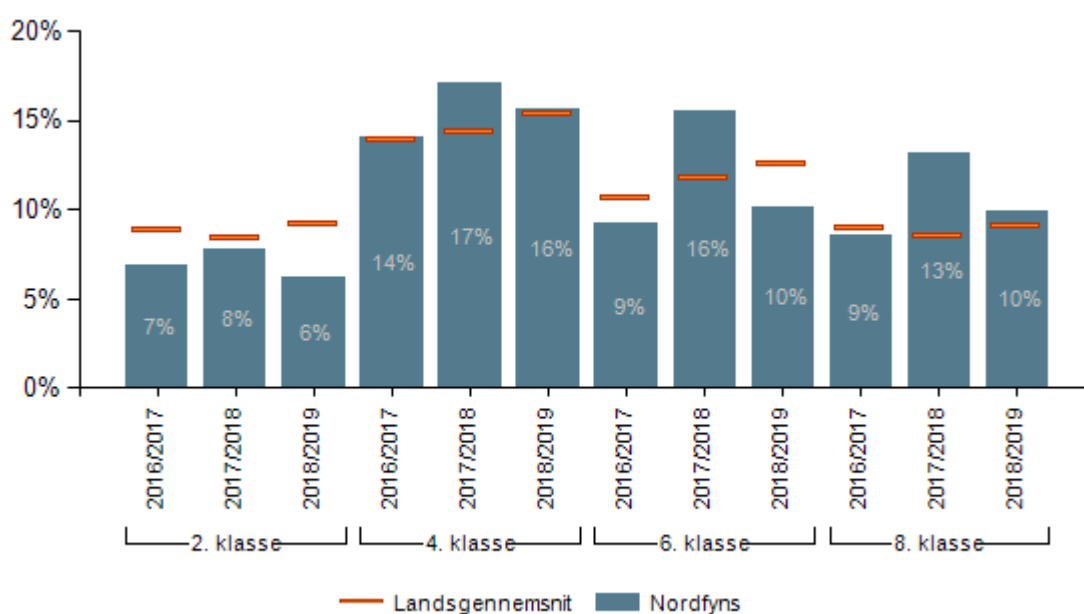
Figur 4.2.4 viser om andelen af de allerdygtigste elever til matematik er steget fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 i de nationale test. På **landsplan** indfries målet på 6. klassetrin. På **kommuneniveau** indfries målet ikke. På **skoleniveau** indfries målet på 3. klassetrin på Sønderøskolen. På 6. klassetrin indfries målet på Bogense Skole og Sletten Skole.

*Data for andel af de allerdygtigste til matematik i 8. klasse 2017/2018 kan ikke genereres for alle skoler og det er derfor ikke muligt at lave en sammenligning med skoleåret 2018/2019.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1 Andelen af elever med dårlige læsesresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Figur 5.1.1 Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Nordfyns Kommune



Figur 5.1.1 viser andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning i Nordfyns Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet. På 2. klassetrin ligger Nordfyns Kommune under landsgennemsnittet i samtlige tre skoleår og på **kommuneniveau** har Nordfyns Kommune på 2. og 6.klassetrin tillige en mindre andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning end landsgennemsnittet i skoleåret 2018/2019. På 8. klassetrin er der sket et fald af andelen af elever med dårlige resultater i dansk, der dog stadig ligger minimalt over landsgennemsnittet. På **kommuneniveau** indfries målet om en reduktion af andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning dermed i skoleåret 2017/2018 – 2018/2019. På **landsniveau** indfries målet ikke, da udviklingen på landsplan viser en mindre stigning i andelen af de dårligste elever til dansk læsning i fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019.

Figur 5.1.2 Oversigt over om andelen af elever på skoleniveau med dårlige resultater i dansk, læsning, falder fra 2017/2018 til 2018/2019 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan

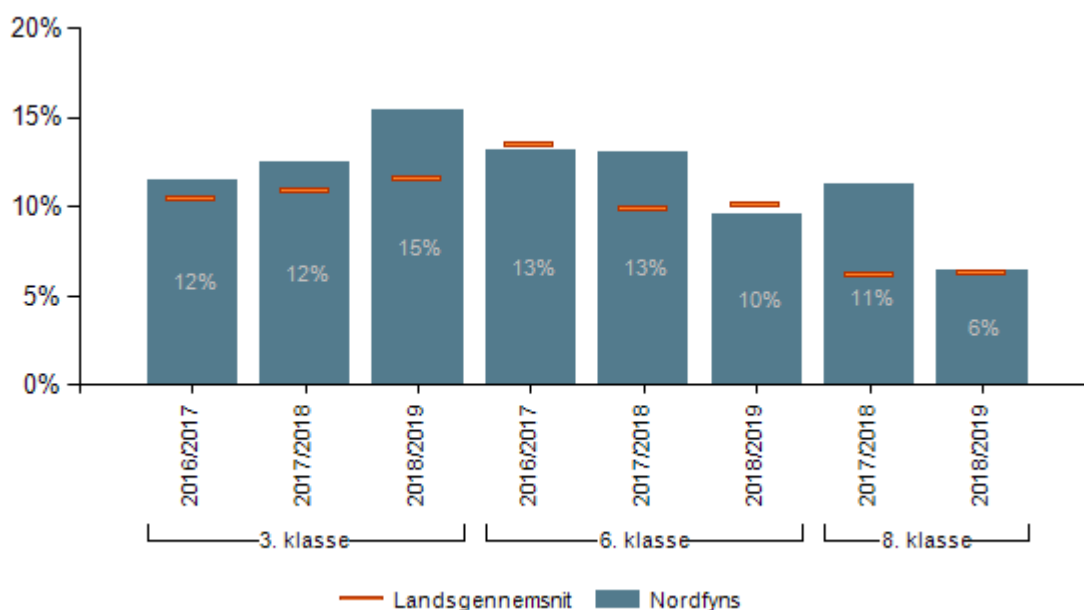
	Dansk, læsning			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8.*klasse
Fra 2017/2018 til 2018/2019				
Søndersøskolen	Nej	Ja	Ja	-
Særslev-Hårslev-Skolen	Ja	Ja	Nej	-
Sletten Skole	Nej	Ja	Ja	-
Kystskolen	Nej	Ja	Ja	-
Havrehedskolen	Nej	Ja	Ja	-
Bogense Skole	Ja	Nej	Nej	-
Kommuneniveau, Nordfyn	Ja	Ja	Ja	-
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Børn og unge Nordfyns Kommune, baseret på Uddannelsesstatistik, Undervisningsministeriet

*Data for andel af elever med de dårligste resultater i dansk læsning på 8. klasse 2017/2018 kan ikke generes for alle skoler, og det er derfor ikke muligt at lave en sammenligning med skoleåret 2018/2019.

Figur 5.1.2 viser om andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, falder fra 2017/2018 til 2018/2019 i de nationale test. På **kommune-og skoleniveau** indfries målet i varierende grad

Figur 5.1.2 Andel elever med dårlige resultater i matematik, Nordfyns Kommune



Note til figur 5.1.2: Søjlernes afvigende størrelse, til trods for samme talstørrelse, skyldes afrunding.

Figur 5.1.2 viser andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Nordfyns Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet. På **kommuneniveau** er der på 6. og 8. klassetrin fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 sket et fald i antallet af elever med dårlige resultater i matematik. På 3. klassetrin ses en mindre stigning i andelen af elever med dårlige resultater i matematik fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019.

Figur 5.1.3 Oversigt over om andelen af elever med dårlige resultater i matematik falder fra 2017/2018 til 2018/2019 i de nationale test, skole-, kommune og landsplan

	3. klasse	6. klasse
Fra 2017/2018 til 2018/2019		
Søndersøskolen	Ja	Nej
Særslev-Hårslev-Skolen	Nej	Nej
Sletten Skole	Nej	Ja
Kystskolen	Nej	Ja
Havrehedskolen	Ja	Nej
Bogense Skole	Ja	Ja
Kommuneniveau, Nordfyn	Nej	Nej
Landsplan	Nej	Nej

Kilde: Børn og unge Nordfyns Kommune, baseret på Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 5.1.3 viser om andelen af elever med dårlige resultater i matematik er reduceret fra 2017/2018 til 2018/2019 i de nationale test. På både **landsniveau** og **kommuneniveau** indfries målet ikke. På **skoleniveau** indfries målet i varierende grad.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I dette kapitel redegøres for resultaterne i Nordfyns Kommunes trivselsmålinger i folkeskolerne inklusive kommunens specialskole, Heldagsskolen. For at synliggøre en eventuel progression inddrages tal fra skoleårerne 2016/2017 og 2017/2018 udover den seneste trivselsmåling 2018/2019. Målingerne er gennemført via den Nationale Trivselsmåling fra Børne-og Undervisningsministeriet.

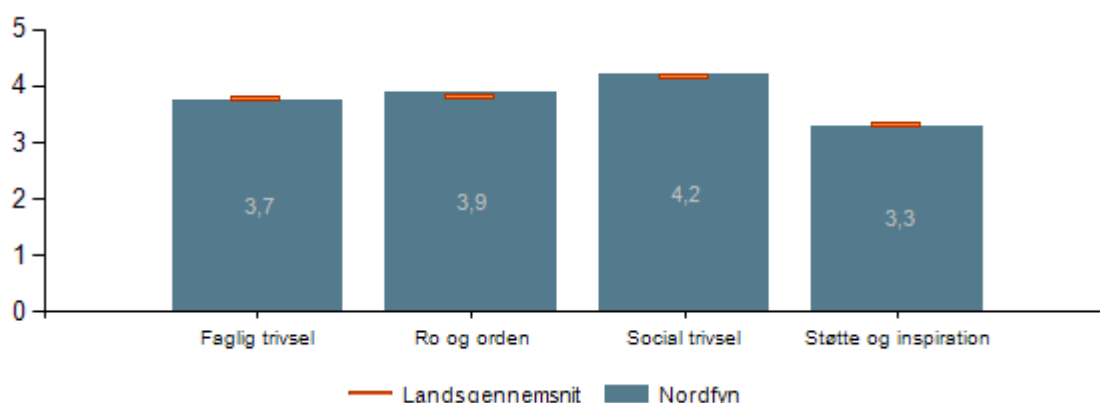
Trivselsmålingen måler undervisningsmiljøet med særlig fokus på følgende indikatorer:

- Faglig trivsel
- Ro og orden
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen

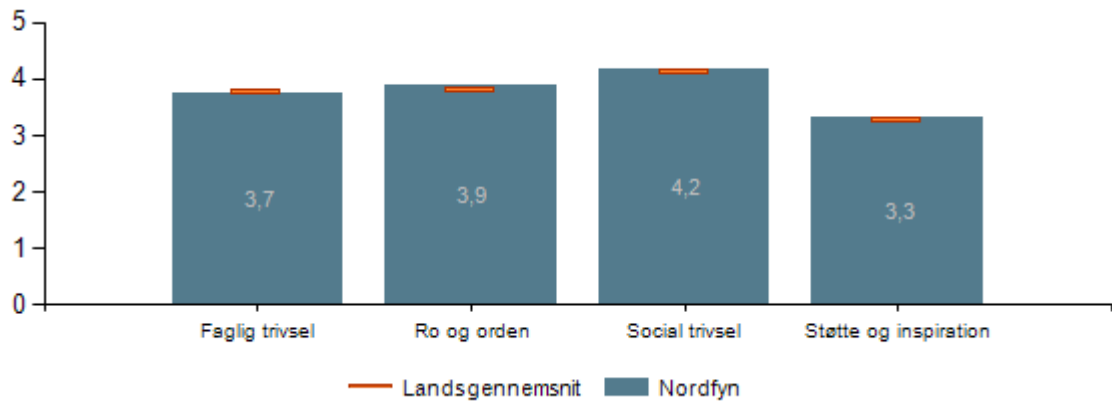
Alle figurer i dette kapitel er skalleret fra 1-5, hvor 5 ses som det mest positive og 1 som det mindst positive. Resultaterne illustrerer den overordnede trivsel i 2016/2017, 2017/2018 og 2018/2019 ud fra de fire indikatorer efterfulgt af en gennemgang af de fire trivselsområder i forhold til variationen imellem de enkelte skoler.

6.1 Elevernes trivsel skal øges

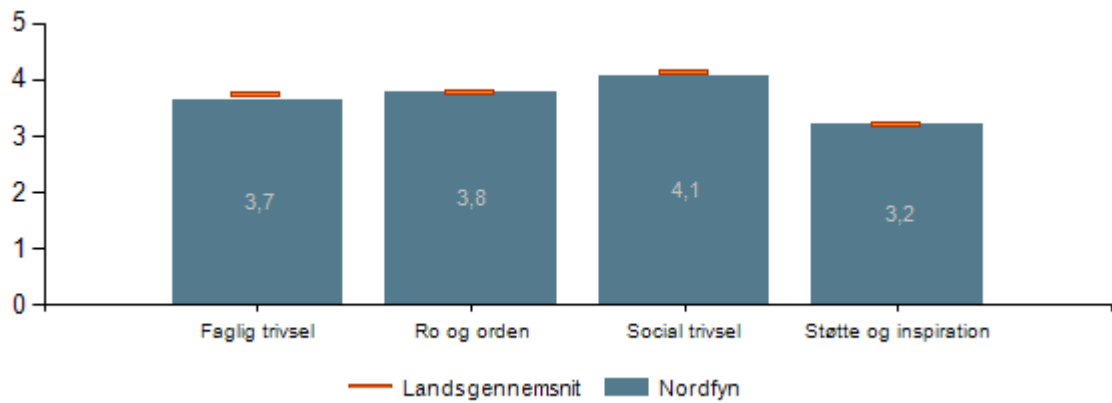
Figur 6.1.1 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Nordfyns Kommune sammenholdt med landsgennemsnit skoleåret 2016/2017



Figur 6.1.2 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Nordfyn Kommune, sammenholdt med landsgennemsnit skoleåret 2017/2018



Figur 6.1.3 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Nordfyns Kommune, sammenholdt med landsgennemsnit 2018/2019

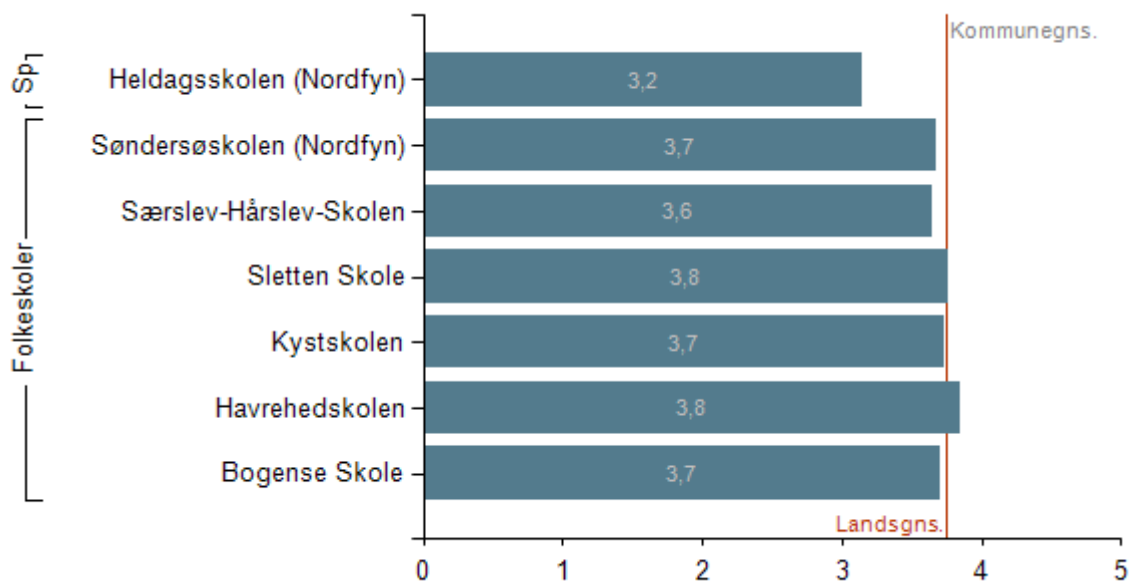


Figurene 6.1.1, 6.1.2 og 6.1.3 viser på kommuneniveau et marginalt fald i trivsel i skoleåret 2018/2019 sammenlignet med de forgående år 2017/2018 og 2018/2019. Nordfyns Kommune er dog stadig på niveau med landsgennemsnittet på alle fire indikatorer.

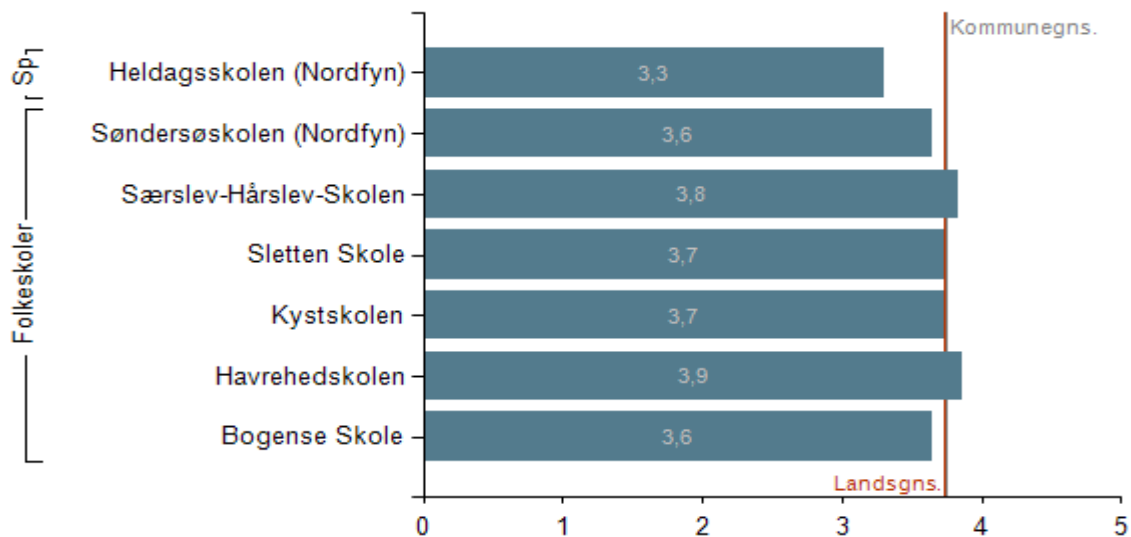
6.2 Faglig trivsel

Nedenstående figurer viser undersøgelsesresultater i forhold til den faglige trivsel på skoleniveau fordelt på de seks distrikter samt Heldagskolen.

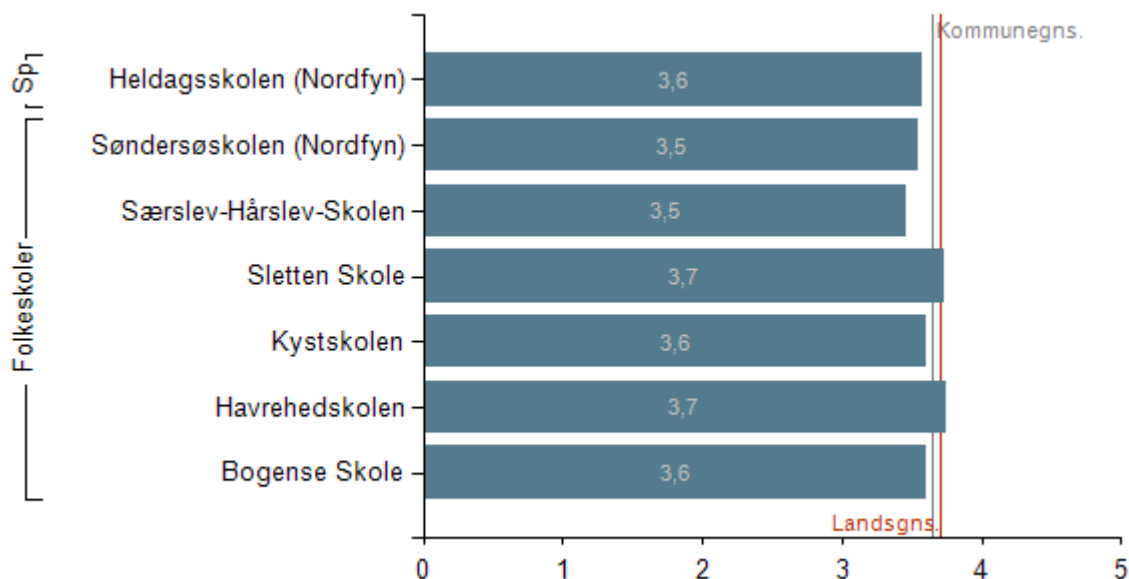
Figur 6.2.1 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2016/2017



Figur 6.2.2 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2017/2018



Figur 6.2.3 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2018/2019

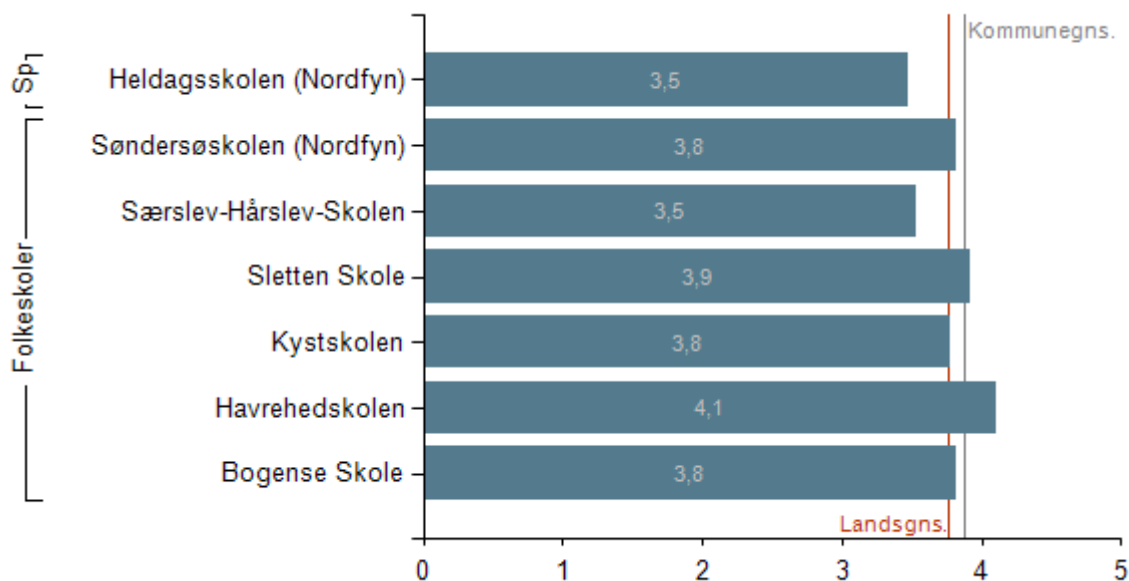


Figurene 6.2.1, 6.2.2 og 6.2.3 viser generelt et marginalt fald i den faglige trivsel i de fleste af de nordfynske skoler med undtagelse af Heldagsskole, som viser en mindre fremgang i den faglige trivsel.

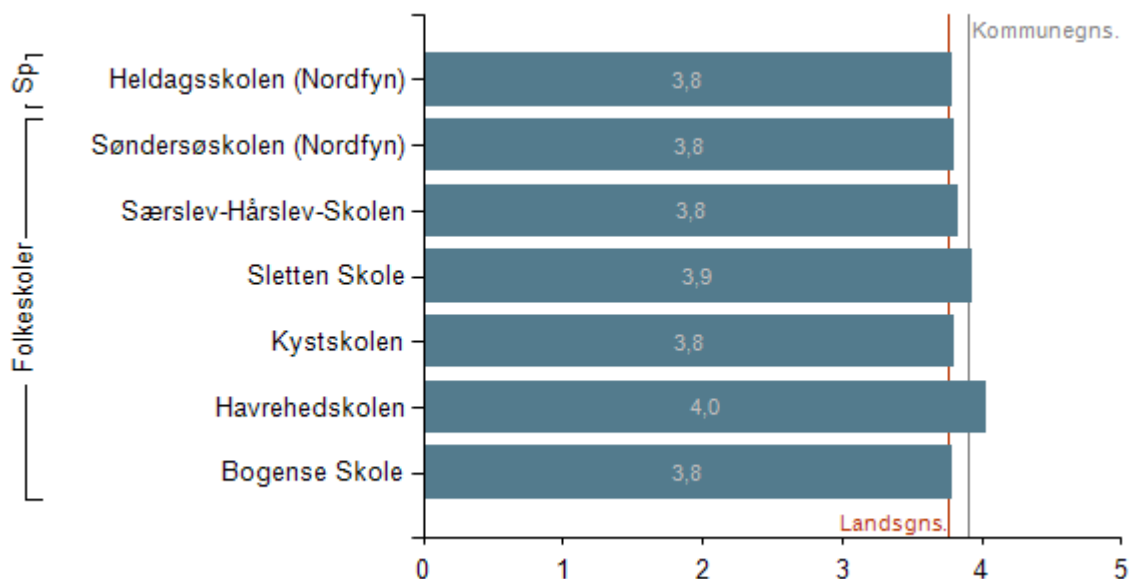
6.3 Ro og orden

Nedenstående figurer viser undersøgelsens resultater i forhold til ro og orden på skoleniveau på de seks distrikter samt Heldagsskolen

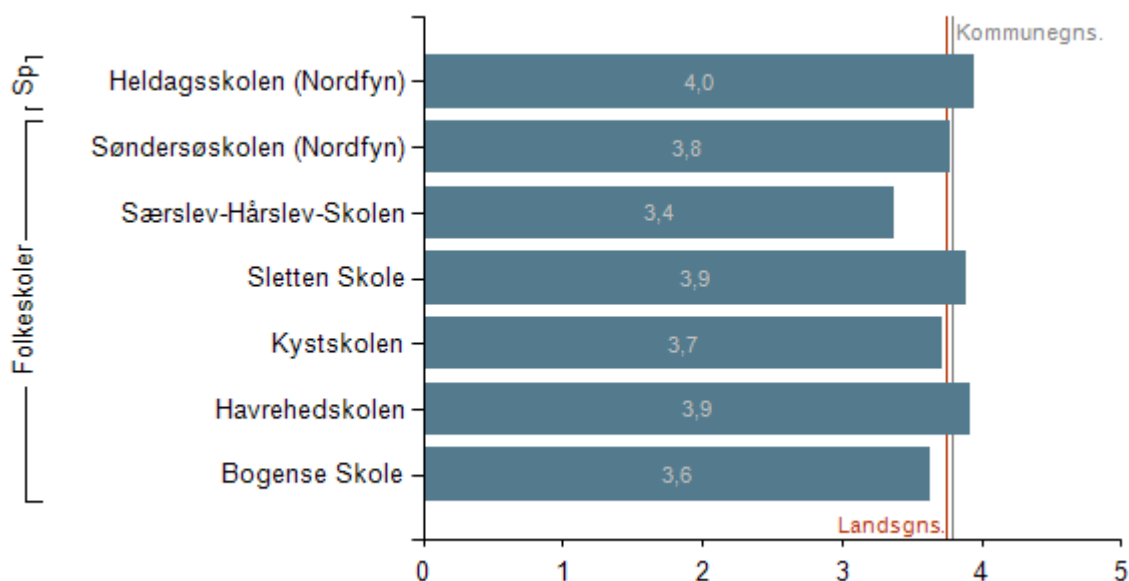
Figur 6.3.1 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2016/2017



Figur 6.3.2 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2017/2018



Figur 6.3.3 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2018/2019

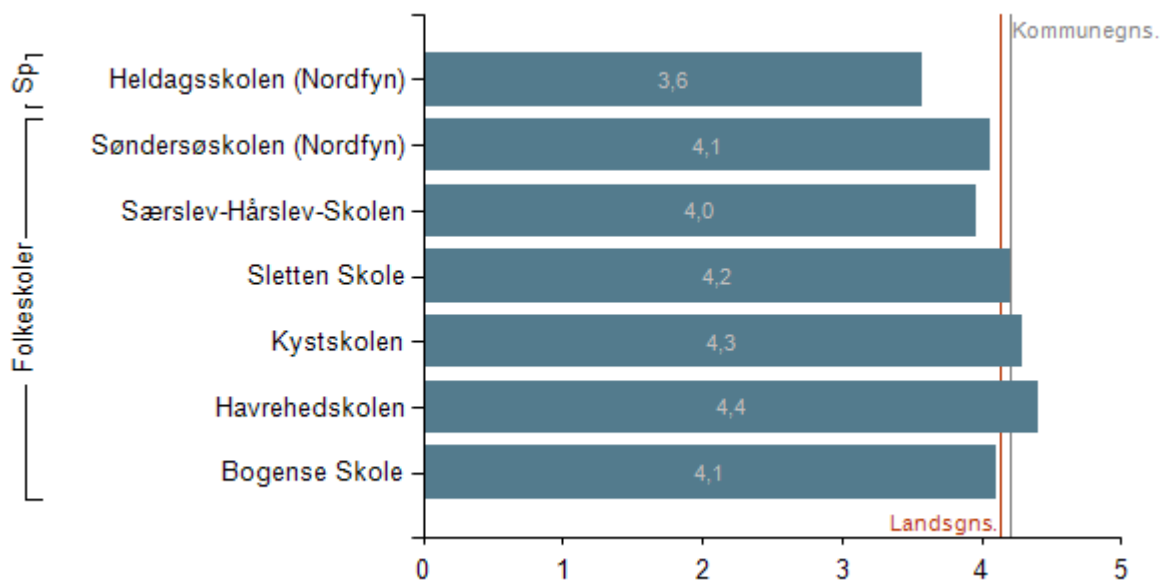


Figurene 6.3.1, 6.3.2 og 6.3.3 viser generelt et margintalt fald i trivslen, hvad angår ro og orden fra Skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 med undtagelse af Søndersøskolen og Sletten Skole, som har samme resultat i målingen i begge skoleår og Heldagsskolen som viser en progression i trivslen hvad angår ro og orden.

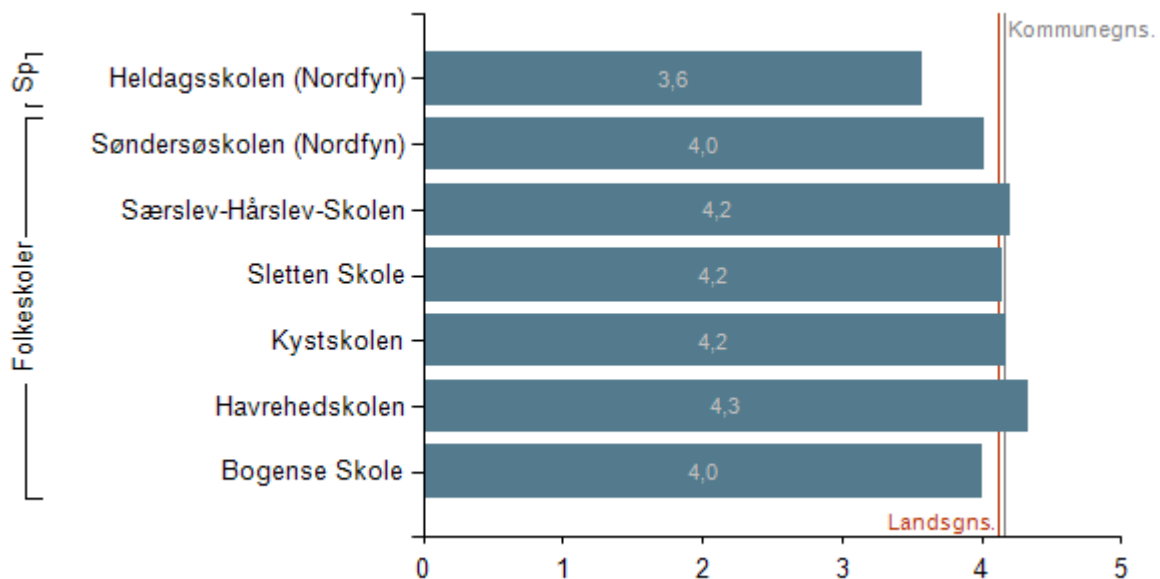
6.4 Social trivsel

Nedenstående figurer viser undersøgelsens resultater for social trivsel på skoleniveau, fordelt på de seks distrikter samt Heldagsskolen.

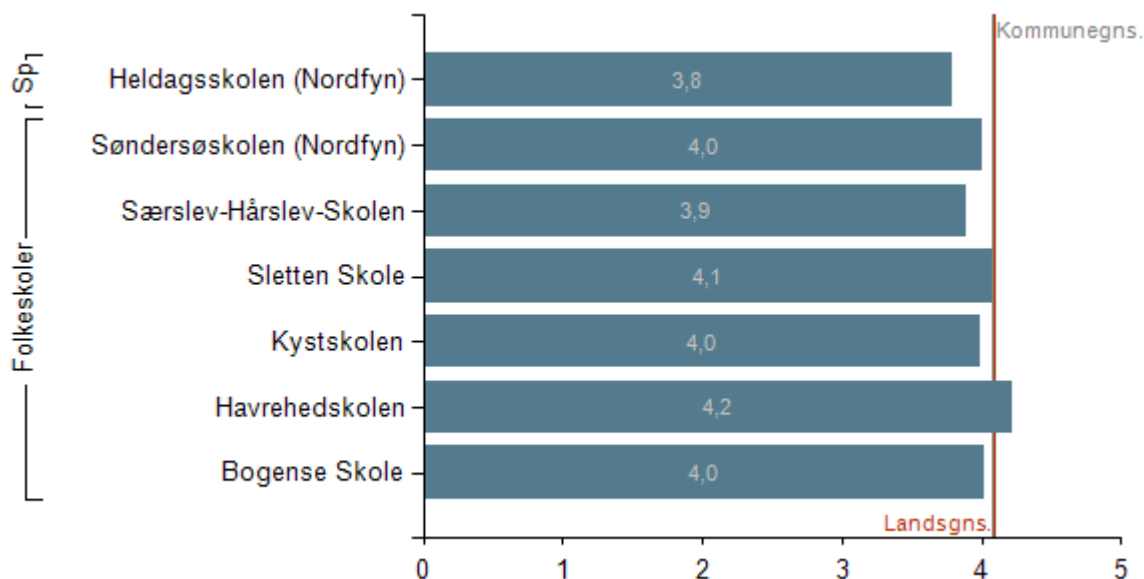
Figur 6.4.1 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2016/2017



Figur 6.4.2 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2017/2018



Figur 6.4.3 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2018/2019

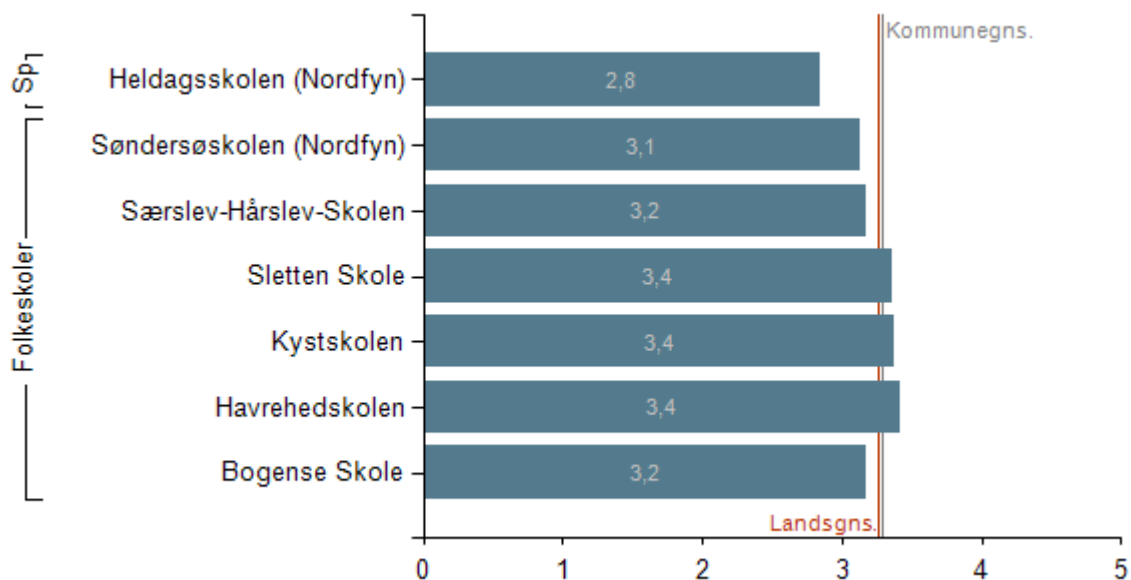


Figureerne 6.4.1, 6.4.2, og 6.4.3 viser en stigende social trivsel på Heldagsskolen i skoleåret 2018/2019 sammenlignet med skoleåret 2017/2018. Søndersøskolen og Bogense har samme resultat i skoleåret 2018/2019 som i det forgående skoleår 2017/2018. På øvrige skoler er der tale om et marginalt eller mindre fald i den sociale trivsel. Generelt ligger den sociale trivsel i 2018/2019 omkring landsgennemsnittet.

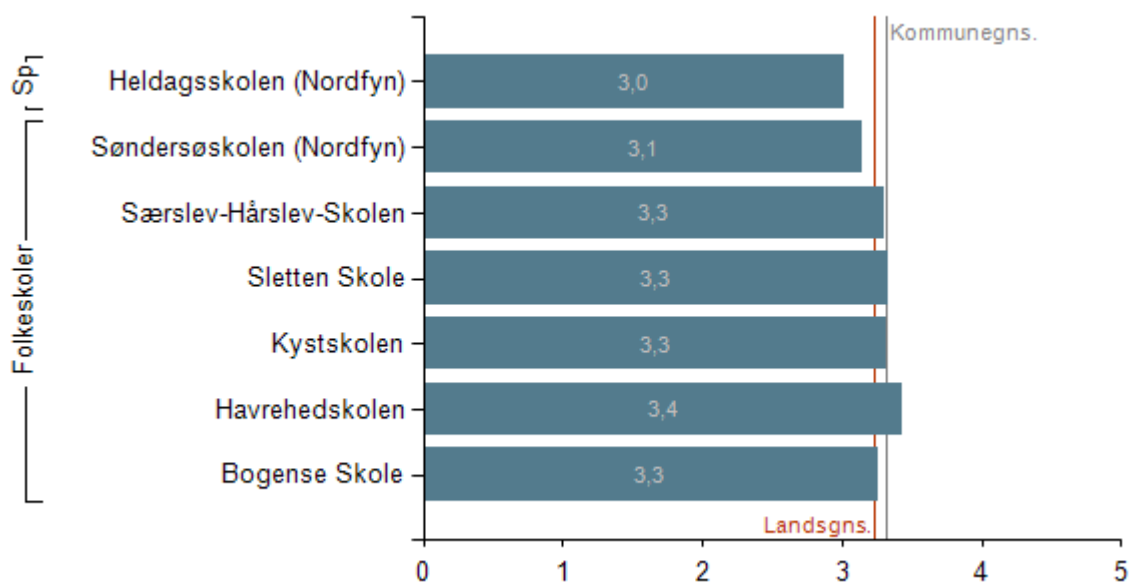
6.5 Støtte og inspiration

Nedenstående figurer viser undersøgelsens resultater for støtte og inspiration på skoleniveau, fordelt på de seks distrikter samt Heldagsskolen.

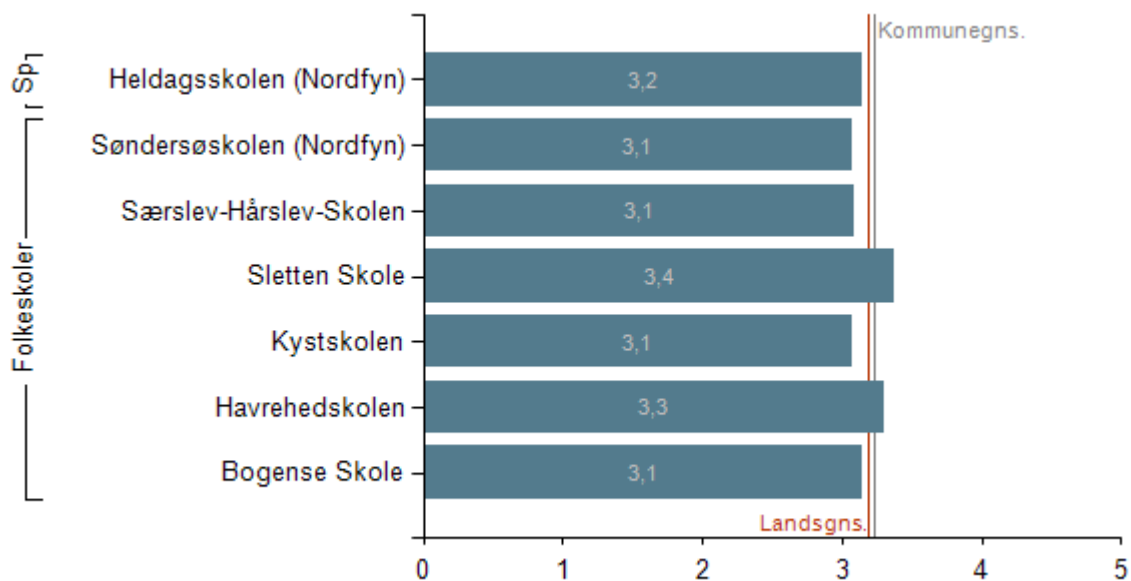
Figur 6.5.1 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2016/2017



Figur 6.5.2 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2017/2018



Figur 6.5.3 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Nordfyns Kommune, 2018/2019



Figur 6.5.1, 6.2.2 og 6.2.3 viser en fremgang i skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 på Heldagsskolen og Sletten Skole i forhold til området for støtte og inspiration i undervisningen. På Søndersøskolen er resultatet det samme fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. På øvrige skoler er der et marginalt fald i støtte og inspiration i undervisningen.

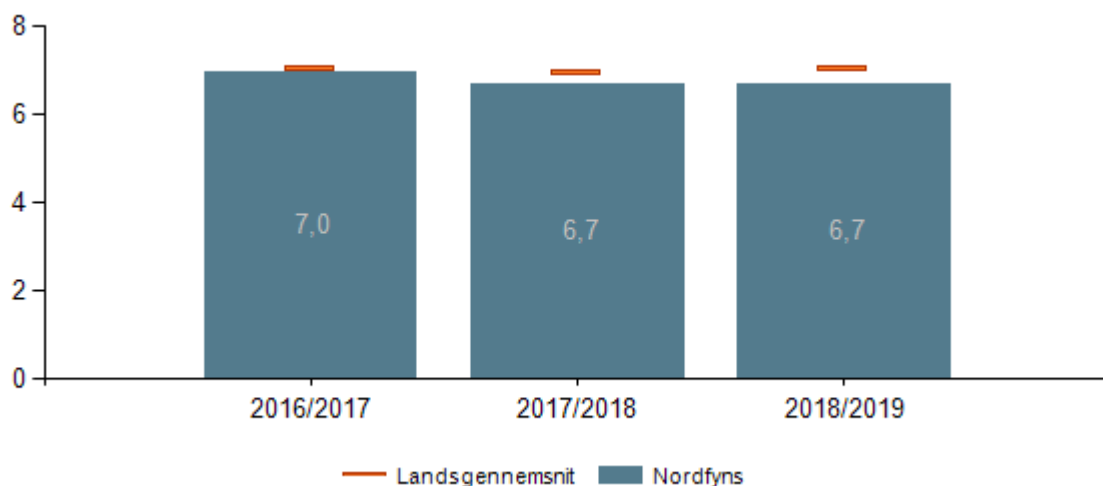
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I dette kapitel ses på udviklingen i karaktergennemsnittet i 9. klasse i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) over de seneste 3 år. Der ses på udviklingen i skolegennemsnit, kommunegennemsnit og landsgennemsnit.

Herudover ses der på skolernes prøveresultater set over 3 skoleår i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference opgøres på skoleniveau, og det er muligt at se udviklingen af den socioøkonomiske reference over en 3-årig periode.

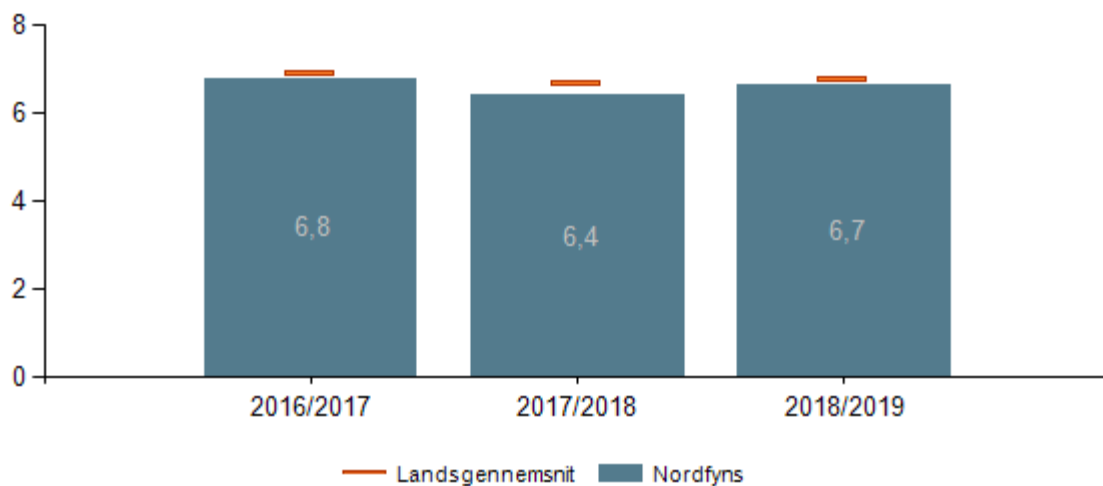
7.1 Udviklingen vist som kommune gennemsnit sammenholdt med landsgennemsnit

Figur 7.1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Nordfyns Kommune



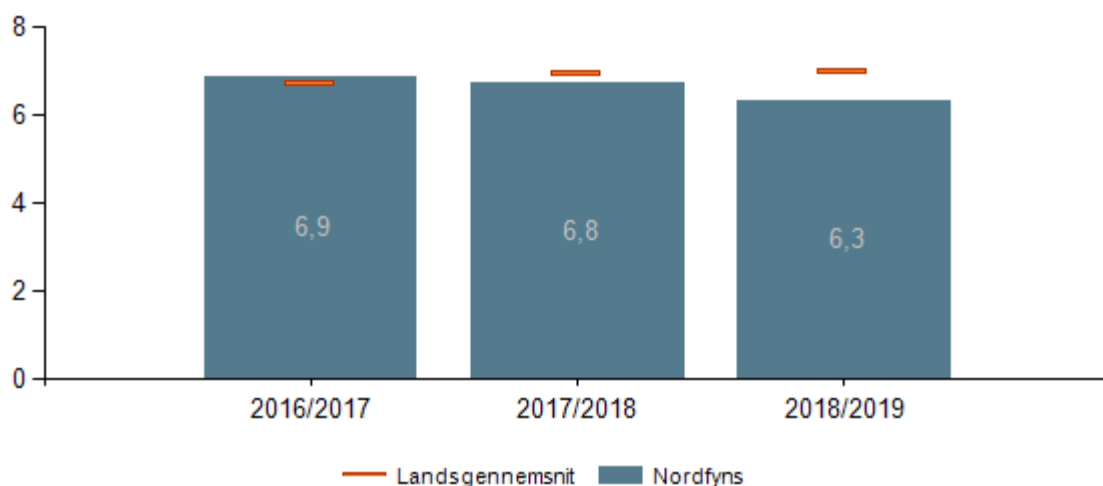
Figur 7.1. viser status quo i karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag i 9. klasse i Nordfyns Kommune fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. I forhold til skoleåret 2016/2017 er der tale om et fald i gennemsnittet for de bundne prøver og dermed ligger karaktergennemsnittet for de bundne prøver i Nordfyns Kommune under landsgennemsnittet. De bundne prøver er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 7.1.2 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Nordfyns Kommune



Figur 7.1.2 viser et stigende karaktergennemsnit i dansk fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. Således ligger de nordfynske folkeskoler i skoleåret 2018/2019 marginalt under landsgennemsnittet i dansk i 9. klasse.

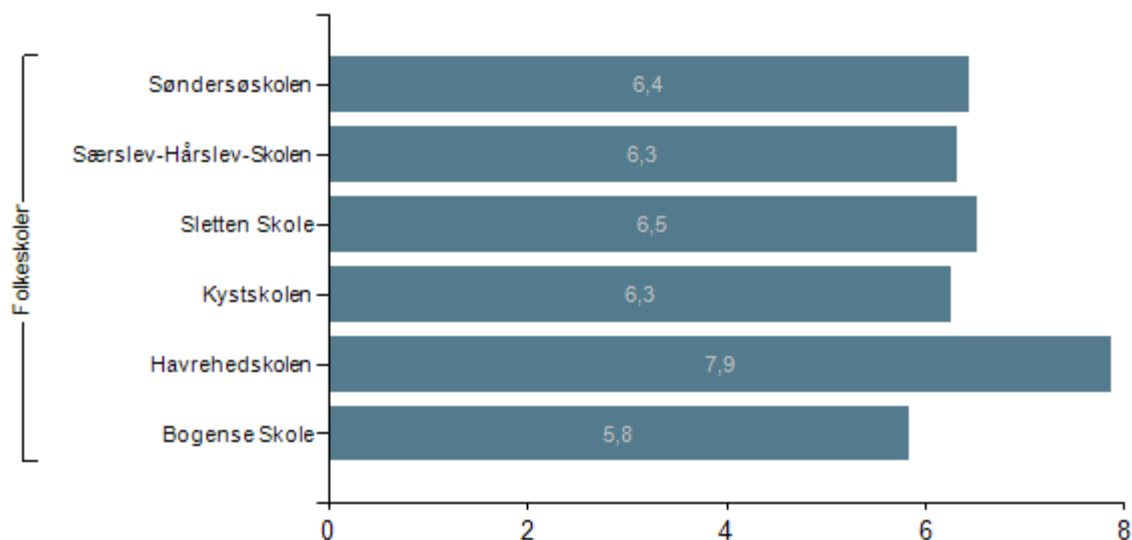
Figur 7.1.3 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Nordfyns



Figur 7.1.3 viser et fald i karaktergennemsnittet i matematik for 9. klasse i skoleåret 2017/2018 til 2018/2019. I samme periode er landsgennemsnittet steget marginalt. Dermed ligger karaktergennemsnittet for de nordfynske skoler i matematik i 9. klasse under landsgennemsnittet.

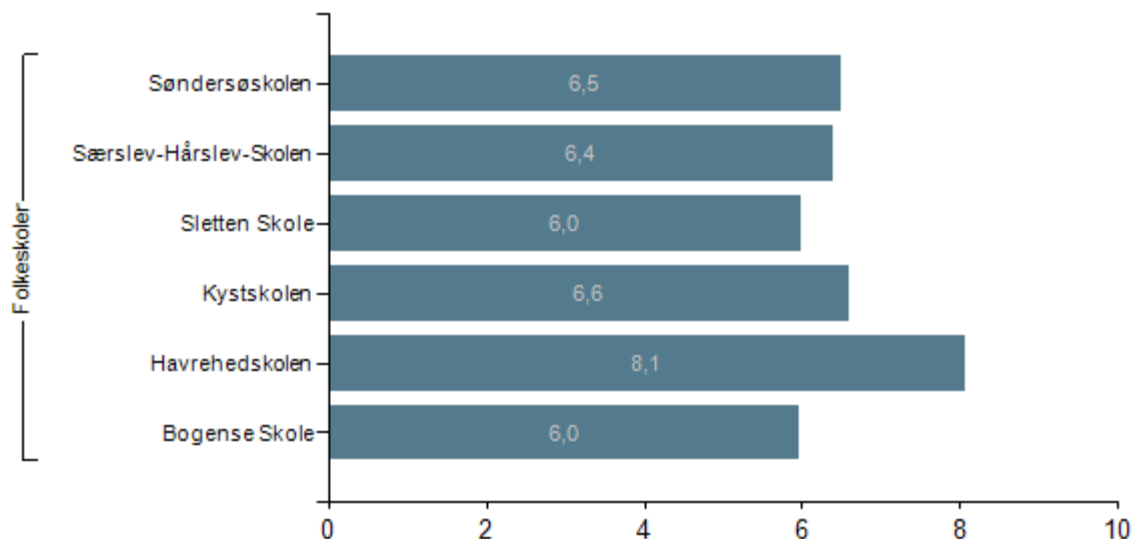
7.2 Udviklingen vist som skolernes gennemsnit sammenholdt med lands- og kommunegennemsnit

Figur 7.2.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9.klasse, Nordfyns Kommune, 2018/2019



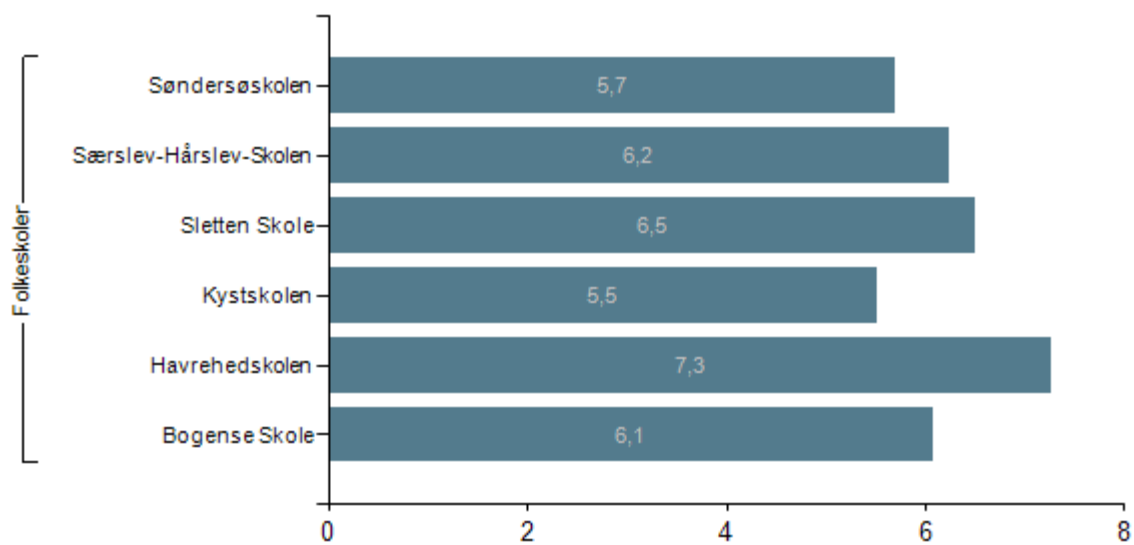
Figur 7.2.1 viser variationen i karaktergennemsnittet på skoleniveau i de bundne prøvfag. Havrehedskolen scorer højest og Bogense Skole scorer lavest.

Figur 7.2.2 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9.klasse, Nordfyns Kommune 2018/2019



Figur 7.2.2 viser variationen i karaktergennemsnittet i dansk for 9. klasse på skoleniveau. Havrehedskolen scorer højest og Sletten Skole og Bogense Skole scorer lavest.

Figur 7.2.3 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9.klasse, Nordfyns Kommune, 2018/2019



Figur 7.2.3 viser karaktergennemsnittet i matematik for 9. klasse på skoleniveau. Havrehedskolen scorer højest og Kystskolen scorer lavest.

7.3 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises resultaterne af det opnåede karaktergennemsnit for tre skoleår i forhold til en socioøkonomisk reference. Denne reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testen.

Socioøkonomien refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens referencen fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Figur 7.3.1 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordfyns Kommune

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Bogense Skole	Bogense Skole	5,9	6,3	-0,4	6,6	6,5	0,1	6,3	6,6	-0,3
Havrehedskolen	Havrehedskolen	7,9	7,4	0,5	7,7	7,4	0,3	8,3	7,9	0,4
Kystskolen	Kystskolen	6,3	6,5	-0,2	6,7	6,7	0,0	7,4	6,8	0,6
Sletten Skole	Sletten Skole	6,7	6,3	0,4	5,8	6,0	-0,2	6,7	6,4	0,3
Sørslev-Hårslev-Skolen	Sørslev-Hårslev-Skolen	6,3	6,3	0,0	7,6	7,1	0,5	5,8	5,8	0,0
Søndersøskolen	Søndersøskolen	6,4	6,6	-0,2	6,4	6,7	-0,3	6,3	6,1	0,2

Figur 7.3.1 viser det opnåede karaktergennemsnit i forhold til den socioøkonomiske reference for tre skoleår for hver af folkeskolerne i Nordfyns Kommune. Kolonnen "Forskel" viser om det opnåede karaktergennemsnit er højere (positiv tal) eller lavere (negative tal) end den socioøkonomiske reference. Eller med andre ord; om skolen har klaret sig bedre end forventet set i forhold til den socioøkonomiske baggrund eleverne har i skoledistriktet.

Figur 7.3.2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Nordfyns Kommune

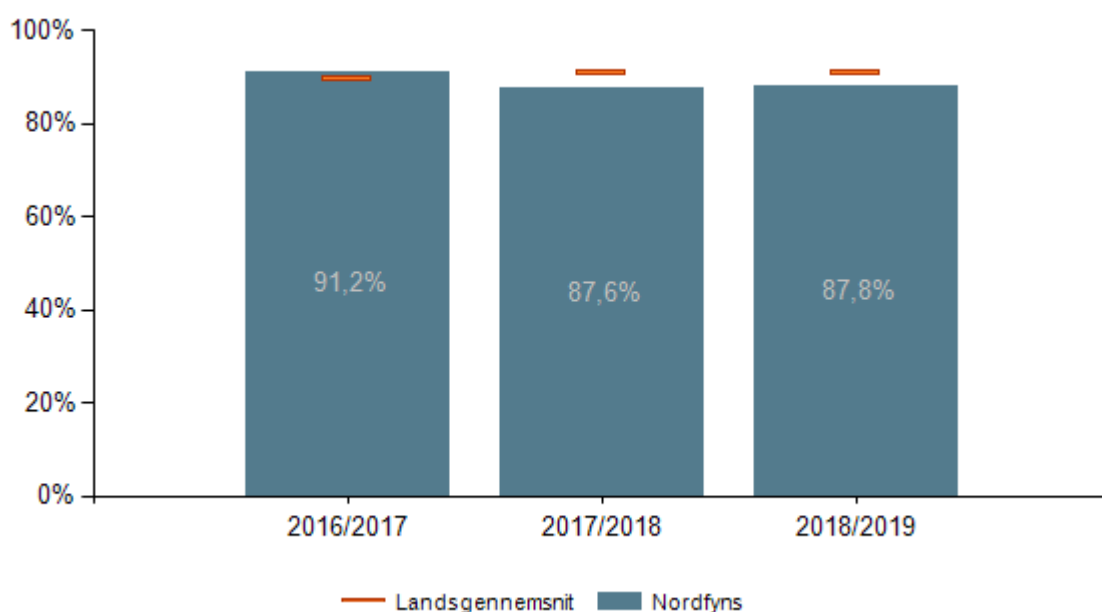
		Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bogense Skole	Bogense Skole	6,2	6,5	-0,3
Havrehedskolen	Havrehedskolen	8,0	7,7	0,3
Kystskolen	Kystskolen	6,8	6,6	0,2
Sletten Skole	Sletten Skole	6,3	6,1	0,2
Sørslev-Hørslev-Skolen	Sørslev-Hørslev-Skolen	6,7	6,3	0,4
Søndersøskolen	Søndersøskolen	6,4	6,6	-0,2

Figur 7.3.2 viser karaktergennemsnit af de bundne prøvfag i alt for tre skoleår i forhold til den socioøkonomiske reference. Sørslev-Hørslev Skole klarer sig bedst og Bogense Skole klarer sig dårligst. Set over de tre seneste skoleår klarer 4 skoler sig bedre end deres socioøkonomiske reference tilsiger.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

I dette kapitel vises andelen af 9. klasses elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.

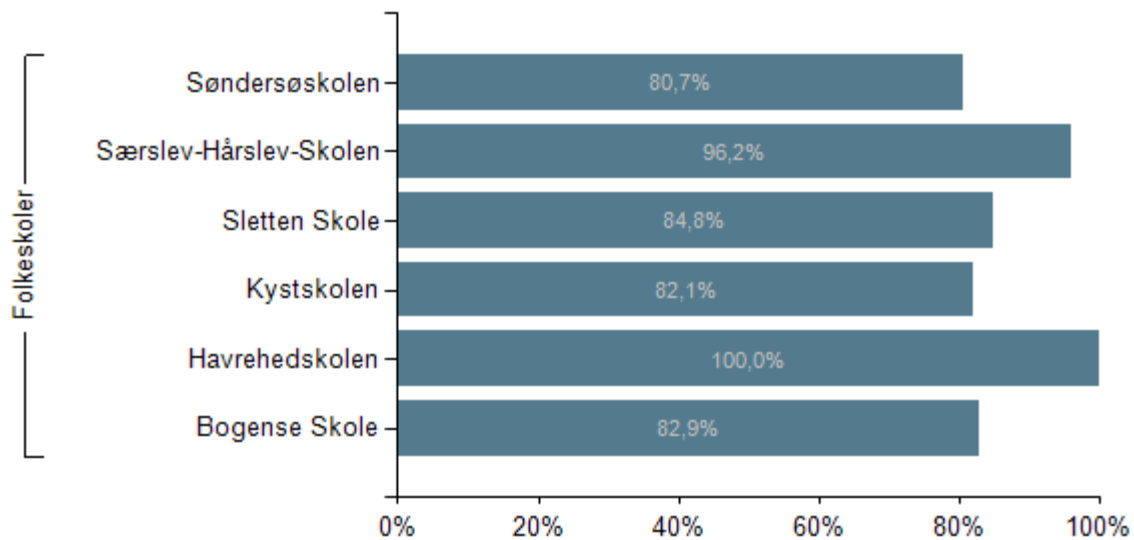
Figur 8.1 Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Nordfyns Kommune



Note til figur 8.1: I Kvalitetsrapporten for Nordfyns Skolevæsen for skoleåret 2016 /2017 står der, at andelen af elever med mindst 2 i både matematik og dansk i 9. klasse for skoleåret 2016/2017 var 90,6 %, hvilket placerede Nordfyns Kommune marginalt under landsgennemsnittet. Da data til indeværende rapport genereres fra Uddannelsesstatistik, er tallet for antal elever der har forladt folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik for skoleåret 2016/2017 steget til 91,2 %, hvilket placerer Nordfyns Kommune marginalt over landsgennemsnittet. Der er altså tale om en forskel på 0,6%. Det er ikke lykkedes Styrelsen for It og Læring (STIL) at pege entydigt på en årsag. Der må derfor i en sammenligning med skoleåret 2016/2017 tages forbehold for de 0,6 %.

Figur 8.1 viser andelen af elever som forlader Nordfyns Kommunes folkeskoler med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Nordfyns Kommune ligger med 87,8 % under landsgennemsnittet.

Figur 8.2 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Nordfyns Kommune



Note: Figur 8.2 medtager kun elever, der har aflagt prøver i fagene dansk og matematik.

Figur 8.2 viser variationen skolerne imellem, hvor Havrehedskolen scorer højest (100%) og Søndersøskolen scorer lavest (80,7%).

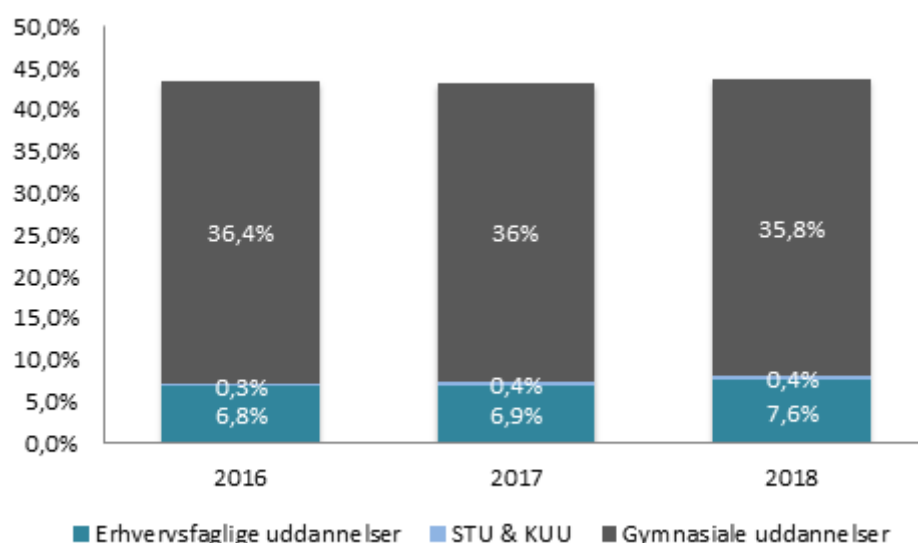
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

I kapitlet redegøres for arbejdet i forhold til andel af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse samt andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Skole- og Dagtilbud har rettet henvendelse til Styrelsen for It og Læring (STIL) på baggrund af en mindre afvigelse mellem tal fra indeværende rapport fra årene 2016/2017 og de tal, der forefindes i "Kvalitetsrapport for Nordfyns Skolevæsen 2016/2017". STIL oplyser, at tallene for 2016 og 2017 i nedenstående diagrammer kan variere fra tidligere rapport, hvis der efter udarbejdelse af tidligere rapport er blevet tilføjet nye informationer til Uddannelsesstatistik.

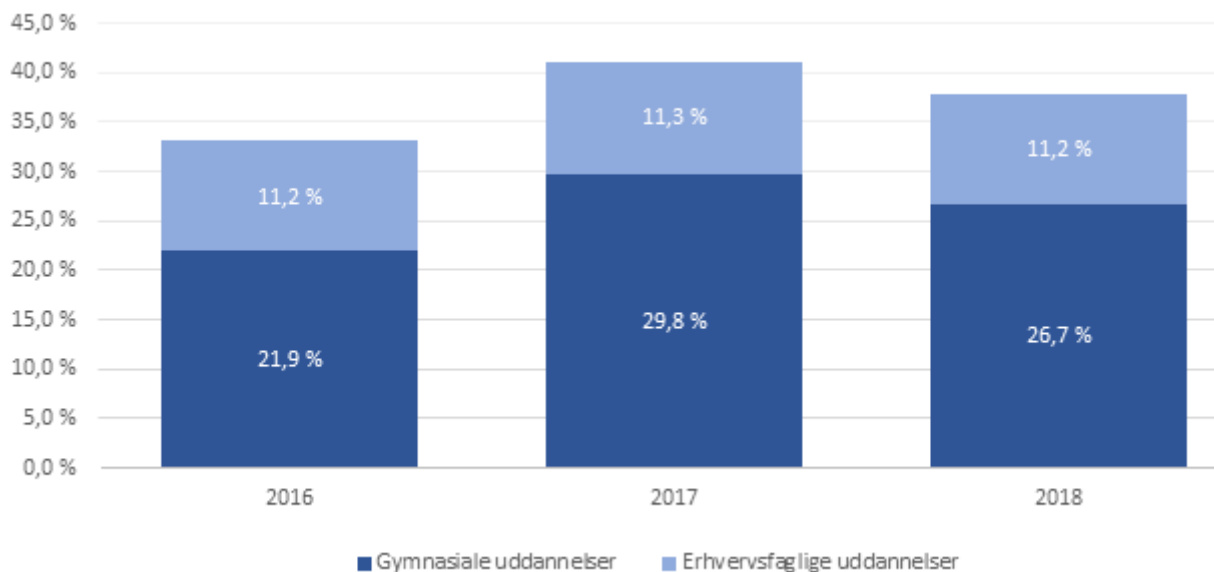
9.1 Andel elever der påbegynder ungdomsuddannelse

Figur 9.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



Figur 9.1 viser andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Her ses et marginalt fald i optaget på de gymnasiale uddannelser og en mindre stigning på de erhvervsfaglige uddannelser.

Figur 9.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, Nordfyns Kommune

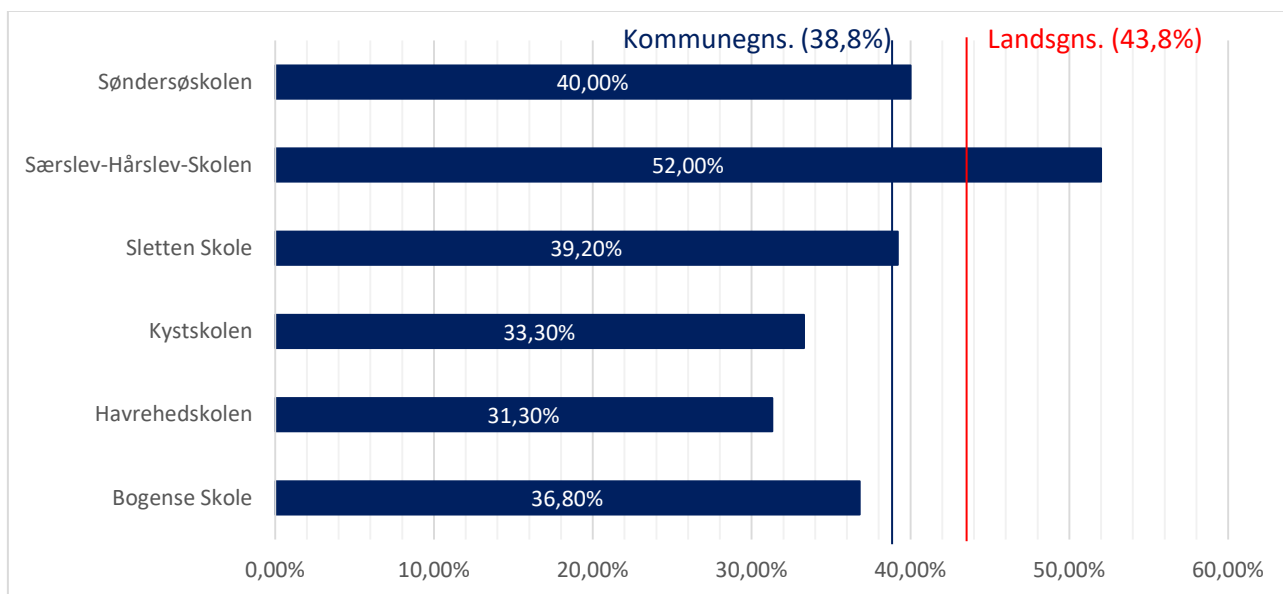


Note til figur 9.1.1 og 9.1.2: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke op til 100 %, hvilket bl.a. skyldes, at elever fortsætter i 10. klasse på en folkeskole eller efterskole. Elever fra Nordfyns Kommune har i en årrække haft en relativ stor søgning til 10. klasse (ink. efterskoleophold), hvilket bør tages in mente, når andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse sammenlignes med landsgennemsnittet.

Desuden bemærkes det, at der af diskretionshensyn ikke vises værdier baseret på færre end 5 individer, hvilket forklarer, hvorfor der ikke er registreret nogen andel elever, der er i gang med Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) eller Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU).

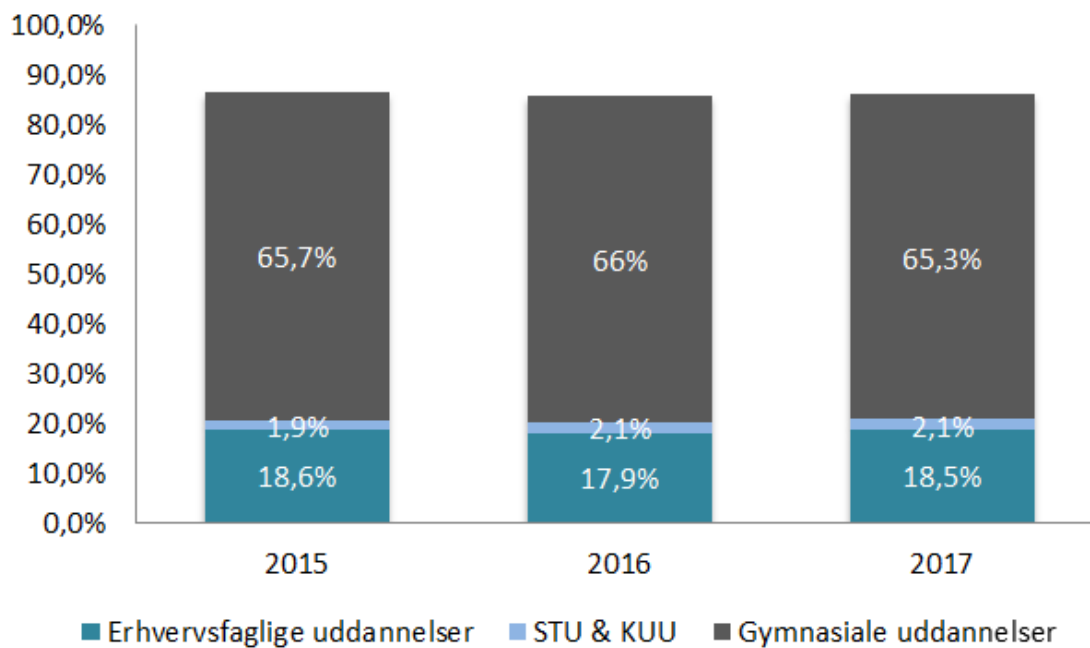
Figur 9.1.1 viser andel af elever fra Nordfyns Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Her ses et marginalt fald fra 2017-2018 på 0,1 % i andel af elever der 3 måneder efter 9. klasse er i gang med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse og et mindre fald på 2,9 % af andelen af elever som 3. måneder efter 9. klasse er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse.

Figur 9.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Nordfyn Kommune, 2018



Figur 9.1.2 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Særslev-Hårslev-Skolen har den højeste score og Havrehedskolen den laveste.

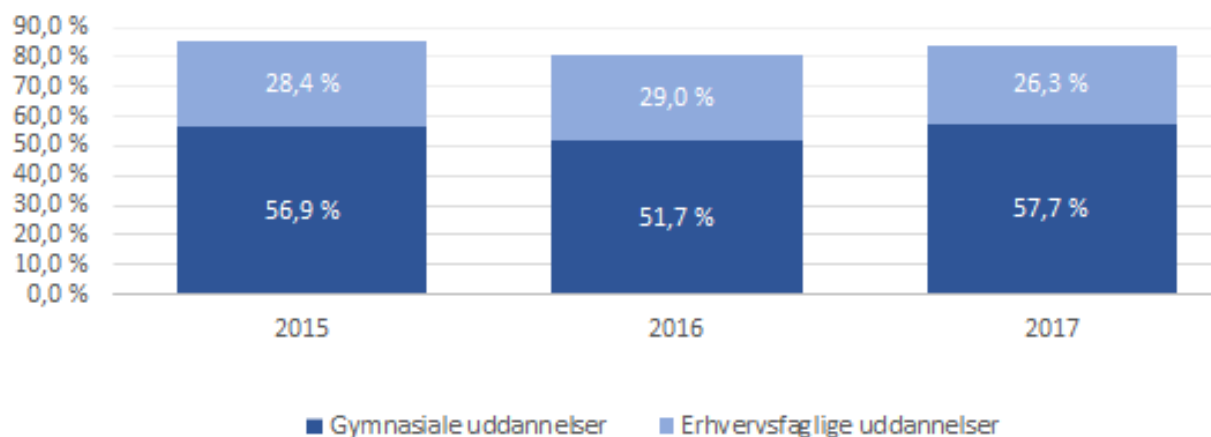
Figur 9.1.3 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



Figur 9.1.3 viser et mindre fald fra 2016 til 2017 på 0,7 % i andel af elever på landsplan, der er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse og en mindre

stigning på 0,6 % af elever som er i gang med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse. Desuden ses en status quo i forhold til andel på STU og KUU.

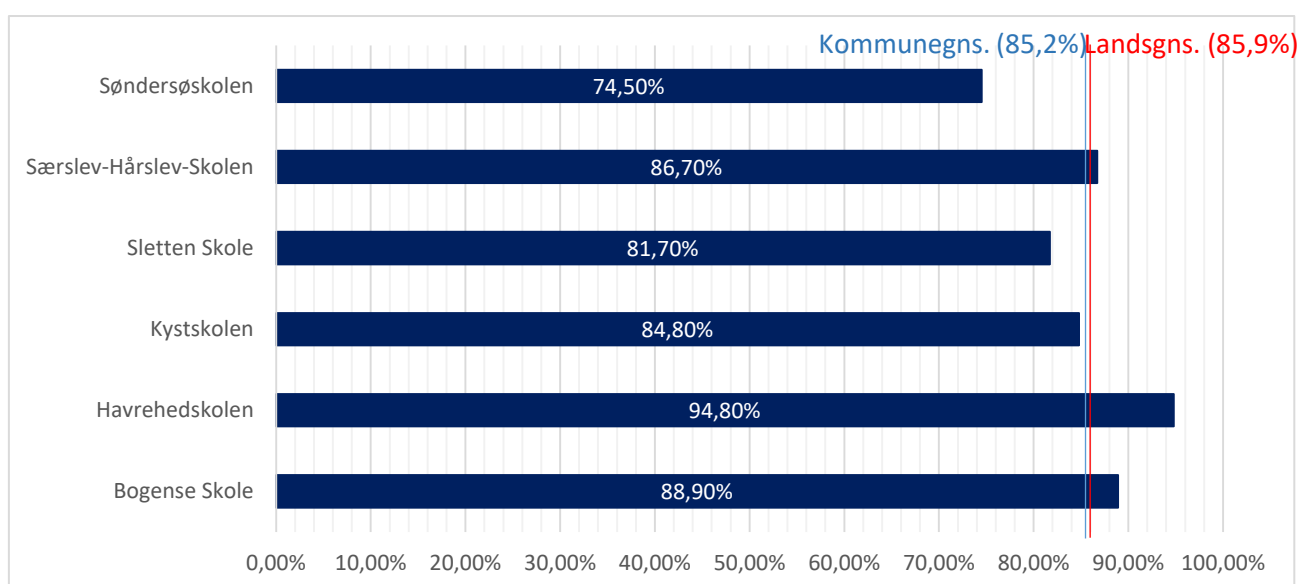
Figur 9.1.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Nordfyns Kommune



Figur 9.1.4 viser andel af elever fra Nordfyns Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Andelen af elever der er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse er steget med 6 % fra 2016 til 2017. I samme periode er andelen af elever der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse faldet 2,7 %.

Note til figur 9.1.4: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer, hvilket forklarer hvorfor der ikke er registreret nogen andel elever, der er i gang med STU eller Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU).

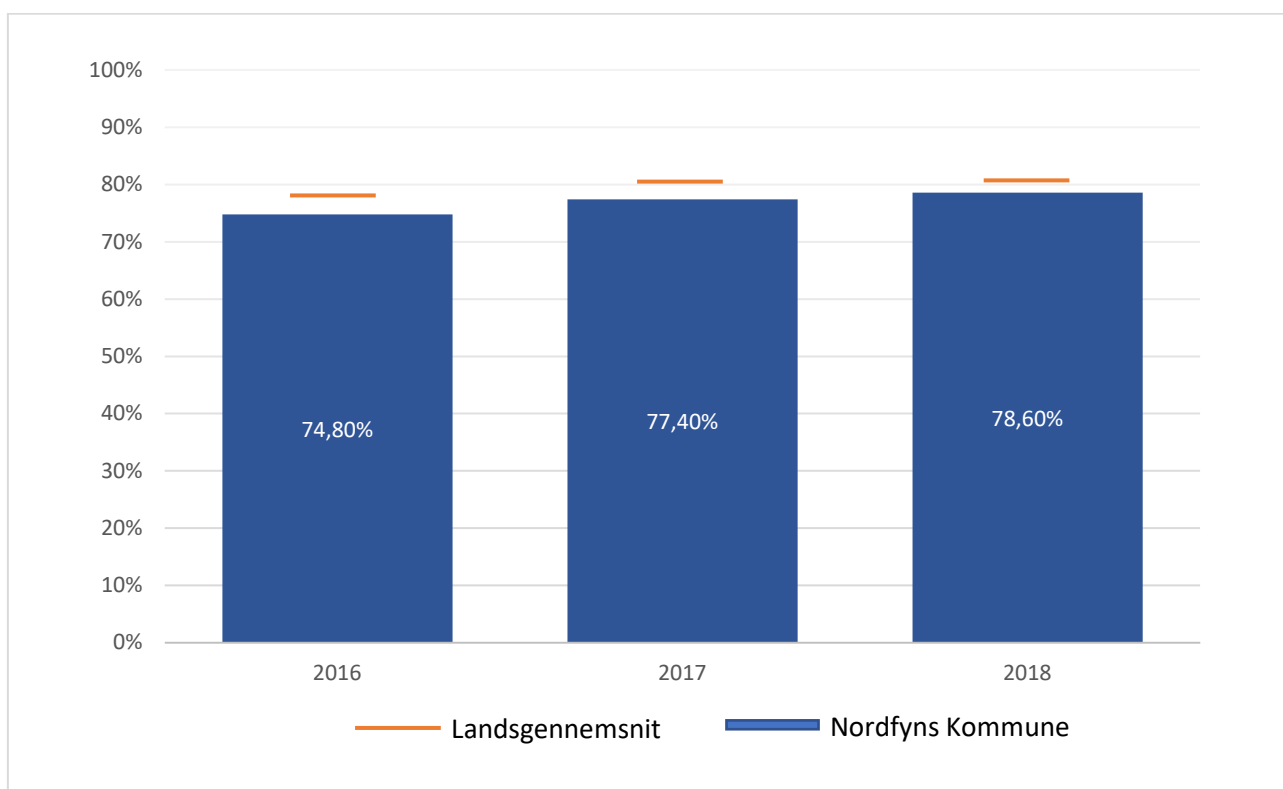
Figur 9.1.5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Nordfyns Kommune, 2017



Figur 9.1.5 viser variationen mellem skolerne i andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse på Nordfyn. Havrehedskolen scorer højest og Særslev-Hårslev-Skolen scorer lavest. Nordfyns Kommune er med 85,2 % på niveau med landsgennemsnittet på 85,9%.

9.2 Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

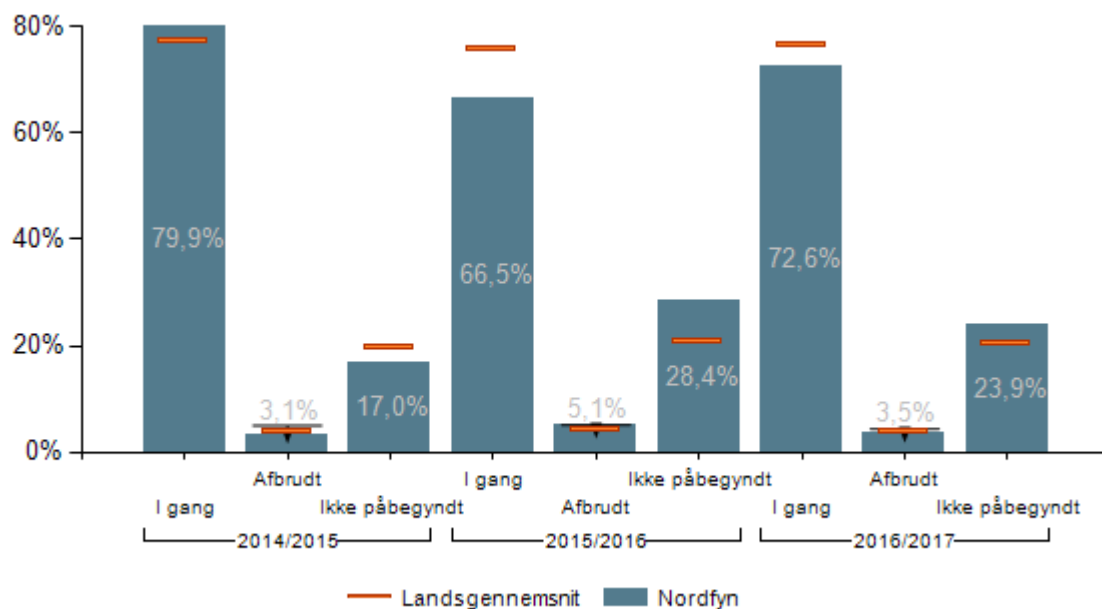
Figur 9.2.1 Andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Nordfyns Kommune



Figur 9.2.1 viser en mindre stigning i andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Nordfyns Kommune ligger marginalt under landsgennemsnittet.

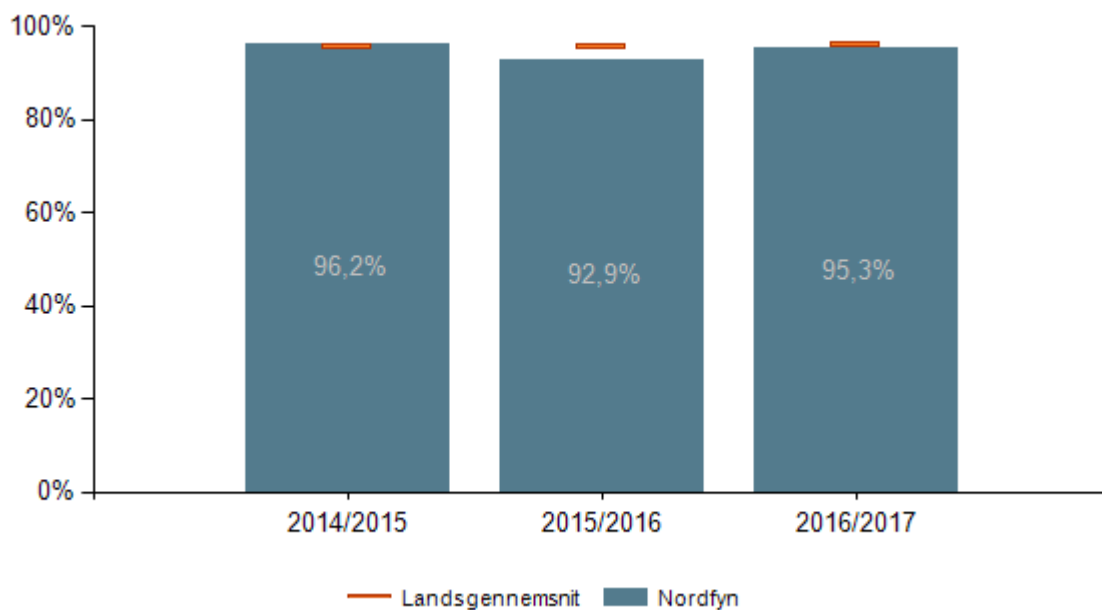
9.3 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse

Figur 9.3.1 Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader grundskolen, Nordfyns Kommune



Figur 9.3.1 viser en fremgang i ungdomsuddannelsesstatus i skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017 9 måneder efter de unge forlader grundskolen. Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse er steget, andelen af unge der har afbrudt uddannelse eller ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse er faldet.

Figur 9.3.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Nordfyns Kommune



Figur 9.3.2 viser en fremgang i fastholdelse i ungdomsuddannelse fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017 9 måneder efter de unge forlader grundskolen.

10. Fokuspunkter og indikatorer

Dette kapitel beskriver fokuspunkter og tilhørende indikatorer for Nordfyns Kommunes skolevæsen, som er fastsat af undervisningsministeren. De førstkommande år er det besluttet, at kompetencedækning og inklusion skal være fokuspunkter

På landsplan var udgangspunktet i 2014, at ca. 80 % af alle undervisningstimer i folkeskolen blev varetaget af lærere med undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence opnået gennem efteruddannelse med videre. I forbindelse med folkeskolereformen blev det besluttet, at dette tal skal øges løbende. Målsætningen er stadig fuld kompetencedækning, men tidsplanen blev med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019 ændret. Aftalepartierne er enige om, at give mere tid til kommuner og skoler til at opfylde målsætningen. Derved udskydes det politiske delmål om 90 % kompetencedækning og målsætningen om fuld kompetencedækning til følgende:

- 90 % kompetencedækning udskydes til skoleåret 2021/2022
- 100 % kompetencedækning udskydes til skoleåret 2025/2026

Som led i folkeskolereformen er der i årene 2014-2020 afsat 1 mia. kr. til kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

Aftalen indebærer, at de afsatte midler først og fremmest skal anvendes med henblik på at opnå fuld kompetencedækning blandt lærerne. I forhold til kompetencedækning vil en stor del af denne naturligt foregå inden for store fag som dansk og matematik. Men det er vigtigt med en høj kompetencedækning også i bredden af folkeskolens fagrække.

De afsatte midler skal også bruges til at understøtte en række prioriterede indsatsområder:

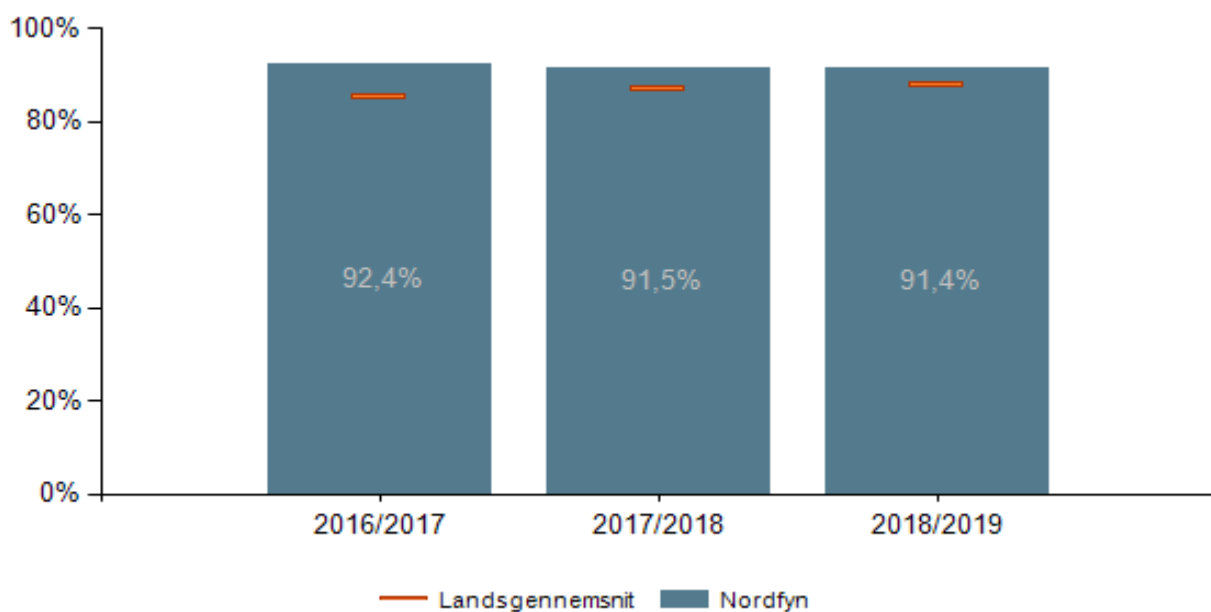
- Klasseledelse
- Løbende faglig opdatering
- Specialistkompetencer inden for bl.a. læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andetsprog
- Understøttelse af inklusionsindsatsen
- Øvrige særlige indsatsområder som f.eks. anvendelse af it i undervisningen

Kommunerne skal prioritere midlerne under hensyntagen til disse formål samt under hensyntagen til en række pejlemærker udarbejdet af "Partsudvalg for efteruddannelse i folkeskolen".

10.1. Kompetencedækning

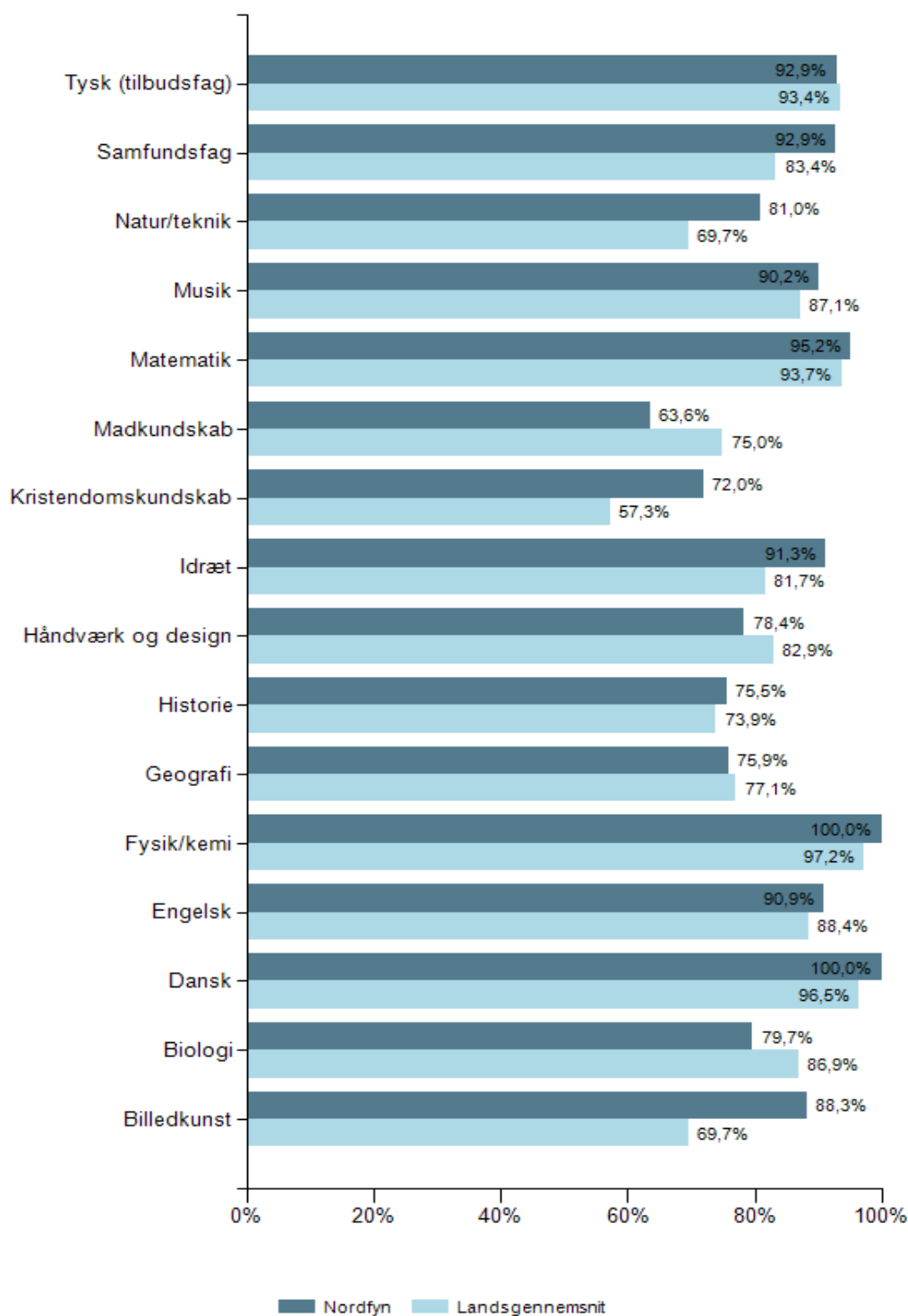
Indeværende afsnit indeholder oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

Figur 10.1.1 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Nordfyns Kommune



Figur 10.1 viser at andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i de nordfynske folkeskoler er faldet med 0,1 % fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. Kompetencedækningen er dog stadig højere end landsgennemsnittet og indfrier det politiske delmål om 90 % kompetencedækning for 2021/2222.

10.1.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Nordfyns Kommune, Skoleår 2018/2019



Figur 10.1.2 viser kompetencedækningen for de enkelte fag.

Følgende fag har 100 % kompetencedækning:

- Fysik/Kemi
- Dansk

Følgende fag har mellem 90 % - 99,99 % kompetencedækning:

- Tysk
- Samfundsfag
- Musik
- Matematik
- Idræt
- Engelsk

Følgende fag har mellem 80 % - 89,99 % kompetencedækning:

- Natur og Teknologi (I figur 10.1.2: Natur/teknik)
- Billedkunst

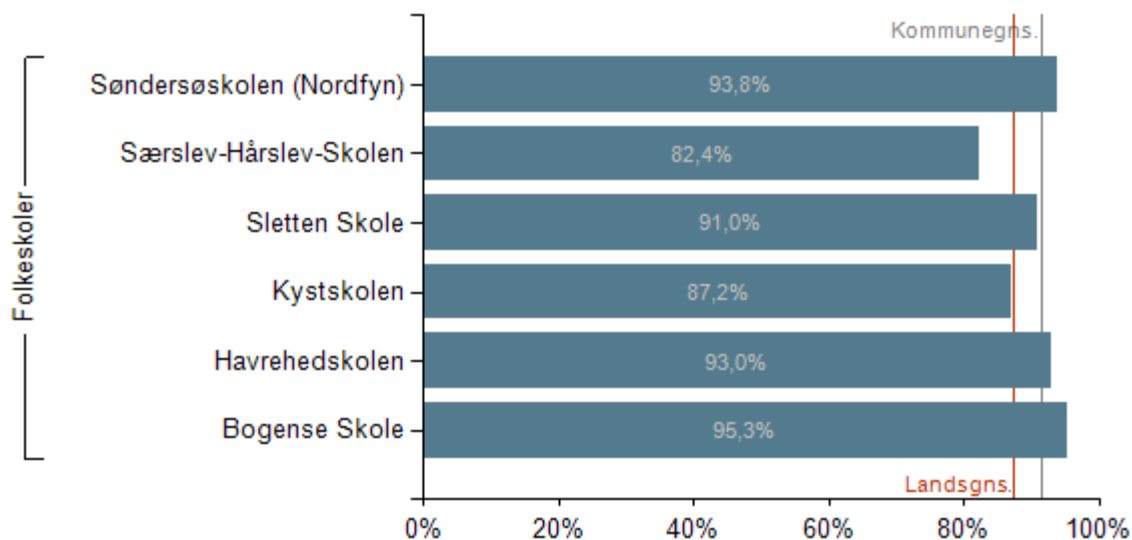
Følgende fag har mellem 70 % - 79,99 % kompetencedækning:

- Geografi
- Historie
- Biologi
- Håndværk og Design
- Kristendomskundskab

Følgende fag har under 70 % kompetencedækning:

- Madkundskab

Figur 10.1.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Nordfyns Kommune, Skoleår 2018/2019

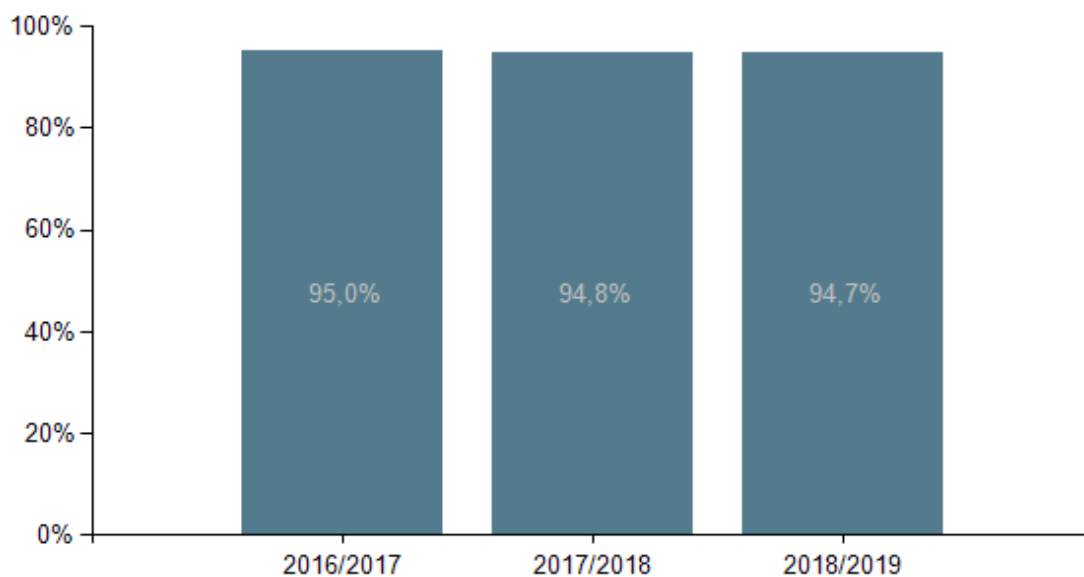


Figur 10.1.3 viser, at kompetencedækningen på 4 ud af 6 folkeskoler i Nordfyns Kommune er højere end delmålet for skoleåret 2021/2022.

10.2. Inklusion

Nedenfor vises oplysninger om andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning.

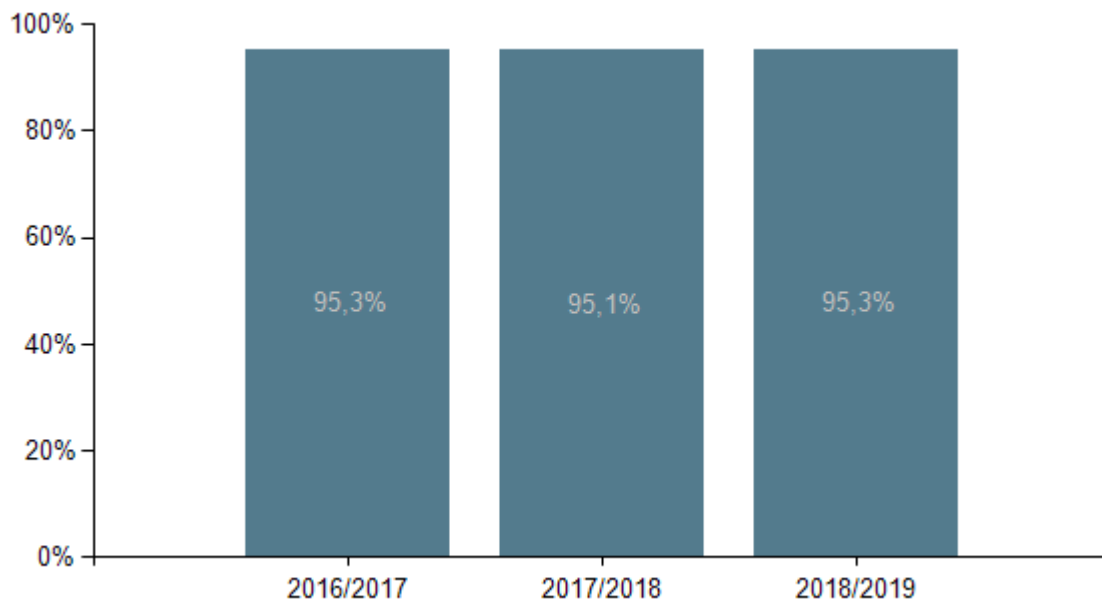
Figur 10.2.1 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Note til figur 10.2.1: Den tidligere inklusionsmålsætning på 96 % er bortfaldet i forbindelse med den tidligere regerings inklusionseftersyn og erstattet af et styrket fokus på, at alle elever skal udvikles fagligt og trives.

Figur 10.2.1 viser, at andelen af elever i hele landet der modtager undervisning i den almene undervisning er faldet marginalt med 0,1 % fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 og udgør 94,7 %.

Figur 10.2.2 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Nordfyns Kommune (bopælskommune)



Figur 10.2.2. viser, at 95,3 % af eleverne i skoleåret 2018/2019 modtog undervisning i den almene undervisning i Nordfyns Kommune. Det er en marginal stigning på 0,2 % fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 og på niveau med skoleåret 2016/2017.

10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Det følger af bekendtgørelsen nr. 698 af 23.juni 2014 §3 at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Oplysningerne i det nedenstående er trukket i Center for Trivsel og Lærings (CLT) data.

Klagenævnet for Specialundervisning har behandlet fem klager over Nordfyns Kommune i skoleåret 2018/2019. I henhold til diskretionskravet angives derfor kun angivelse af overordnet emne for klagerne og afgørelser.

Klage	Klage 1	Klage 2	Klage 3	Klage 4	Klage 5
Klagens overordnede emne/indhold	Placering i specialtilbud	Revisitation	Indsats i forbindelse med dysleksi	Visitation til specialtilbud	Manglende supplerende undervisning
Afgørelse	Nordfyns Kommune får medhold	Nordfyns Kommune får medhold	Nordfyns Kommune får medhold	Nordfyns Kommune får medhold	Klager får medhold og Nordfyns Kommune tilbyder supplerende undervisning

11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

I dette kapitel redegøres for arbejdet og indsatsen med de i kapitel 3.2 nævnte strategier og planer for at højne kvaliteten i skolevæsenet på Nordfyn, herunder de fastsatte mål og resultatmål.

11.1 Program for Læringsledelse

Nordfyns Kommune deltager i Program for Læringsledelse. Program for Læringsledelse er et fireårigt program, der støttes af A.P. Møller Fonden. Programmet ledes af AAU og gennemføres i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK) og de 13 deltagerkommuner. Det er målet, at programmet skal bidrage til at understøtte Folkeskolereformen i:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- At mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater
- At styrke tilliden til og trivsel i folkeskolen gennem respekt for professionel viden og praksis

Målet med programmet er at udvikle og styrke den pædagogiske praksis og medarbejdernes kompetencer og derigennem bidrage til øget trivsel og læring for eleverne. Dette sker bl.a. ved et fortsat fokus på udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på alle niveauer og fortsat udvikling af det systematiske data- og evidensinformerede arbejde.

Aktiviteter i skoleåret 2018/2019:

- Kompetenceudvikling og seminar for skoleledelser om data og programteori
- Kompetenceudvikling for medarbejdere i form af kompetencepakke om køn og kønsdifferentieret undervisning
- Gennemførelse af Kortlægning T3, hvor elever, forældre, medarbejdere og ledelser svarer på spørgsmål vedrørende elevernes læring og trivsel. Der vil i marts 2020 blive afholdt en fremlæggelse af kommunale læringsrapport med deltagelse af skoleledelser og et efterfølgende møde mellem forvaltningen og de tilknyttede forskere fra AAU med mulighed for forskningsparring på T3 data.

11.2 Aktionslæring

Nordfyns Kommune deltog i 2015-2018 i projektet "Læringsfællesskaber der virker". Projektet blev gennemført i samarbejde med Middelfart Kommune og med University College Lillebælt (UCL) som projektleder. Projektet havde fokus på tværfagligt samarbejde om alle børns deltagelse i læringsfællesskaber.

Efter afslutningen af projektet "Læringsfællesskaber der virker" har Nordfyns Kommune arbejdet på, at efteruddanne et bredt udsnit af lærere fra alle kommunens skoler i metoden og arbejdsformen "Aktionslæring". Det er centralt i aktionslæringen, at vi lærer af og gennem aktioner dvs. handlinger eller konkrete problemstillinger, der er relateret til vores daglige arbejde.

Aktionslæring er derfor en cirkulær proces bestående af forundring, aktion, iagttagelse, den reflekterende didaktiske samtale og bearbejdning. Aktionslæring giver mulighed og skaber rum for at medarbejdere samarbejder om en kvalificering af læringsmiljøet, understøtter og supplerer arbejdet i de professionelle læringsfællesskaber og dermed også indsatsene fra Program for Læringsledelse.

11.3 Tværfagligt samarbejde i Børn og Unge på Nordfyn

Konsultative møder og dialogmøder

Siden 1. oktober 2018 har alle medarbejdere og ledere i Børn og Unge arbejdet sammen både på konsultative møder og på dialogmøder.

En tidlig rådgivning og forebyggende indsats for Børn og Unge giver både menneskelig, faglig og økonomisk mening. Både erfaring og forskning peger på, at det kan betale sig at investere i bedre forebyggelse, da en tidlig indsats kan forebygge, at problemerne vokser sig store.

Konsultativt betyder at komme ind i en sag tidligt, inden det bliver til en indstilling til CLT.

På dette møde kan de problemstillinger, som det fagprofessionelle personale måtte have, drøftes med samtykke fra forældre.

Forebyggelse og tidlig indsats handler om de konkrete initiativer og indsatser, der iværksættes for at fremme trivsel, samt forebygge at problemer skader børn og unges udvikling.

Dialogmøder afholdes for at gøre børn og familier til aktive parter i forhold til at beskrive og nå mål for indsatsen. Forudsætningen for dette er, at kommunen skaber en tillidsfuld og professionel kontakt med barnet, familien og netværket, og at kommunikationen sker i en form, som er forståelig i både skrift og tale.

11.4 Styrket Læseindsats

Indsats til understøttelse af læselyst i folkeskolen

Indsatsen til understøttelsen af læselysten var oprindeligt udmeldt fra ministeriet som en mulighed fra medio skoleåret 2018/2019 og medtages derfor i indeværende rapport, selvom indsatsen nu først opstartes i skoleåret 2020/2021.

Børne- og Undervisningsministeriet har med "aftale om justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole" fra januar 2019 afsat midler til en 3-årig læseindsats målrettet 1.-9. klasse i folkeskolen. Formålet med puljen til understøttelse af læselyst i folkeskolen er at få flere stærke læsere i folkeskolen og at reducere antallet af svage læsere ved at øge læselyst, og sætte fokus på læsning gennem hele skoleforløbet. Resultaterne for de nationale test i 2018/19 viser, at elever i 2., 4., 6. og 8. klasse på [landsplan](#) læser dårligere end året før.

Nordfyns Kommune har søgt midler i puljen til understøttelse af læselyst i folkeskolen på vegne af fem af kommunens folkeskoler, som er det maksimale antal skoler, der kunne søge midler. Ansøgningen er til kommunens store glæde blevet imødekommet med et tilsagn om tilskud på 250.000 kr. Det vil sige, at der er givet tilskud på 50.000 kr. til en indsats på hver af

de fem skoler; Sønderøskolen, Havrehedskolen, Bogense Skole, Særslev-Hårslev-Skolen og Kystskolen.

Midlerne skal bruges til en indsats, der kan understøtte læsemotivationen hos elever på 4. og 5. klassetrin gennem faglig læsning i dansk, matematik og natur/teknik. Vi ønsker et øget fokus på den faglige læsning i matematik og natur/teknik, da resultaterne fra afgangsprøverne i 9. klasse 2018/2019 viste, at karaktergennemsnittet på kommunalt plan i matematik og fællesprøven i naturfag er henholdsvis 6,3 og 6,9, hvilket er under landsgennemsnittene på 7,1 og 7,5. Vi ønsker midler til en indsats målrettet 4. og 5. klassetrin, da det særligt er efter 4. klasse at fagbøger i matematik og naturfag bliver mere tekstbaserede. Hvis eleverne ikke allerede udvikler tilstrækkelige læsekompetencer på mellemtrinnet, vil det afspejle sig i karakterne ved afgangsprøven. Ved et øget fokus på faglig læsning i matematik og natur/teknik, vil vi kunne mindske andelen af elever, der klarer sig dårligt i matematik og naturfag, fordi de ikke har tilstrækkelig læsekompetence. Vi ønsker naturligvis at dansklærerne også skal være involveret i indsatsen, da eleverne i danskfaget får viden om læseteknikker osv., der danner basis for elevernes faglige læsning. Vi er meget optagede af at nå de nationale mål for læsning, og derfor er vores dansklæreres involvering i indsatsen essentiel.

Vi håber, at indsatsen vil skabe læselyst hos eleverne gennem et øget fokus på faglig læsning. Indsatsen vil opkvalificere lærernes undervisning i faglig læsning gennem et kursus samt styrke elevernes læsning af fagtekster gennem et intensivt undervisningsforløb, der afsluttes og fejres med en fagbogs-festival. Det forventes at indsatsen vil forløbe i perioden august-november 2020.

De planlagte indsatser vil understøtte elevernes læsemotivation gennem faglig læsning. Eleverne skal bruge deres læsefærdighed i tilegnelsen af viden i mange fag. De skal kende til forskellige fagbøgers opbygning, læseteknikker, teksttyper og læseforståelsesstrategier, så de kan blive gode til at læse og forstå alle typer af tekster. Vi forventer at indsatsen samlet set vil styrke elevernes faglige læsning i dansk, matematik og natur/teknik, og som effekt deraf vil eleverne få mere læselyst og læseglæde. En øget læselyst vil gøre dem mere tilbøjelige til at læse i fritiden, og dette vil kunne bidrage yderligere til at styrke elevernes læsekompetencer. Det forventes at indsatsen vil forløbe i skoleåret 2020/2021.

11.5 Sammenfattende om indsatser

I de ovennævnte afsnit er beskrevet et udsnit af de indsatser, som Nordfyns Kommunes Skolevæsen har prioriteret, som værende understøttende til de nationale og kommunale mål. Overordnet tager indsatserne udgangspunkt i de nationale fastsatte mål og i de beskrevne mål fra Program for Læringsledelse. Program for Læringsledelse 2015-2019 afsluttes med en konference i marts 2020 og dermed er Nordfyns Kommune ikke længere en del af Program for Læringsledelse. Der vil dog fortsat blive arbejdet med væsentlige elementer fra Program for Læringsledelse i de nordfynske skoler. De nordfynske skoler har arbejdet nysgerrigt, ihærdigt og vedholdende med den datainformerede tilgang og etableringen af de professionelle læringsfællesskaber – både blandt ledere og medarbejdere. Der er i arbejdet med Program for Læringsledelse skabt en viden om og perspektiv på dataanvendelse samt arbejdsformer i praksis, som kræver yderligere indsats for at blive fuldt implementeret. Der vil derfor fortsat i Nordfyns Kommune være fokus på udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber som omdrejningspunkt for det professionelle arbejde med data, analyse, refleksion og forbedring af undervisning og læring.